



四川理工学院课程实施大纲

课程名称：国际经济学

授课班级：经贸 20171-3 班

任课教师：王鹏雁

工作部门：经济学院

联系方式：18808238816；22873070@qq.com

四川理工学院 制

2018 年 9 月

《国际经济学》课程实施大纲

基本信息

课程代码：05651012

课程名称：国际经济学(英文：International Economics)

学 分：3

总 学 时：48

学 期：2018-2019 第 1 期

上课时间：周三晚上 11、12 节；周四下午 7、8 节；周五上午 1、2 节

上课地点：A4-206、A4-208、A5-335

答疑时间和方式：每次课前、课间和课后计 30 分钟，采用口头问答方式；QQ、微信、电话、短信方式进行答疑。

答疑地点：N4-208

授课班级：经贸 20171-3 班

任课教师：王鹏雁

学 院：经济学院

邮 箱：22873070@qq. cm

联系电话：18808238816（短号：63142）

目 录

1 教学理念.....	1
1.1 关注学生的发展.....	1
1.2 关注教学的有效性.....	1
1.3 关注教学的策略.....	1
1.4 关注教学价值观.....	1
2 课程介绍.....	2
2.1 课程的性质.....	2
2.2 课程在学科专业结构中的地位、作用.....	2
2.3 课程基本理念.....	2
2.4 课程的设计思路.....	3
2.5 课程的前沿及发展趋势.....	4
2.6 学习本课程的必要性.....	4
3 教师简介.....	5
4 课程目标.....	6
5 课程内容.....	7
6 课程实施.....	10
6.1 教学单元一.....	10
6.1.1 教学目的与要求.....	10
6.1.2 教学重点.....	10
6.1.3 课时安排.....	10

6.1.4 教学内容.....	10
6.1.5 思考题.....	11
6.2 教学单元二.....	11
6.2.1 教学目的与要求.....	11
6.2.2 教学重点.....	11
6.2.3 课时安排.....	11
6.2.4 教学内容.....	11
6.2.5 思考题.....	12
6.3 教学单元三.....	12
6.3.1 教学目的与要求.....	12
6.3.2 教学重点.....	12
6.3.3 课时安排.....	12
6.3.4 教学内容.....	12
6.3.5 思考题.....	16
6.4 教学单元四.....	16
6.4.1 教学目的与要求.....	16
6.4.2 教学重点.....	17
6.4.3 课时安排.....	17
6.4.4 教学内容.....	17
6.4.5 思考题.....	19
6.5 教学单元五.....	19
6.5.1 教学目的与要求.....	19

6.5.2 教学重点.....	19
6.5.3 课时安排.....	19
6.5.4 教学内容.....	19
6.5.5 思考题.....	21
6.6 教学单元六.....	21
6.6.1 教学目的与要求.....	21
6.6.2 教学重点.....	21
6.6.3 课时安排.....	21
6.6.4 教学内容.....	21
6.6.5 思考题.....	26
6.7 教学单元七.....	26
6.7.1 教学目的与要求.....	26
6.7.2 教学重点.....	26
6.7.3 课时安排.....	26
6.7.4 教学内容.....	26
6.7.5 思考题.....	30
6.8 教学单元八.....	30
6.8.1 教学目的与要求.....	30
6.8.2 教学重点.....	30
6.8.3 课时安排.....	30
6.8.4 教学内容.....	30
6.8.5 思考题.....	33

6.9 教学单元九.....	33
6.9.1 教学目的与要求.....	33
6.9.2 教学重点.....	33
6.9.3 课时安排.....	34
6.9.4 教学内容.....	34
6.9.5 思考题.....	35
6.10 教学单元十.....	36
6.10.1 教学目的与要求.....	36
6.10.2 教学重点.....	36
6.10.3 课时安排.....	36
6.10.4 教学内容.....	36
6.10.5 思考题.....	37
6.11 教学单元十一.....	37
6.11.1 教学目的与要求.....	37
6.11.2 教学重点.....	38
6.11.3 课时安排.....	38
6.11.4 教学内容.....	38
6.11.5 思考题.....	38
6.12 教学单元十二.....	39
6.12.1 教学目的与要求.....	39
6.12.2 教学重点.....	39
6.12.3 课时安排.....	39

6.12.4 教学内容.....	39
6.12.5 思考题.....	40
6.13 教学单元十三.....	40
6.13.1 教学目的与要求.....	40
6.13.2 教学重点.....	40
6.13.3 课时安排.....	40
6.13.4 教学内容.....	40
6.13.5 思考题.....	42
6.14 教学单元十四.....	42
6.14.1 教学目的与要求.....	42
6.14.2 教学重点.....	42
6.14.3 课时安排.....	42
6.14.4 教学内容.....	43
6.14.5 思考题.....	43
7 课程要求.....	44
7.1 学生自学的要求.....	44
7.2 课外阅读的要求.....	44
7.3 课堂讨论的要求.....	45
7.4 课堂实践的要求.....	45
8 课程考核方式及评分规程.....	44
8.1 出勤、作业、报告等的要求.....	44
8.2 成绩的构成与评分规则说明.....	44

8.3 考试形式及说明.....	45
9 学术诚信规定.....	45
9.1 考试违规与作弊.....	45
9.2 科研学术诚信要求.....	47
10 课堂规范.....	47
10.1 课堂纪律.....	47
10.2 课堂礼仪.....	48
11 课程资源.....	48
11.1 教材与参考书.....	48
11.2 专业刊物.....	49
12 学术合作备忘录.....	49
12.1 理解实施大纲及其附件的事实.....	49
12.2 同意遵守课程实施大纲及其附件.....	49

使用说明

《国际经济学》是我院经济与国贸专业学员必修的专业基础课，其课程实施大纲，是在考虑我院学科建设水平所在的阶段性层次，现有的专业结构现状，学科未来发展的弹性需求，并结合本校现有的和潜在的教学资源基础，形成的带有探索性和创新性的行为纲领。

《国际经济学》课程大纲的实施过程中，坚持贯彻执行“德才双馨”的价值标准，将思想道德品质修养的置于突出的重要地位，旨在创新、提升和发展能力培养的基础内涵；将对“学以致用”的理解，从单纯的片面强调直接动手能力的策略层次，导向自觉学习状态下弹性能力培养的战略高度；引导并实现个人理性与集体理性的协调，将个人的发展诉求与社会核心价值观的要求紧密联系在一起。

基于以上认识，本课程实施大纲在应用过程中应关注以下问题：

适用问题：本大纲的设计在遵循普适性原则的同时，预设了足够的弹性空间。因此，它不但考虑了经济与国贸类专业学生的专业培养需求，而且能通过对考核依据、教学内容、教学日历及课堂推进过程的灵活调整，还能满足非经贸类专业在《国际经济学》教学方面的要求。

制度安排：本大纲的设计，为《国际经济学》课程教学提供了一个基本的行为框架，但在保证整体完备性和严肃性的同时，允许对制度边界实行创新性、建设性的调整。

推进艺术：在课程推进中做到严肃、认真、活泼，注重规则与创新的结合，程序与灵感的结合，科学与经验的结合，理性与例外的结合。

课程评价：平时考核占 40%，卷面考核占 60%。平时考核以事前指标体系为依据，并可根据教学实际，进行事中修正与发展，以提升平时考核的地位、强化平时考核的激励效果、引导多元目标的有效实现。理论考核在关注基础性的同时，强调学生参与课堂模式下的思辨能力考察。

目标取向：以高尚的价值观培育为先导，突出以完善思维方式和优化思维方法为内核的综合能力素养的培养，以夯实专业技能培养的基础。

1 教学理念

1.1 关注学生的发展

教师是“人类灵魂的工程师”，教师是最可亲可敬的人。“教书育人”是我们本质的工作，但是“教书”不只是教会学生们书本上的知识，还应关注学生其它各方面的发展。协助学生探索自我，并从发现自我、开启自我到实现自我，进而能不断地超越自我。

1.2 关注教学的有效性

学生是课堂学习的主人，教师的“教”是为学生的“学”服务的。要使学生在课堂上真正有所收获，教师就必须关注学生学习的具体情况和特点，包括学生的学习兴趣、学习水平、学习方式、学习习惯、学习进程、学习效果等。因此，要提高教学的有效性，教师应以学生为本，深入地研究学情，以学定教，才能尊重学生学习的主体地位，才能营造出真实而充满生命力的教学课堂，才能实现教学的有效性和高效能。

1.3 关注教学的策略

在重视学生的自主学习、探究学习下，教师的讲授更为重要。原本比较注重说理的教材要更吸引学生的注意，引发学生的思考，增强教学效果；学生在课堂上有着不同的态度，不同的水平，要引导学生们敢于说出自己的想法，通过讨论的形式理解课本上的难点。并且在拟定课程教学大纲的指导下，积极关注和探索教学工作在方式方法上的创新，追求多样化的实现形式，求真务实，做到不拘一格。

1.4 关注教学价值观

教师要有“育人”的意识，要充分挖掘所教学科内在所持有的价值观因素，同时主动自身的示范作用。价值观一般难以明确地显性表述出来，更不能一节课一节课具体地罗列出来，对价值观的培养既要有机地结合课程教材内容的性质和特点，又要把握课堂教学活动的情况和氛围。

2 课程介绍

2.1 课程的性质

《国际经济学》以经济学的一般理论为基础，研究国际经济活动和国际经济关系，是一般经济理论在国际经济活动范围中的应用与延伸，是经济学体系的有机组成部分。主要研究对象有国际贸易理论与政策、国际收支理论、汇率理论、要素的国际流动、国际投资理论、开放的宏观经济均衡等。它是国家教育部财经类和管理类专业的核心课程之一，与其关系较大的学科和课程有国际贸易、国际金融等。

本课程标准在课程实施大纲的基础上制定，具体反映了本课程每一章节的知识点和能力要求，贯彻了教学互动教学法，体现出能力与知识兵种，学以致用、学以致用的教学理念。

2.2 课程在学科专业结构中的地位、作用

《国际经济学》以国际经济关系为研究对象，它主要探讨各国之间商品、服务的交换和国际间资本、劳动力的流动的动因和影响，以及各种国际交易活动所引起的国际收支问题。在内容体系上，国际经济学包括微观部分和宏观部分，这两大部分在名称上通常又分别被称为国际贸易理论和国际金融理论。

通过本课程的教学，使学生对国际经济学的整体体系有一个明确的把握，并做到理论与实践相结合，提高学生的理论基础和应用能力，培养学生综合分析问题、解决问题的能力。特别是对那些日后将从事对外经济活动的学生，希望通过本课程的教学，能不同程度地提高他们的实际工作能力，为我国对外开放的进一步发展服务。

国际经济学的基本内容包括：国际贸易理论与政策、国际收支理论、汇率理论、要素的国际流动、国际投资理论、国际经济一体化与国际经济秩序。

2.3 课程基本理念

2.3.1 理论联系实际

本课程在教学过程中既注重扎实的理论基础，又强调理论紧密联系实际，这是《国际经济学》课程一贯坚持的教学理论和特色。《国际经济学》不拘泥于国际贸易、国际金融的纯理论分析，而且一直关注国际经济的新现象、新问题，积极探讨国际经济发展的规律和解决问题的对策，特别是要求将西方经济理论与我国对外开放实践相结合。在课堂教学过程中，经常运用中国案例来阐释相关理论，如人民币汇率变动、亚洲金融危机对中国对外贸易的影响、中美贸易摩擦、中国与世界贸易组织的关系等，这些案例使

得《国际经济学》课程具有更强的活力。

2.3.2 尊重个体差异，注重过程评价，促进学生发展

本课程在教学过程中，倡导自主学习，启发学生积极思考、分析，鼓励多元思维方式，并将其表达出来，尊重个体差异；建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。该体系由形成性评价和终结性评价构成。在教学过程中应以形成性评价为主，注重培养和激发学生的学习积极性和自信心。终结性评价应注重检测学生的知识应用能力。评价要有利于促进学生的知识应用能力和健康人格的发展。建立以过程培养促进个体发展，以学生可持续发展能力评价教学过程的双向促进机制，以激发兴趣、发展心智和提高素质为基本理念。

2.4 课程的设计思路

2.4.1 完善体系，使结构更完整，表述更明确

本课程教学实施大纲主要由以下几个部分组成：前言、课程目标、内容标准、实施建议等。它们分别阐述该门课程改革的背景、课程性质、课程的基本理念和课程标注的设计思路；课程的总目标与阶段目标；内容说明和内容标准；教学建议、评价建议、课程资源的开发与利用、建材编写建立。

2.4.2 设计依据与原则

本课程教学实施大纲的总体设计依据：紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容；以学生求知需求为导向，改变“以本为本”的教学现象，以“现实经济案例”为主线，创设工作背景，培养学生的实践能力；同时，注重教学内容的学术性、前沿性和探究性，注重培养学生学术兴趣和科学精神；注重教学内容的适用性，将理论与实践联系起来，提高学生的职业技能水平。

本课程教学实施大纲应以国际贸易专业学生的就业为导向，根据行业专家对经管类专业所涵盖的岗位群进行的任务与职业能力分析，以本专业共同具备的岗位能力为依据，遵循学生认知规律，紧密结合社会对人才需求的要求，确定本课程的课程内容。

2.4.3 设计方向

本课程的学习内容，应注重学生对经济关系的分析能力，联系实际，主要培养学生认知、系统归纳、逻辑推理的能力。

认知主要表现在对本课程理论框架熟悉，准确理解基本原理。微观经济学的基本内

容包括：国际贸易理论与政策、国际收支理论、汇率理论、要素的国际流动、国际投资理论等。

系统归纳主要表现在国际贸易、要素流动和国际金融三方面的系统学习和综合运用。

逻辑推理表现在经济模型的正确使用以及解释现实经济现象等方面。

2.5 课程的前沿及发展趋势

《国际经济学》课程有着悠久的建设发展历史。对国际经济的研究最早可以追溯到亚当·斯密、李嘉图为代表的古典经济学说中的国际贸易理论，其比较利益的思想是现代国际经济分析的起点，古典经济学说之后的“边际革命”在一定程度上为国际经济学形成提供了重要方法。

现代意义上的《国际经济学》是在传统的国际贸易和国际金融理论的基础上发展起来的作为一门系统的、独立的理论，它的出现大约在本世纪四十年代，即以凯恩斯为代表的新古典主义学派兴起后不久，几十年来，国际经济学研究吸引了西方许多经济学者的注意力并不断得以发展，新的方法和学说层出不穷。最近几十年来，在以克鲁格曼等经济学家的推动下，国际经济学一般理论各个方面均获得了持续和富有成效的发展。

从发展的未来趋势上看，现代世界是一个开放的世界，二战后随着技术创新和制度的不断演进，世界各国为了提高资源配置效率，改善人民经济福利水平，提高综合国力，不断提升开放度，积极地参与国际分工、国际贸易和国际金融活动。那么，在全球经济一体化和区域经济一体化的兴起和发展中，国际经济学知识的应用可以使各国国内市场不断延伸和扩展，分工和交易活动不断广化、深化、细化。因此，国际经济学在经济学中的地位日益提高，成为经济学类学生的一门重要课程。

2.6 学习本课程的必要性

西方经济学主要研究在一国范围内经济资源的优化配置及充分就业问题，《国际经济学》研究在国际格局下经济资源的优化配置及充分就业问题；西方经济学主要研究国内分工贸易等经济活动的规律，而国际经济学则主要研究国际分工贸易等经济活动的规律。那么，学习国际经济的首要目的就是掌握开放市场经济条件下经济运行的一般理论和政策；学习国际经济学有助于把握国际经济现象；学习国际经济学可以理解企业和国家制定的经营战略和对外经济政策。

3 教师简介

作为经济学院《国际经济学》课程的主讲教师，本人的简介如表 3-1 所示：

表 3-1 《国际经济学》课程教学实施大纲设计教师王鹏雁的简介

3.1 职称学历	讲师，博士
3.2 教育背景	a) 2009 年毕业于韩国江南大学经营专业，获学士学位； b) 2011 年毕业于韩国檀国大学贸易专业，获硕士学位； c) 2015 年毕业于韩国檀国大学贸易专业，获博士学位； d) 本人本科、硕士、博士均在韩国毕业，具有留学 10 年的丰富经验，对学生的专业引导及就业引导会有很大的帮助。
3.3 研究方向	■ 国际贸易问题、韩中经贸、区域经济； ■ 关注课堂教学中的制度建设，关注并探索教与学双边关系中和谐与效率并举的实践路径。

4 课程目标

4.1 教学目标及教学要求

国际经济学的研究对象是国与国之间的经济活动及由此而形成的国际经济关系，研究国际范围内资源的最优配置以及国际经济关系对资源配置的影响。要求学生掌握以下主要内容：了解古典贸易理论的研究角度、内容和发展，理解劳动生产率差异与国际贸易的关系，掌握李嘉图的比较成本学说；了解要素丰裕和要素密集度的基本概念以及 H-O 定理的基本内容，理解要素禀赋，要素密度与比较优势和贸易型态之间的关系；了解规模经济的含义及规模经济在国际贸易中的重要性，理解新贸易理论与比较优势理论之间的区别，掌握外部规模经济在国际贸易中的决定作用；了解关税、非关税壁垒的概念、目的以及对征税国经济的各种影响效应，理解关税效应的局部均衡分析与一般均衡分析，掌握关税与非关税壁垒经济效应的分析方法；了解外汇和汇率的基本概念、外汇市场的相关内容、世界主要的外汇市场，理解汇率的标价方式以及外汇市场的主要参与者、交易机制、功能，掌握外汇管制的成本和收益分析方法及其实施的相关措施。

4.2 本课程的重点和难点

本课程的重点内容是国际贸易纯理论、贸易政策、外汇市场、汇率和国际收支理论。难点在于国际经济学基本原理的演绎要求一定水平的数学知识和较强的分析能力。

4.3 教学方法

本课程以讲授为主，结合课堂提问、课后作业等形式。随着教学内容的进展和深入，将讲授与启发、讨论方式结合起来，形成师生互动的良好气氛。

5 课程内容

结合《国际经济学》本身的学科性质，及课程教学对象的专业特征，在长期课程教学经验实践的基础上，对《国际经济学》课程教学内容及学时安排如下，如表 5-1 所示：

表 5-1 《国际经济学》课程内容及学时安排

章 节	教 学 内 容	学 时
第一章（共 2 节）	【第一章】 绪论 第一节 国际经济学的主要内容 第二节 国际经济学：贸易和金融	2
第二章（共 2 节）	【第二章】 世界贸易概览 第一节 谁和谁贸易？ 第二节 正在演变的世界贸易模式	2
第三章（共 7 节）	【第三章】 劳动生产率和比较优势：李嘉图模型 第一节 比较优势的概念 第二节 单一要素经济 第三节 单一要素世界中的贸易 第四节 对比较优势的误解 第五节 多种产品模型中的比较优势 第六节 运输费用和非贸易品 第七节 对李嘉图模型的实证分析	4
第四章（共 4 节）	【第四章】 资源、比较优势与收入分配 第一节 两要素经济模型 第二节 国际贸易对两要素经济的影响 第三节 贸易中的政治经济学：处不介绍 第四节 赫克歇尔-俄林模型的经验证据	6
第五章（共 3 节）	【第五章】 标准贸易模型 第一节 开放经济的标准模型 第二节 国际收入转移：RD 曲线的移动	4

	第三节 关税和出口补贴：RS 曲线和 RD 曲线同时移动	
第六章（共 8 节）	【第六章】 规模经济、不完全竞争和国际贸易 第一节 规模经济和国际贸易概述 第二节 规模经济和市场结构 第三节 不完全竞争理论 第四节 垄断竞争和贸易 第五节 倾销 第六节 外部经济理论 第七节 外部经济和国际贸易 第八节 区际贸易和地理经济学	6
第七章（共 3 节）	【第七章】 国际要素流动 第一节 国际劳动力流动 第二节 国际借贷 第三节 外国直接投资和跨国公司	4
第八章（共 4 节）	【第八章】 贸易的政策工具 第一节 关税的基本分析 第二节 关税的成本和利益 第三节 贸易政策的其他工具 第四节 对贸易政策影响的总结	4
第九章（共 5 节）	【第九章】 贸易政策中的政治经济学 第一节 支持自由贸易的观点 第二节 反对自由贸易的社会福利依据 第三节 收入分配与贸易政策 第四节 国际谈判与贸易政策 第五节 令人失望的“多哈回合”	6
第十章（共 4 节）	【第十章】 发展中国家的贸易政策 第一节 进口替代的工业化 第二节 偏爱制造业的后果：进口替代工业化的问题	4

	第三节 1985 年以来的贸易自由化 第四节 出口导向的工业化：东亚奇迹	
第十一章(共 3 节)	【第十一章】 贸易政策中的争议 第一节 战略性贸易政策的复杂观点 第二节 全球化和低工资的劳动力 第三节 全球化与环境	4
第十二章(共 3 节)	【第十二章】 国民收入核算与国际收支平衡 第一节 国民收入账户 第二节 开放经济中的国民收入账户 第三节 国际收支账户	6
第十三章(共 5 节)	【第十三章】 汇率和外汇市场：一种资产方法 第一节 汇率和国际交易 第二节 外汇市场 第三节 外汇资产需求 第四节 外汇市场均衡 第五节 利率、预期与均衡	6
第十四章(共 7 节)	【第十四章】 发展中国家：增长、危机和改革 第一节 世界经济中的收入、财富与增长 第二节 发展中国家的结构特征 第三节 发展中国家的借款和债务 第四节 东亚：成功与危机 第五节 发展中国家危机的教训 第六节 改革国际金融体系 第七节 对全球资本流动和全球收入分配的理解	6

6 课程实施

本课程共 64 学时，分为 32 次授课，每次课 2 学时。本课程教学实施包括：每个教学单元的教学目标与要求、教学重点、课时安排、教学内容、复习思考题。进度安排若无特殊情况按下面计划执行，若遇特殊情况可能会根据实际授课情况小幅度调整。每一讲教学实施的详细情况如下。

教学单元一 绪 论

【教学目的与要求（Session Objectives）】 通过本章的教学，要求学生掌握：

1. 全球经济一体化、产品的国际化等概念。
2. 国际贸易与一国的生活水平的关系。
3. 国际经济学的主要问题及国际经济理论和政策的目的。

【教学重点（Key Points）】

国际经济学的主要问题及国际经济理论和政策的目的。

【课时安排（Teaching Hours）】

2 课时

【教学内容（Session Outline）】

第一节 国际经济学的重要性

1. 产品的国际化
2. 全球经济一体化

第二节 国际贸易与一国的生活水平

1. 许多小国生活要依赖别的国家
2. 国际间的依存关系非常密切
3. 一个国家的经济政策会影响到另外一个国家

第三节 国际经济学的主要问题

1. 研究国家之间的相互依存性

2. 是宏观经济学与微观经济学在国家间的运用

第四节 国际经济理论和政策的目的

经济理论的目的一般在于预测与解释，是具体活动的高度概括，而经济政策是一国将经济理论付诸于实践的工具。

第五节 当前的国际问题

主要内容：国际经济学的重要性、国际贸易与一国生活水平的关系、国际经济学的主要问题、国际经济理论和政策的目的、当前的国际问题。

【思考题（Questions）】

1. 找出有关国际经济学方面的文章。
2. 理解国际经济学的研究对象。

教学单元二 世界贸易概览

【教学目的与要求（Session Objectives）】 通过本章的教学，要求学生

1. 阐释两国间的贸易量如何依赖于它们的经济规模并说明这种依赖关系的原因。
2. 论述两国间距离和边界是怎样导致贸易减少的。
3. 阐释国际产出中的贸易份额是怎样变动的，以及为什么出现了两个全球化的时期。
4. 解释国际贸易中商品和服务的构成是如何变动的。

【教学重点（Key Points）】

引力模型、贸易壁垒、服务外包

【课时安排（Teaching Hours）】

2 课时

【教学内容（Session Outline）】

第一节 谁和谁贸易？

1. 规模问题：引力模型

美国为何只与德国、英国、法国三个国家而不是其他欧洲国家进行大量的贸易呢？答案是它们是欧洲经济规模最大的国家，即它们拥有欧洲最大的**国内生产总值(GDP)**。

引力模型：由于和牛顿的万有引力定理相类似，故而取名为引力模型。万有引力定理表明，两个物体间引力的大小与物体的质量成正比，与物体间的距离成反比。与此类

似，在其他条件不变的情况下，两个国家间的贸易与两国的**国内生产总值**成正比，与两国的**距离**成反比。

第二节 人们交换什么产品？

国家对外贸易时，交换什么产品呢？从全世界范围来看，国家间主要相互交换工业制成品，如汽车、计算机、服装等。然而，矿产品-包括从铜矿砂到煤炭各种产品，其中为这个现代世界不可或缺的就是石油-依旧是世界贸易的主要部分。诸如小麦、大豆和棉花等农产品也是世界贸易的关键内容。各种各样的服务在国际贸易中凸显重要，并且在可预见的将来会变得更加重要。

第三节 服务外包

曾经必须在一国国内实现的服务现在可以在国外实现，这种变化就是**服务外包**。

【思考题（Questions）】

1. 加拿大和澳大利亚都是英语国家，两国的人口规模也相差不太大，但是相对各自 GDP 而言，加拿大的贸易额是澳大利亚的两倍。为什么会如此？
2. 墨西哥和巴西各自的贸易伙伴不同。墨西哥主要与美国贸易，巴西与美国和欧盟的贸易大致相当。墨西哥的贸易量相对其 GDP 而言很大。用引力模型解释这种现象。

教学单元三 劳动生产率和比较优势：李嘉图模型

【教学目的与要求（Session Objectives）】 通过本章的教学，要求学生

1. 解释国际贸易模型中最基本的李嘉图模型的有效性，以及这一模型是怎样论述比较优势原理的。
2. 论证国际贸易的利益，同时对常见的国际贸易谬论进行辩驳。
3. 用经验证据说明：工资体现了劳动生产率，贸易模式体现了相对劳动生产率。

【教学重点（Key Points）】

李嘉图模型、比较优势、贸易所得

【课时安排（Teaching Hours）】

4 课时

【教学内容（Session Outline）】

第一节 比较优势概念

如果一个国家在本国生产一种产品的**机会成本**低于在其他国家生产该种产品的机会成本的话，则这个国家在生产该种产品上就拥有**比较优势**。

国际间**劳动生产率**的不同是国际贸易的唯一决定因素，该理论被称为**李嘉图模型**。

第二节 亚当·斯密（1723-1790）的绝对成本学说

1. 分工可以提高劳动生产率

- 分工能提高劳动者的熟练程度
- 使每一个人从事专业生产，节省与劳动没有关系的时间
- 有利于发明创造

贸易可以引起国际分工，国际分工的基础是天然禀赋或后天的有利条件。如果每一个国家都按照有利的条件进行分工，然后进行交换，将使得资源与劳动力得到极大的利用。从而提高劳动生产率，增加财富。

2. 绝对优势的分析

表 2-1 美国和英国的劳动生产率

国 家	美 国	英 国
小麦（吨/年人）	6	1

第三节 李嘉图的比较成本学说

1. 比较成本学说产生的历史背景

大卫·李嘉图是著名的英国经济学家，是资产阶级古典经济学的完成者。其主要代表作是 1817 年发表的《政治经济学及赋税原理》(Principles of Political Economy and Taxation)。李嘉图所处的时代正是英国工业革命迅速发展，资本主义不断上升的时代。当时英国社会的主要矛盾是工业资产阶级同地主贵族阶级的矛盾，这一矛盾由于工业革命的进展而达到异常尖锐的程度。在经济方面，他们的斗争主要表现在《谷物法》存废的问题上。

为了斗争的需要，工业资产阶级迫切需要找到谷物贸易自由化的理论依据。李嘉图适时而应，在这场斗争中站在工业资产阶级一边，他主张，英国不仅要从外国进口玉米，而且要大量进口，因为英国在纺织品上所占的优势比在玉米生产上所占的优势还大。故英国应该专门生产纺织品，以其出口换取玉米，取得比较利益，提高商品生产数量。为此，李

嘉图在《政治经济学及赋税原理》一书中继承和发展了亚当·斯密的绝对优势理论，建立了以自由贸易为前题的比较优势理论(the theory of comparative advantage)，为工业资产阶级的斗争提供了有力的理论武器。

2. 比较优势原理

大卫·李嘉图继承和发展了亚当·斯密的理论，提出了比较优势理论。根据亚当·斯密的观点，各国应该按绝对优势原理进行分工和交换，即一个国家出口的商品一定是生产上具有绝对优势、生产成本绝对低于他国的商品。大卫·李嘉图发展了亚当·斯密的观点，认为决定国际分工与国际贸易的一般基础不是绝对优势，而是比较优势或比较利益。也就是说，即使一国与另一国相比，在商品生产上都处于绝对劣势，但只要本国集中生产那些绝对劣势较小的商品；而另一个在所有商品生产上都处于绝对优势的国家，应该集中生产那些优势最大的产品。即按照“两优取其重，两劣取其轻”的原则，进行国际分工与国际贸易，同样不仅会增加社会财富，而且交易双方都可从中获益并实现社会劳动的节约。

3. 贸易所得

假设美国每人每年可生产 6 吨小麦，英国每人每年只能生产 1 吨小麦；美国每人每年可生产 4 吨玉米，英国每人每年只能生产 2 吨玉米。

表 2-2 美国和英国的劳动生产率

国 家	美 国	英 国
小麦（吨/年人）	6	1

尽管美国在两种产品生产上的劳动生产率都高于英国而处于绝对优势，而英国在两种产品的生产上都处于绝对劣势。但由于两国生产的相对成本不同，因而两国可以根据“两优取其重，两劣取其轻”进行分工。美国应专门从事小麦生产并出口部分小麦换取英国的玉米，而英国则应专门从事玉米生产，并出口部分布换取美国的小麦。如果两国间小麦和玉米的交换比例为 1：1，美国用 6 吨小麦可以交换到英国的 6 吨玉米，而在美国国内只能换到 4 吨玉米，比分工前的国内交换多获 2 吨玉米或节约 1 / 2 小时；而英国用 6 吨玉米可换取美国的 6 吨小麦，相当于国内生产的 12 吨玉米，与分工前相比，实际获益 6 吨玉米或节约 3 小时。可见，即使一国在两种商品的生产上都处于不利地位，

通过两国分工与贸易，双方仍可获益。

4. 比较优势原理的例外

比较优势理论有一种不是很常见的例外，那就是一国在两种商品生产上的绝对优势与另一国相同。在这种情况下，两国不可能发生互惠贸易。

5. 考虑货币的比较优势

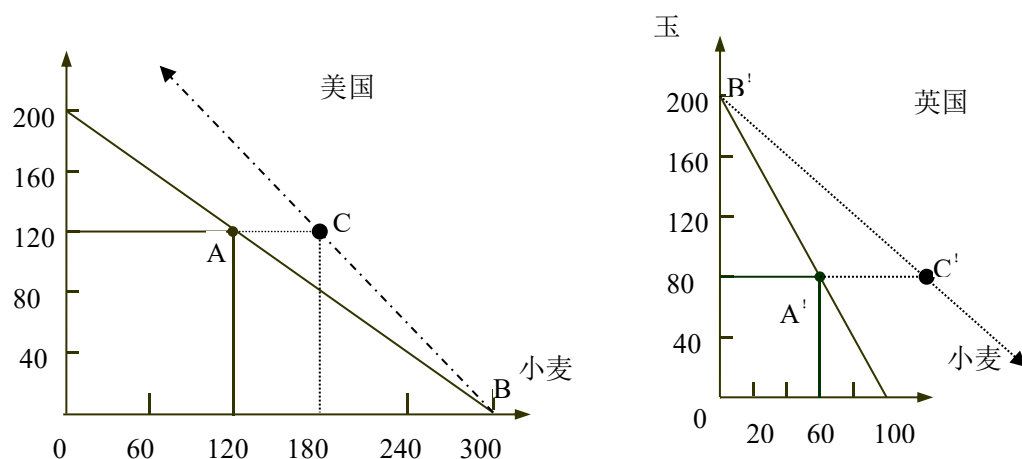
6. 比较优势与机会成本

建立在劳动价值论基础上的比较优势理论存在着很大的局限性。而机会成本的引入，使得比较优势理论不必建立在劳动价值论的基础之上，而可以用机会成本理论来加以解释，从而使得比较优势理论更加完善、更加切合实际。

哈伯勒认为，李嘉图的劳动价值论过于简单，生产中投入的生产要素不是只有劳动一种，另外，把其他生产要素换成劳动一种要素，因计量标准不同，存在着不可克服的换算困难。而机会成本理论(opportunity cost theory)没有做出劳动是唯一的投入要素或劳动是同质的假设，也没有假定劳动是决定商品价格的唯一要素。因而可以很好地代替劳动价值论来解释国际贸易产生的原因。机会成本理论认为，机会成本的差异是国际贸易产生的原因，一国在机会成本低的商品生产上具有比较优势，因而应该专门从事该商品的生产并出口该产品来换取本国机会成本高的产品，这样，通过分工和交换，能为各国带来利益。在前例中，美国 1 吨小麦的机会成本是 $2/3$ 吨玉米，英国 1 吨小麦的机会成本是 2 吨玉米；美国 1 吨玉米的机会成本为 $3/2$ 吨小麦，英国 1 吨玉米的机会成本是 $1/2$ 吨小麦。因此，美国生产小麦的机会成本低，具有比较优势；英国生产玉米的机会成本低，具有生产玉米的比较优势。

根据比较优势原理，美国将专门生产小麦并出口一部分小麦换取英国的玉米。这个结论与我们先前基于劳动价值论所得的结论是一致的。

7. 固定成本下的生产可能曲线



【思考题（Questions）】

1. A 国与 B 国同时生产小麦与布，A 国在生产小麦上比 B 国的生产成本低 $\frac{1}{3}$ ，在生产布上低 $\frac{2}{5}$ ，按照李嘉图的比较优势原理，在其它条件一样时，A 国应该生产什么，B 国应该生产什么？
2. 中国的土地比澳大利亚大得多，但为什么澳大利亚的农产品比中国更具有竞争力？
3. 给定以下的条件

	A 产品（成本）	B 产品（成本）
甲国	3	4
乙国	3-8	8

试问，依照比较优势原理，乙国如果要出口 A 产品的条件是什么？请根据学习过的理论给予详细的说明？

4. 有比较优势的一定有绝对优势，但有绝对优势并不一定有比较利益。请问上述说法正确吗？为什么？

教学单元四 资源、比较优势与收入分配

【教学目的与要求（Session Objectives）】 通过本章的教学，要求学生

1. 解释各国的资源差异是怎样导致国际贸易发生的。
2. 知道国际贸易不仅会使人受益，也会让人受损。
3. 理解在有人受损情况下国际贸易利益的含义。

4. 阐释为什么国际贸易是一个政治敏感性问题，并说明尽管有人受损，但为何仍未自由贸易辩护。

【教学重点（Key Points）】

要素价格、资源配置、相对价格

【课时安排（Teaching Hours）】

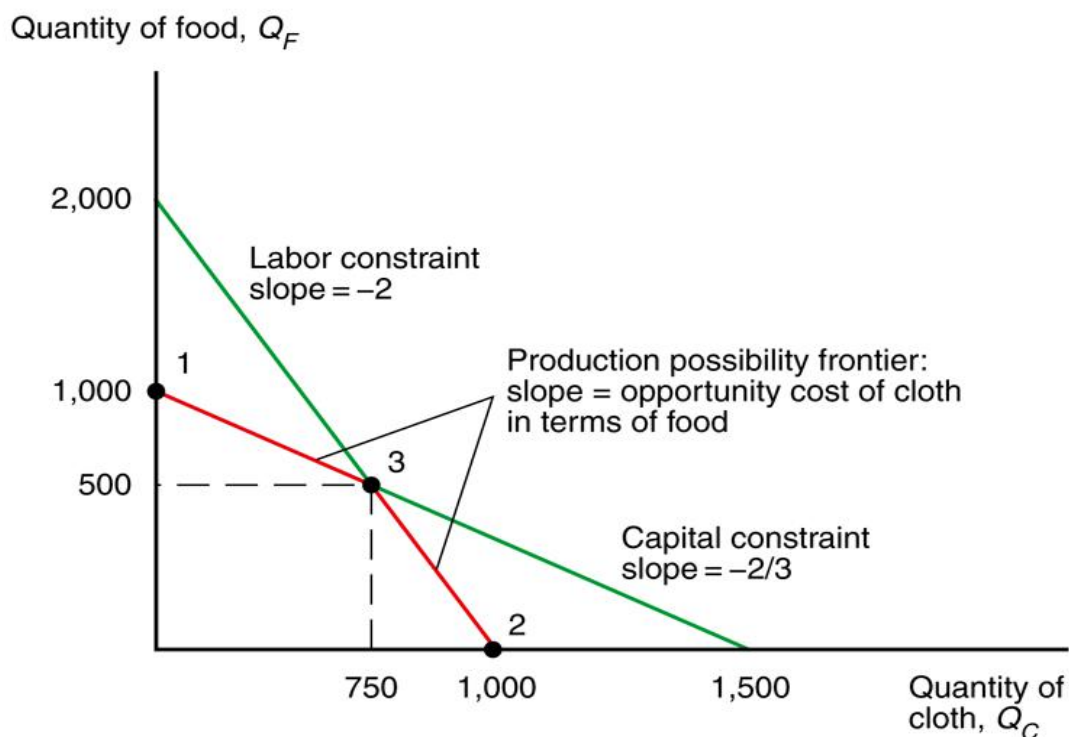
6 课时

【教学内容（Session Outline）】

第一节 两要素经济模型

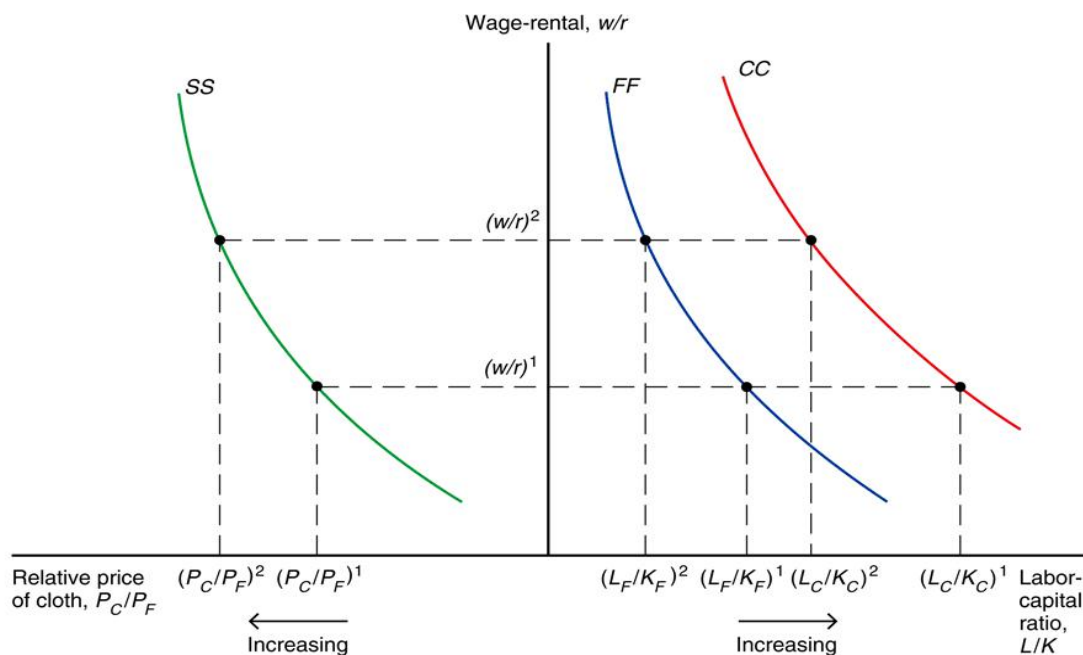
国内各种资源(生产要素的相对充裕程度)和生产技术(影响产品中不同要素的相对密集)之间的相互作用会对一国的比较优势产生影响。

用各国之间的资源差异来解释国际贸易原因的学说，是国际经济学中最具影响力的理论之一。这一理论是由瑞典经济学家伊莱·赫克歇尔和伯尔蒂尔·俄林提出的，因此通常称之为赫克歇尔-俄林理论。由于这一理论强调了不同生产要素在不同国家的资源中所占的比例和它们在不同产品的生产投入中所占的比例二者之间的相互作用，它又被称为要素比例理论。



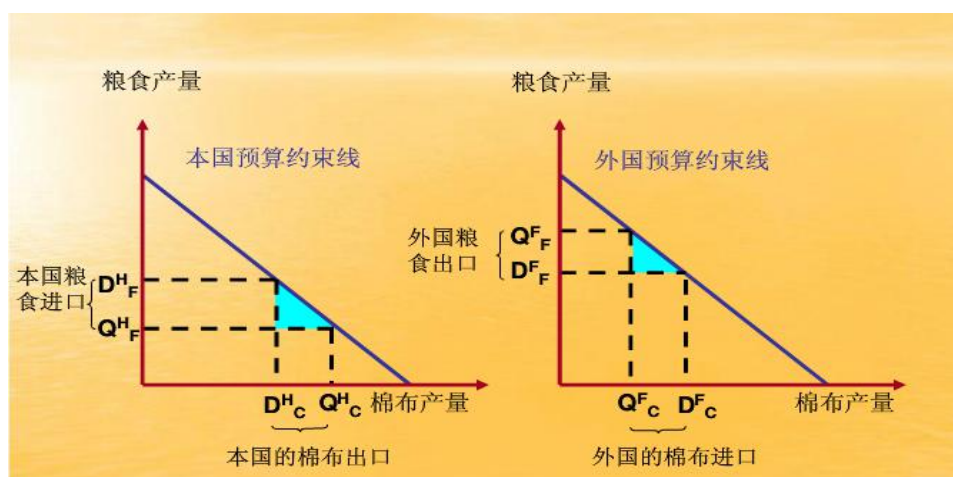
如果土地与劳动力不能相互替代，那么要素比例模型中的生产可能性边界由资源约束线组成。资源约束线指经济中最多所能使用的资源。因此，生产可能性边界就是图中标注的折线。生产可能性边界的一个重要特点是棉布对粮食的机会成本是可变的，它随着经济中棉布产量的增加而上升。

第二节 要素价格和商品价格



给定棉布的相对价格 (P_C/P_F^1)，工资与地租的比率一定等于 (w/r^1) 对应于这一工资-地租比率，棉布和粮食生产中的土地与劳动比例分别是 (T_C/L_C^1) 和 (T_F/L_F^1)。如果棉布的相对价格上升到 (P_C/P_F^2)，工资与地租的比率一定会上升到 (w/r^2)，从而造成两个部门生产中使用的土地-劳动比率提高。

第三节 国际贸易对两要素经济的影响



赫克歇尔-俄林定理：一个国家会出口密集使用该国充裕要素的产品，进口密集使用该国稀缺要素的产品。

教学单元五 标准贸易模型

【教学目的与要求（Session Objectives）】 通过本章的学习，学生应该

1. 懂得标准贸易模型、生产可能性曲线、等价值线及无差异曲线怎样结合以使阐述供求因素是如何决定贸易模式的。
2. 了解贸易条件、经济增长及国家间转移的变化是如何对进行贸易的国家的福利产生影响的。
3. 理解关税及补贴是怎样影响贸易模式、贸易国家的鼓励及国家内部的收入分配的。

【教学重点（Key Points）】

标准贸易模型、等价值线、贸易条件

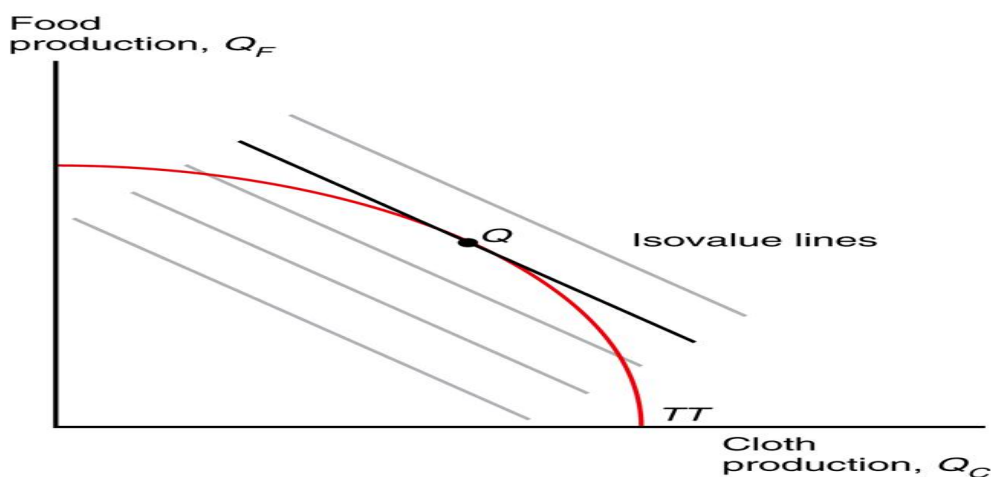
【课时安排（Teaching Hours）】

4 课时

【教学内容（Session Outline）】

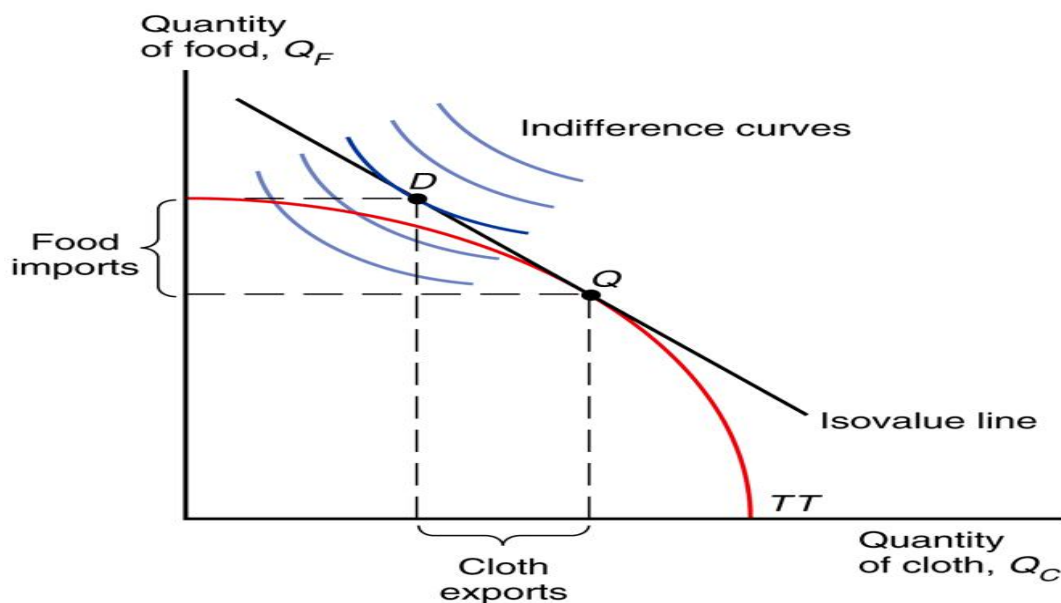
第一节 生产可能性边界和相对供给

标准贸易模型建立在四个重要关系的基础上：第一、生产可能性边界和相对供给曲线之间的关系；第二、相对价格和相对需求之间的关系；第三、确定世界均衡的世界相对供给与相对需求之间的关系；第四、**贸易条件** – 一个国家出口产品的价格除以进口产品的价格 – 对国家福利的影响。



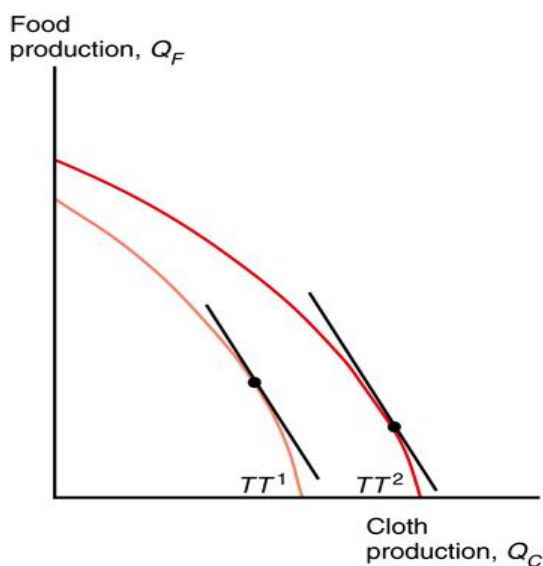
第二节 相对价格和相对需求

等价值线表示市场的产出价值，同一条等价值线的产出价值相等且不变。

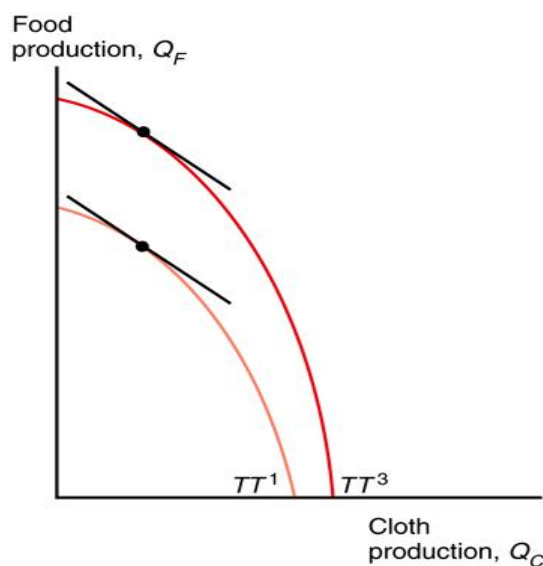


无差异曲线表示个人的消费倾向。无差异曲线的三个特点：第一、无差异曲线向下倾斜；第二、无差异曲线的位置离原点越远，所对应的福利水平就越高；第三、每一条无差异曲线越往右越平坦。

第三节 经济增长和生产可能性边界



(a) Growth biased toward cloth



(b) Growth biased toward food

经济增长对国际贸易的影响往往来自于经济增长的偏向型。如果生产可能性边界在一个方向上扩张的幅度大于在另一个方向上扩张的幅度，就会产生偏向型增长。

使得一国生产可能性边界的扩张偏向于出口产品的经济增长称为出口偏向型增长。

类似地，使得一国生产可能性边界的扩张偏向于进口产品的经济增长称为**进口偏向型增长**。出口偏向型增长会使得本国的**贸易条件恶化**，但对世界其他国家有利；进口偏向型增长有利于**改善本国的贸易条件**，但世界其他国家则会为此付出代价。

第四节 贸易条件效应的应用：谁得谁失？

关税和出口补贴中谁得谁失的问题要从两个方面来进行讨论。第一，收入在国家之间的分配；第二，收入在各国内部的分配。

收入在国家间的分配：本国征收关税会使得本国的贸易条件改善，外国的贸易条件恶化。因此，关税会使得世界其他国家受损。

收入在国家内部的分配：外国关税和出口补贴会改变产品的相对价格。由于要素的不可流动性和不同产业要素使用的密集程度的不同，这一变动对收入分配会产生很大的影响。

【思考题（Questions）】

1. 假设挪威与瑞典相互贸易，挪威出口鱼，而瑞典出口沃尔沃汽车。假定两国的消费偏好相同，但是生产可能性边界不同：挪威由于有较长的沿大西洋的海岸线，因此捕鱼效率高；瑞典的资本相对丰裕，故而汽车的生产效率高。据此，根据标准贸易模型论述这两国的贸易利益。
2. 经济增长有可能改善一国的贸易条件，也有可能使之恶化。为什么大部分经济学家认为福利恶化型增长在现实中是不太可能的？

教学单元六 规模经济、不完全竞争与国际贸易

【教学目的与要求（Session Objectives）】 通过本章的学习，学生应该

1. 了解 H-O 理论存在的问题
2. 能够解释规模经济、不完全竞争等新贸易理论是如何弥补 H-O 理论缺陷的
3. 掌握规模经济、不完全竞争等新贸易理论的主要观点

【教学重点（Key Points）】

规模经济、不完全竞争等新贸易理论是如何弥补 H-O 理论缺陷的

【课时安排（Teaching Hours）】

6 课时

【教学内容（Session Outline）】

里昂惕夫之谜如何解释？

H-O 理论的假设是不切合实际的

第一节 H-O 理论与新贸易理论

H-O 理论建立在许多假设的基础之上。这些假设一部分是可以放松的，但另一部分是无法放松的。没有办法放松的假设，只有用新的贸易理论来进行解释。

- 1、假设 1（2 个国家、2 种要素、2 种产品）放松之后，只是变得复杂，不会影响贸易模式。
- 2、假设 2：静态的放松可以将科学技术水平作为一个生产要素，问题是动态的如何解释，这只能用技术差距与产品周期理论来解释。
- 3、假设 3：X=劳动密集型，Y=资本密集型。暗示没有要素密集度颠倒。经验证明，要素密集度颠倒不是普遍现象。
- 4、假设 4：规模不变。规模递增的基础上可以进行贸易，但无法用 H-O 理论加以解释。
- 5、假设 5：不完全分工。放松这一假设不会影响结果。
- 6、假设 6：偏好的差异比各国生产要素存量差异要小；其次，各国的偏好差异也不是很大。
- 7、假设 7 的放松（完全竞争）会带来一些麻烦，需要有新的理论。
- 8、假设 8：国际间无要素的流动。由于国际要素的流动可以作为国际贸易的替代，因而放松这个假设只需要对 H-O 理论作一些修正。
- 9、假设 9 的放松只是减少了贸易量与贸易额及双方的收入，只是一种修正而不是推翻。
- 10、假设 10 的放松会带来一些问题。但是充分就业的假设是比较容易满足的。
- 11、假设 11 的放松会带来一些问题。但大多数国家的贸易额与其 GDP 相比比较小，因此，只有在比较优势较小时，H-O 贸易模式才会有问题。

第二节 规模经济与国际贸易

1. 规模经济和国际贸易

H-O 理论的一个重要的假设是规模报酬不变。但在规模报酬递增的条件下，其贸易形式是 H-O 理论不能解释的。

什么是报酬递增—产出水平增长的比例高于要素投入增长比例的生产状况。

报酬递增的曲线形式是凸向原点。

报酬递增的贸易形式 6-1（P122）。

2. 林德的需求相似论

是对里昂惕夫之谜的补充解释。

用国家之间的需求结构相似来解释工业品贸易发展的理论。

林德认为：H-O 理论只适用与初级产品与工业品的贸易，而不适用于工业品与工业品之间的贸易。原因是由于前者主要是由供给方面决定的，而后者主要是由需求决定的。

林德认为：工业品初期只是满足国内的需要，一旦市场扩大到可以使企业获得规模经济时，就会想扩大销售范围，将产品推向市场。由于该产品是为了满足国内收入水平和偏好生产的，故该产品主要出口到那些喜好相似的国家。

需求结构与偏好越相似，其贸易量就越大。

林德认为：偏好是由收入水平决定的。因此人均收入水平相似国家之间的贸易量可能是最大的。

第三节 不完全竞争与国际贸易

由于现代很多产品不是同质的，这就使得国际贸易包含一部分产业内的贸易。这种贸易模式不能用前面的理论来加以解释。（案例 6-1）

产业内贸易的目的是为了利用规模经济。

1. 产业内贸易与 H-O 理论的区别

H-O 理论是基于各国存在要素禀赋的差异，而产业内贸易是基于产品差异与规模经济。这样，前理论适用与要素禀赋差别较大的国家，后面适合于要素比例比较相近的国家。

在规模经济的条件下，贸易模式不能够从贸易前的相对商品价格来确定。

H-O 理论认为，贸易会降低一国稀缺资源的收入，而基于规模经济的产业内贸易可以使所有的要素都获得收入。例如，建立自由贸易区（欧盟）受到欧盟各个阶层的拥护，而工会则强烈反对发达国家与发展中国家开展自由贸易。原因是后者使工人的利益受到影响。

产业内贸易与零部件国际贸易的飞速发展有关。

暂时的结论：比较优势确定产业间的贸易，规模经济确定产业内贸易。前者是反映自然的比较优势，而后者则反映的是获得的比较优势。

2. 产业内贸易的测量

产业内贸易可以用产业内贸易指数来衡量：

$$T=1-[|X-M|/(X+M)]$$

(X、M 分别是某一种产业的出口额与进口额)

T 的取值在 0-1 之间。T 越大表示产业内贸易量越大。

3. 产业内贸易的正规模型

图 6-2 是产业贸易的正规模型 (P128)。

在垄断竞争时，厂商的最优产出水平由 $MR=MC$ 给出。

A 国出口 X 而进口 Y 是产业间贸易模式 (H-O)。如果 X、Y 有不同的种类，则 A 国仍是 X 的净出口国，同时进口某些其它种类的 X，并出口某些种类 Y 产品，这样就是产业内贸易。

当产品同质时，我们只有产业间贸易，如果产品是有差别的，则产业间与产业内贸易都会发生。2 国的要素禀赋和技术越接近，产业内贸易就越重要。

第四节 基于动态技术差异的贸易

前面是基于天然禀赋与规模经济，接下来各国的技术变化会怎样影响贸易形式呢？

技术差距模型与产品周期理论就是研究这一问题。

我们可以把这种类型看成是 H-O 理论的扩展。

1. 技术差距论 (Theory of Technological Gap)

由美国经济学家 Posner 提出。

Posner 认为：技术是过去对研究与发展进行投资的结果，可以作为一种资本或独立的生产要素。但是，由于各国技术水平的差异，这样使得技术处于优势的国家在技术产品上获得出口的比较优势。

从这个意义上看，技术差距论是可以和 H-O 理论相衔接的。

一般说来，资本密集型的国家在技术产品上具有优势。

2. 产品周期论 (Product cycle model)

是技术差距论的扩展。是由美国哈佛大学教授 Vernon 提出的。

产品生命周期论认为一个产品从开发到淘汰要经历 4 个阶段：开发期、成长期、成熟期、衰退期。

开发期 (OA)：国内生产、国内消费

成长期 (AB)：处于垄断阶段。国内生产，产品大部分国内消费，一部分出口。

成熟期（BC）：产品已经标准化，进口国开始模仿。国内生产、出口的比重提高，进口国开始生产。

衰退期（CD、DE）：产品标准化，国外产品返销创新国家时期。

这一时期，技术与产品已经实现标准化，参加此类产品生产的企业日益增多，产品成本与价格的作用十分突出。在这种条件下，企业选择成本最低的地点进行生产。此时，发达国家的成本往往高于发展中国家，生产的最佳地点也从发达国家转向了发展中国家。

3. 贸易理论的综合

H-O 理论是传统贸易理论，主要解释发达国家与发展中国家之间的产业间贸易，其立足点在资源禀赋。

新贸易理论是解释发达国家之间的贸易，其立足点在规模经济和产业内贸易。

前者是立足于静态，后者立足于动态。2 者相互补充，适用的范围不同。

第五节 运输成本、环境标准与国际贸易

放松假设 9（P86）。

这里的运输成本包括了从甲处运往乙处的全部费用。

一种商品要进入国际贸易，前提条件是贸易价格差应该大于运输成本。

运输成本可以解释为什么许多劳务与商品为什么没有进入国际贸易流通领域（理发、水泥等）。

非贸易商品的价格是由国内供求决定的，而贸易商品的价格是由国际供求决定的。

随着运输成本的降低，许多非贸易商品转变为贸易商品。

对运输成本的局部均衡分析（P133）图 6-4。

1. 运输成本与产业选址

资源指向型产业（Resource-oriented industries）

市场指向型产业（Market-oriented industries）

流动型产业（Footloose-oriented industries）

2. 环境保护与国际贸易

由于环境成本没有计算到产品成本中去，所以环境污染会带来严重的贸易问题。

环境标准会影响国际贸易。

环境标准的低下成了一种比较优势。

随着经济水平的提高，人们对环境的要求也越来越高。

【思考题 (Questions)】

1. 试述规模报酬递增说的内容。为什么规模报酬递增会成为国际贸易的基础?
2. 试述技术差距论的内容。
3. 如果各种新产品都经过产品生命周期,发达国家是否会在竞争中处于劣势?为什么?
4. 试述偏好相似理论的要旨。
5. 产业间贸易和产业内贸易的基础是什么?据此分析当代国际贸易的格局。
6. 日本在上世纪 70-80 年代将大量劳动密集型产业转移到台湾,进入 90 年代以后,台湾又将大量劳动密集型产业转移到大陆来,试从经济发展中要素的变动来说明此类现象。
7. 我国的一些家电产品从以前的大量进口转为现在开始逐步扩大出口,请用贸易理论来说明这一现象?

教学单元七 国际要素流动

【教学目的与要求 (Session Objectives)】 通过本章的学习,学生应该

1. 熟悉国家间劳动力等要素流动的得失及其原因
2. 阐释跨期比较优势的概念并分析它如何依赖于国际资本流动、国际借贷及对外投资
3. 理解阐释跨国公司的存在及直接对外投资的激励理论

【教学重点 (Key Points)】

要素流动、边际劳动产出、国际劳动力流动

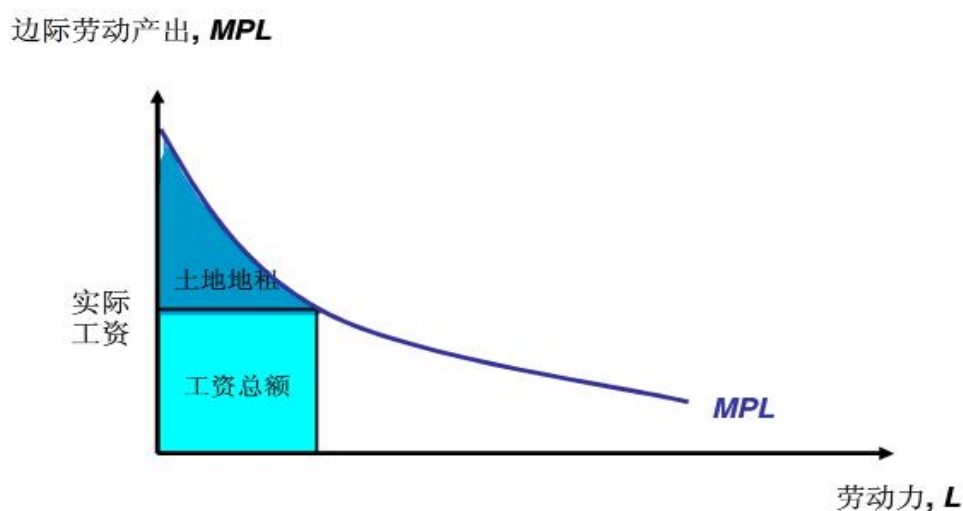
【课时安排 (Teaching Hours)】

4 课时

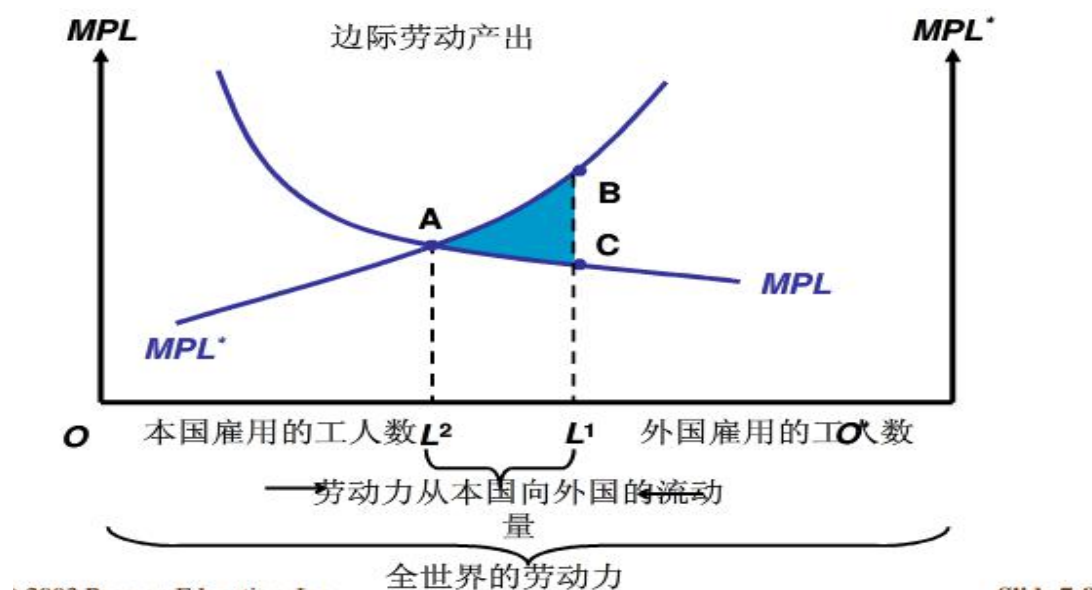
【教学内容 (Session Outline)】

第一节 没有要素流动的单一产品模型

生产要素的国际流动或简称要素流动。要素流动包括劳动力流动、通过国际借贷的资本转移,以及跨国公司形成中千丝万缕的国际联系。



随着就业的增加，**边际劳动产出**会相应下降。边际产出曲线下方的面积等于总产出。给定劳动力雇佣水平，其边际产量决定实际工资。



假设两国的工人能够自由流动，那么工人将从本国流向外国。这一流动会减少本国的劳动力并因此提高本国的实际工资；相反，外国的劳动力会增多，实际工资相应下降。如果没有其他障碍阻止劳动力流动的话，这一进程将持续下去直到两国**边际劳动产出**一致为止。

第二节 国际要素流动 - 国际借贷

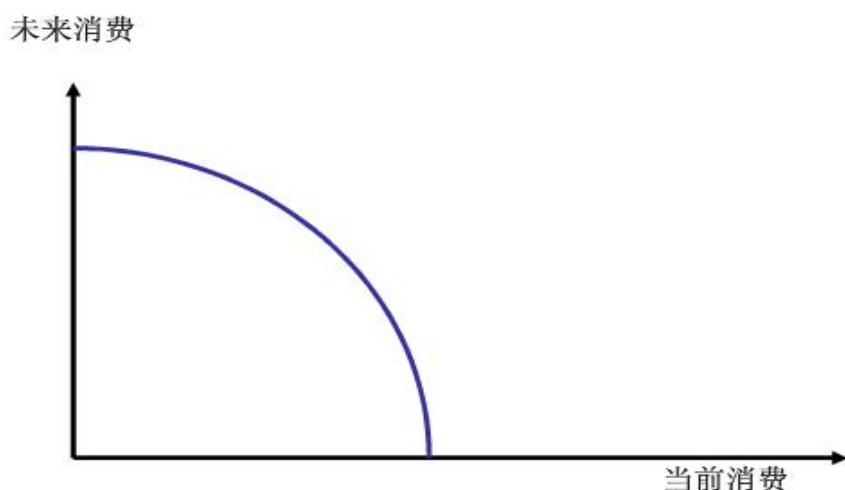
国际资本流动通常指金融债权或生产资本跨越国界的转移，它反映了一种跨国的借贷关系或所有权关系。跨时贸易模型揭示了国际资本借贷的原因。

(1) 跨时贸易的含义

任何社会都面临着当前消费和未来消费的选择。在经济学中，投资被视为一种推迟消费的行为，即：进行投资不过是用当前的消费去交换未来的消费。据此，国际金融交易可近似看成国际贸易的一种形式，但并不是一个时点上一种商品与另一种商品的交换，而是利用当前商品换取未来商品，这就是跨时贸易。

(2) 跨时生产可能性

假设某个社会只消费一种商品并只存在当前和未来两个时期，那么该社会就不得不在商品的当前生产和未来生产之间进行选择。用一条跨时生产可能性边界来概括这种选择组合，如图 7-4 所示。



通过减少一种产品的生产，一国能生产更多的其他产品；同样，一国能选择更多的未来消费而放弃一定的当前消费。跨时生产可能性边界的形状因国而已，有的国家可能偏向当前消费，有的国家可能偏向未来消费。那么，两国是如何进行跨时贸易的呢？这就需要引入实际利率的概念。

(3) 实际利率

以当前消费衡量的未来消费价格与实际利率 r 有关。当一国借款时，它未来偿还的量是当前借入量的 $(1+r)$ 倍。所以，跨时贸易就是在 1 单位的当前消费与 $(1+r)$ 单位的未来消费之间的选择，未来消费的相对价格是 $1/(1+r)$ 。可见，国际间的实际利率差异是引起国际资本借贷的最重要原因。

(4) 跨时比较优势

一个在生产未来消费产品上具有比较优势的国家，在没有国际借贷时，其未来消

费的相对价格就会较低，或者说实际利率较高。因此，在国际市场上借款的国家一般都是那么相对于目前生产能力而言拥有高生产率投资机会的国家；而贷款的则是那么本国缺乏这种结汇的国家。

第三节 外国直接投资和跨公司

(1) 外国直接投资和跨国公司的含义

① 外国直接投资的含义

外国直接投资指一个国家或地区的投资者对另一国家或地区所进行的、以控制或参与经营管理为特征的跨国投资行为，是国际资本流动的一种重要形式。

② 跨公司的概念

该概念没有一个一致的表述，从最广义的角度可以理解为：跨国公司是在一个以上国家全部或部分拥有、控制和管理能产生收益的资产的企业。

(2) 跨国企业理论

① 生产分布理论

跨国公司的生产分布理论是指资源决定生产分布，跨国企业的建立一般与所在区域的资源禀赋以及人文、政策、制度环境有关。具体表现在：

- a. 劳动成本。国际劳动力市场的不完全性会导致实际工资成本的差别，如果把生产过程转移到劳动投入的来源国，可以节约工资开支。
- b. 原料供应。在原料供应地直接组织生产是获取原料的最有效的途径。
- c. 市场便利。当地制造更易于迎合当地消费者口味，有助于夸大市场份额。
- d. 优惠政策。当地政府有时会制定有利于外国投资的优惠政策。
- e. 回避贸易壁垒。

② 内部化理论

- a. 含义。由于市场存在不完全性和交易成本上升，因此企业通过外部市场交易并不能保证企业获利，会导致许多附加成本。因此，建立企业内部市场即通过跨国公司内部形成的公司内市场，能克服外部市场和市场不完全所造成的风险和损失。
- b. 内部化的好处。第一，内部化能给技术转移带来好处；第二，内部化给

垂直一体化带来好处。

【思考题（Questions）】

1. 过去的几十年，美国对墨西哥直接投资的数量急剧增加，在其他条件不变的情况下，这会对墨西哥向美国移民产生怎样的影响？
2. 解释国际借贷与普通国际贸易之间的相似之处。
3. 一个国家宁可放开它在海外的生产工厂，而不愿将制造业外包给海外起亚，这是为什么呢？

教学单元八 贸易的政策工具

【教学目的与要求（Session Objectives）】 通过本章的学习，学生应该

1. 评价关税的成本和收益、关税对福利的影响，关税政策的得与失
2. 讨论什么是出口补贴和农业补贴，解释它们是怎样影响美国与欧盟的农产品贸易的
3. 识别自动出口限制对进出口国家的影响，描述自动出口限制同关税和配额政策相比福利影响的异同

【教学重点（Key Points）】

关税、出口补贴、自动出口限制

【课时安排（Teaching Hours）】

4 课时

【教学内容（Session Outline）】

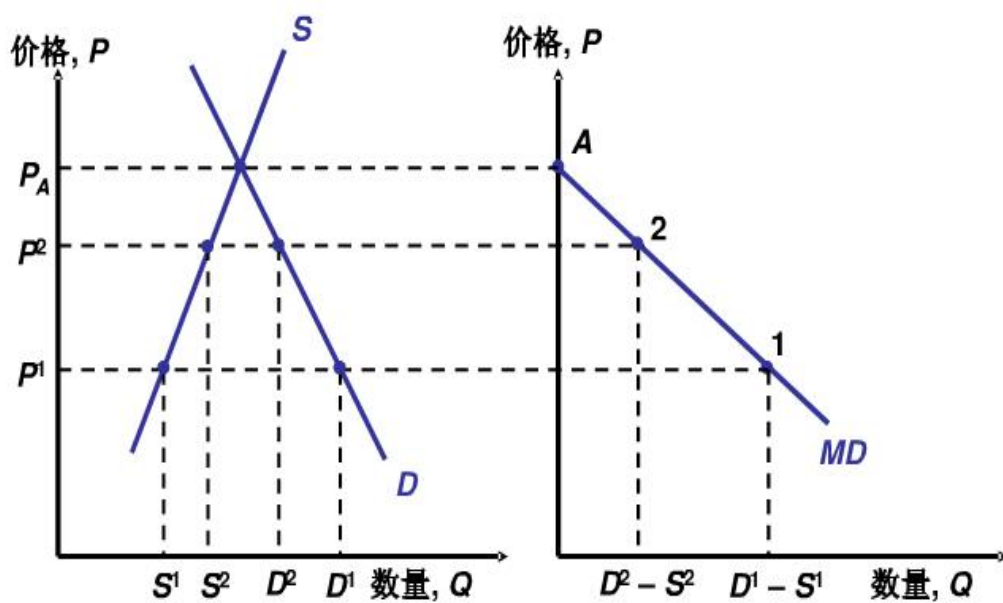
第一节 关税的基本分析

（1）关税的概念

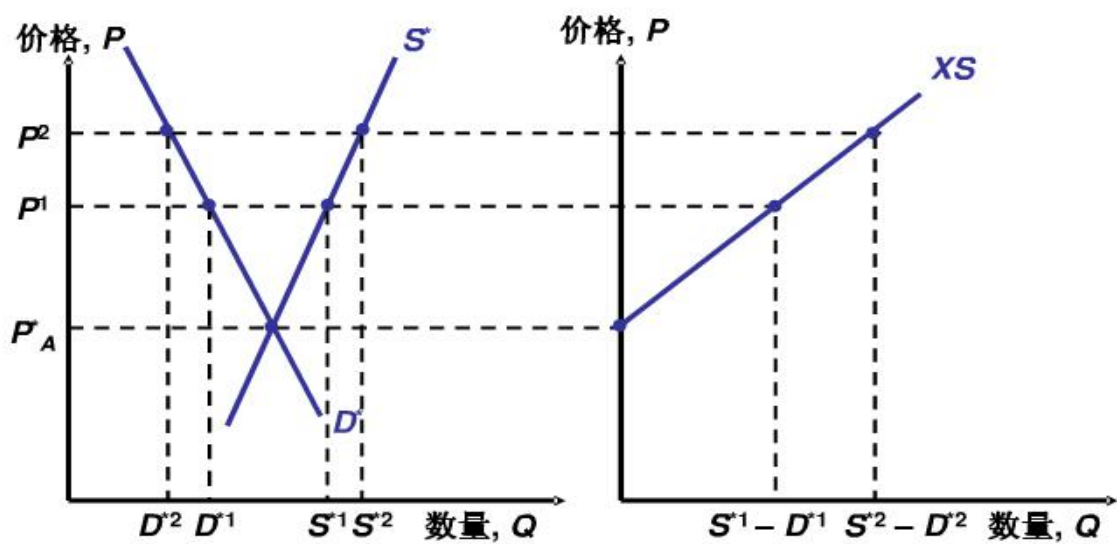
- ① 含义：关税作为最简单的贸易政策，指的是一国政府设置的海关依据国家制定的海关法则和税则，对通过关境的进出口商品所征收的税。
- ② 特点：关税具有强制性、无偿性、固定性和涉外性的特点。
- ③ 分类：从量税、从价税、混合税。

（2）供给和需求

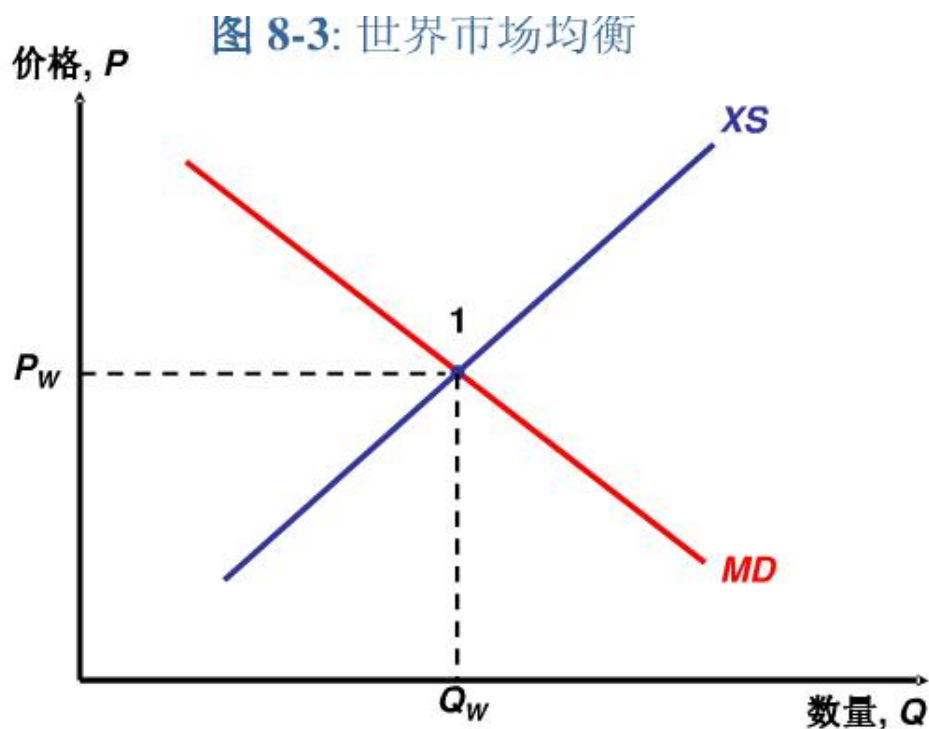
① 本国进口需求曲线



② 外国出口供给曲线



③ 世界均衡



第二节 贸易政策的其他工具

(1) 出口补贴

- ① 含义。出口补贴是指对出口国内产品的公司或个人的支付。出口补贴为从量补贴和从价补贴。当政府提供出口补贴时，出口商会尽量出口产品直到国内价格与国外价格的差额正好等于补贴额时为止。
- ② 出口补贴对价格的影响。出口补贴提高了出口国本国商品的价格，但降低了这些产品在进口国的价格。

(2) 进口配额

- ① 含义。进口配额指的是对可能进口的商品实行的直接进口数量限制。这种限制表现在向一些个人或公司颁发进口许可证。
- ② 进口配额对价格的影响。进口配额会抬高进口商品的国内价格。当进口被限制时，立即出现的结果就是在初始价位上，国内的需求会超过国内供给加进口，于是价格不断上升直到市场达到均衡时为止。

(3) 自愿出口限制

自愿出口限制时进口配额的一种特殊形式，是指商品出口国在进口国的压力下，

“自愿”地限制一定时期内特定商品对进口国的出口数量。

(4) 国产化程度要求

国产化程度要求指的是在最终产品中必须有一个明确规定的比例是本土生产的。从国内生产者的角度说，国产化程度要求给它们提供的保护与进口配额相似。可是，对那些必须在本地采购的公司而言，其影响不同。只要这些公司在本国也大量采购，国产化程度要求并不限制进口。这意味着这些公司在生产投入中支付的实际价格是进口投入与国产投入价格的平均值。

(5) 其他贸易政策工具

- ① 出口信贷补贴。出口信贷补贴与出口补贴类似，除此之外，出口信贷补贴还给买方提供补贴贷款以促进本国出口。
- ② 政府采购。即使国产商品的价格比进口产品要高，政府或由政府控制的公司购买的仍必须是国产商品。这样做的目的是支持国产商品，减少进口。
- ③ 繁琐的手续。一国故意扭曲正常的卫生检疫及海关手续给贸易设置障碍。

【思考题 (Questions)】

1. 假设本国对小麦的需求曲线为： $D=100-20P$ ，供给曲线为： $S=20+20P$ 。推导并绘出本国的进口需求曲线。并计算没有贸易时，小麦的价格是多少？
2. 如果中国对世界价格为 200 美元的自行车征收 50% 的关税，而没有关税时一辆自行车零部件成本是 100 美元，那么中国制造的自行车得到的有效保护率是多少？
3. 关税、配额、补贴都会导致净福利损失，尤其是农业领域，为什么一些发达国家如美国、欧盟成员国之间还要频繁地使用它们？

教学单元九 贸易政策中的政治经济学

【教学目的与要求 (Session Objectives)】 通过本章的学习，学生应该

1. 明晰对自由贸易的争论已经超出了传统的贸易所得
2. 评价反对自由贸易的国家福利依据
3. 叙述贸易政策的政治经济学中的理论和证据
4. 解释国际谈判和国际协议是怎样促进世界贸易的
5. 讨论由偏好贸易协议引起的特别问题

【教学重点（Key Points）】

自由贸易效率、市场失灵论国际谈判

【课时安排（Teaching Hours）】

6 课时

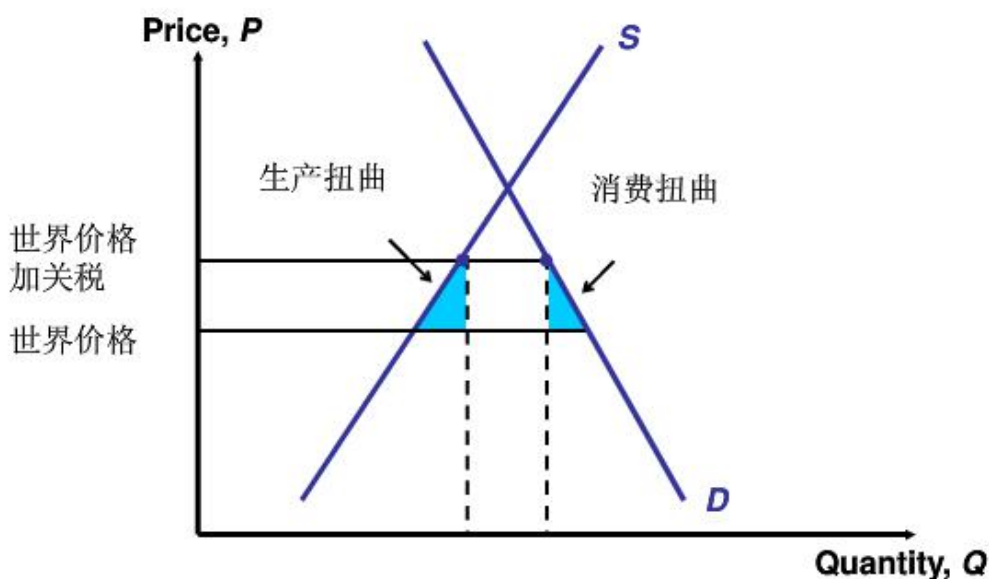
【教学内容（Session Outline）】

第一节 自由贸易

(1) 支持自由贸易的观点

① 自由贸易和效率

关税会给小国经济造成净损失，损失来自于关税扭曲了该国生产者与消费者行为的经济动因。但是，采用自由贸易政策就可以消除上述扭曲并增进整个社会福利。



② 自由贸易的额外收益

自由贸易政策除了消除贸易扭曲并增进整个社会福利之外，还有许多额外的收益。小国从自由贸易中获得的一些重要收益常常被忽视：

- a. 规模经济。在被保护的市场中，不仅生产被分割，而且由于竞争的减少和利润的提高，会吸引太多的厂商进入被保护的行业。在一个狭小

的国内市场中挤着众多的厂商，各厂商的生产规模不足，难以产生规模经济。而自由贸易可以弥补这一不足。

- b. 为企业家提供更多的学习和革新的机会。在管理贸易体制下，进出口模式大部分由政府支配。当实行自由贸易时，很多国家会获得更多的出口机会。

③ 寻租

当进口由配额而不是关税限制时，政府必须发放进口许可证。此时，个人和公司要花费一些成本去尽力得到进口许可证，这会增加经济的租。

④ 支持自由贸易的政治依据

尽管经济学家有时候可以从理论上证明某些选择性的关税和出口补贴政策能够增进整体社会福利，但现实中，任何一个政府机构在试图制定一套干预贸易的详细计划时都有可能被利益集团所控制，从而成为在有政治影响的部门中进行收入再分配的工具。

(2) 反对自由贸易的观点

对一个能够影响国际价格的大国而言，关税可以降低进口产品的价格从而使贸易条件得到改善，但这一收益必须抵补剔除关税带来的成本。所以，贸易条件改善的收益可能会超过其成本。当关税达到某个程度才有可能改善一国福利，这里存在最优关税问题。

第二节 收入分配与贸易政策

从贸易保护政策中收益的主要行业：

- a. 农业。农民通常都是一个组织良好且具有强大政治影响力的群体，他们一般能够从政府那里得到相当高的有效保护。
- b. 服装业。服装工业由两部分组成：纺织品和服装。这两个行业，尤其是服装加工业，一直受到政府的关税和进口配额的有力保护。

第三节 国际谈判与贸易政策

国际谈判的优点：

- a. 国际谈判有助于调动对自由贸易的支持，让国内出口商参与进来，起到一种平衡作用。
- b. 国际谈判有助于各国政府避免卷入具有强大破坏力的贸易战。

【思考题（Questions）】

1. 由于某些政治原因，该国政府认为价值 1 美元的生产者所得相当于 2 美元的消费者所得或政府收益。试计算对每单位进口产品征收 5 个单位的关税给政府目标带来的影响。
2. 给出最优关税依据的直观说明
3. 最近，为了保护美国消费者利益，美国采取行动禁止进口某些中国产品，比如含铅的玩具和不符合标准的海产品。某些人说这是双重标准。如果我们以这些原因限制某些产品进口，我们为什么不限限制由工资待遇极低的工人生产的产品呢？

教学单元十 发展中国家的贸易政策

【教学目的与要求（Session Objectives）】

通过本章的学习，学生应该

1. 概括曾被发展中国家实行过的贸易保护案例的重点，讨论进口替代导致的工业化和幼稚工业论
2. 总结经济二元论的基本思想与国际贸易的联系
3. 讨论东亚国家最近的经济史，详述它们快速的经济增长与参与国际贸易的关系

【教学重点（Key Points）】

进口替代的工业化、幼稚工业论、东亚奇迹

【课时安排（Teaching Hours）】

4 课时

【教学内容（Session Outline）】

第一节 进口替代战略

(1) 含义及特征

进口替代战略又称内向型发展战略，其基本特征是以国内生产的工业制成品代替进口品，满足国内需求，并以此带动国民经济增长。

(2) 一般做法

① 首先发展相对简易的日用工业，然后发展重化工业。

② 压缩政府的不必要开支，增加生产性投资比重。

(3) 幼稚工业论

发展中国家具有制造业的潜在的比较优势，但发展中国家新建的制造工业最初却不能与发达国家已经成熟完善的制造业竞争。为了使新成长的制造业获得立足之地，政府该暂时的给予支持，直到它们足够强大，能够参与国际竞争为止。

(4) 进口替代战略的试试效果及原因

作为一种鼓励制造业增长的战略，进口替代工业化确实起到了显著的作用，也有很多一直致力于进口替代工业化的国家，并没有赶上发达国家的任何迹象。因此，进口替代工业化的实施效果遭到了质疑。

第二节 二元经济

(1) 含义

在发展中国家，常常出现相对现代化的、资本密集的、高工资的工业部门与非常落后的传统农业部门并存的现象。整个经济可以区分为两个发展水平显著不同的部门，这样的经济被称为二元经济。

(2) 贸易政策与二元经济

贸易政策是产生经济二元化的原因之一。工资差别反映了在进口配额保护下免受国外竞争的工业中工会的垄断力量。如果进行自由贸易，制造业工资将会下降，农业工资将会上升。如果是这样的话，贸易政策，尤其是哪些以进口替代为名的进口限制将会导致更严重的经济二元化问题以及失业问题。

第三节 出口导向战略

出口导向战略又称外向型发展战略，指利用非传统的出口商品，如经过加工的初级产品、半成品和制成品，代替传统初级产品出口，并藉此带动经济持续增长。

【思考题（Questions）】

1. 在过去的几十年中，哪些国家受惠于国际贸易？这些国家的政策有什么相同之处？它们的经验对保护幼稚工业论是支持还是反对？
2. 印度和墨西哥在第二次世界大战后都实行了进口替代政策，但是印度更进一步，几乎所有的东西都由自己生产，而墨西哥却依赖资本品的进口。为什么会出现这种不同的状况呢？
3. 减少进口替代工业化策略的使用，从而支持对外贸易开放政策的原因是什么？

教学单元十一 贸易政策中的争议

【教学目的与要求（Session Objectives）】 通过本章的学习，学生应该

1. 总结贸易干预政策的复杂观点，尤其是同外部性和规模经济有关的论点
2. 反全球化运动涉及贸易对工人、劳工标准和环境的影响
3. 讨论 WTO 作为解决贸易争端论坛的作用以及 WTO 规则和国家利益之间的紧张关系

【教学重点（Key Points）】

外部性、布兰德-斯潘塞分析、增长与污染

【课时安排（Teaching Hours）】

4 课时

【教学内容（Session Outline）】

第一节 争议一：采用战略性贸易政策还是积极的贸易政策

提倡政府对贸易积极干预的观点认为，某些产业是国家必需的，但该产业可能市场融资不足，或者存在不完全竞争，政府应当进行干预。

(1) 战略性贸易政策的含义

战略性贸易政策指的是国家通过实行积极的政府干预政策，增强国内垄断企业的竞争力，支持其争夺出口市场，在国际范围内获取垄断利润。实质上，战略性贸易政策是寡头垄断与政府干预相结合的产物。

(2) 政府是否应该支持高技术产业

政府是否应该补贴高技术产业需要注意两个问题：政府确定正确目标的能力和这种补贴有多大的必要性。

第二节 争议二：全球化对工人、环境和主权的影响

(1) 贸易和工资

反全球化的观点认为，低工资表明，与自由贸易倡导者所宣称的相反，全球化并没有帮助发展中国家的工人。

支持全球化的人认为这一观点的不合理之处在于对比较优势的错误理解：如果一国工人的工资明显低于其贸易伙伴国工人的工资，则贸易就必然会带来对工人的剥削，这是一个普遍存在的错误观点。

【思考题（Questions）】

1. 即使实行战略性贸易政策能够增加国家福利，那么这种政策不利的后果是什么？

-
2. 假设美国政府能够确知在以后的 20 年中哪些产业的增长最为迅速，为什么这并不意味着美国应该采取政策支持这些产业的增长？
 3. 如果美国能够办到的话，它将会要求日本在基础科学研究上多花些钱，在产业应用研究方面少花些钱。从无偿占用的角度分析上面的原因。

教学单元十二 国民收入核算与国际收支平衡

【教学目的与要求 (Session Objectives)】 通过本章的学习，学生应该

1. 经济政策如何保证生产要素都被充分利用？
2. 是什么因素决定一国生产商品和服务能力的长期变化？
3. 分析各国经济间的相互作用是如何影响世界宏观经济活动模式的？

【教学重点 (Key Points)】

GNP、资本折旧、国际收支账户

【课时安排 (Teaching Hours)】

6 课时

【教学内容 (Session Outline)】

第一节 国民收入账户

(1) GNP

宏观经济分析的主要着眼点是一国的国民生产总值，它是一国的生产要素在一定时期内所产生并在市场上卖出的最终商品和服务的价值总量。GNP 是宏观经济学家研究一国产出时所用的基本度量手段，由花费在最终产品上的支出的市场价值量加总而得到。GNP 的支出与劳动、资本以及其他生产要素紧密相连。

(2) 国民收入

国民收入等于 GNP 减去折旧，加上净单边转移支付，再减去间接商业税。即：

$$\text{国民收入} = \text{GNP} - \text{折旧} + \text{净单边转移支付} - \text{间接商业税}$$

(3) GDP

大多数国家采用国内生产总值作为国民经济活动的主要指标，来度量一国境内的生产量。GNP 等于 GDP 加上从世界上其他地方获得的净要素收入。这部分净要素收入，是由本国居民用自己在别国持有的财富获得的收入，减去国内居民向在本国内的外国财富持有者的支付得到。

第二节 开放经济中的国民收入账户

- (1) 开放经济的国民收入恒等式： $Y=C+I+G$
- (2) 经常项目： $CA=EX-IM$
- (3) 储蓄和经常账户： $S=Y-C-G=I$
- (4) 私人储蓄和政府储蓄： $S=Y-T-C$

第三节 国际收支账户

- (1) 国际收支账户

国际收支账户是对经常项目的组成以及相关金融业务的详细记录。一国的国际收支账户记录的是该国对外国的支付和从外国获得收入的情况。

- (2) 国际收支恒等式的基本平衡

根据国际收支账户的记账原则，任何国际交易都会自动在国际收支账户上产生两笔相互抵消的记录，所以经常项目余额、金融项目余额和资本项目余额之和必须等于零。

【思考题（Questions）】

1. 为了避免重复计算 GNP，只计算在市场上出售的最终商品和服务。那么，GNP 中的进口是否也应被定义为仅仅包括最终商品和服务的进口？出口呢？
2. 政府可能会关注大规模的经常项目赤字或盈余，你能找出其中的理由吗？政府为什么会关注该国的官方结算余额？
3. 美国官方结算数据是否能为外国中央银行在货币市场买卖美元的程度提供准确的描述？

教学单元十三 汇率和外汇市场：一种资产方法

【教学目的与要求（Session Objectives）】

通过本章的学习，学生应该

1. 理解汇率在国际贸易中的作用以及汇率是如何决定的？
2. 国际资产市场是如何决定均衡汇率的？
3. 解释资产市场分析法。

【教学重点（Key Points）】

汇率、即期汇率、远期汇率

【课时安排（Teaching Hours）】

6 课时

【教学内容（Session Outline）】

第一节 汇率和国际贸易

(1) 汇率的含义

汇率称为“外汇行市或汇价”，是指一国货币兑换另一国货币的比率，是以一种货币表示的另一种货币的价格。由于世界各国货币的名称不同，币值不一，所以一国货币对其他国家的货币要规定一个兑换率，即汇率。

(2) 汇率与价格

汇率在国际贸易中具有核心的作用，这是因为汇率使得人们能够比较不同国家的行频和服务的价格。家庭和企业利用汇率可以把以外国货币表示的价格准化成用本国货币计量的价格。一旦本国商品和进口商品的价格能用相同的货币表示出来，家庭和企业就能计算出影响国际贸易流动的相对价格。

与所有商品和服务的需求一样，对进口与出口的需求也受到相对价格的影响。汇率使得人们可以计算以不同货币计价的商品和服务的相对价格。当其他条件相同时，一国货币的升值，会使出口商品的相对价格上升，进口商品的相对价格下降；贬值则会使出口商品的相对价格下降，进口商品的相对价格上升。

第二节 外汇市场

(1) 外汇市场的参与者

国际货币的交易场所，被称为外汇市场。外汇市场的参与者主要包括：商业银行、从事国际贸易的公司、非银行金融机构和中央银行。

(2) 外汇市场的特征

- ① 外汇交易集中在许多金融中心进行，世界范围的外汇交易量极为巨大，而且近年来还在不断增大。
- ② 信息技术极大地促进了外汇交易。
- ③ 金融中心的一体化意味着，套利机会一般很少，持续时间很短，规模也不大。
- ④ 虽然外汇交易可以设计任何两种货币，但大多数银行间的交易都主要是外国

货币和美元的交换。

(3) 外汇市场上的避险行为

即期汇率和远期汇率、期货与期权

第三节 外汇资产需求

影响银行外汇存款需求的最主要的因素是对外汇存款未来价值的评价。外汇存款的未来价值取决于两个因素：第一，这种外汇存款的利率；第二，相对于其他货币，该货币的预期汇率变动。

(1) 资产需求的目的

人们可以以多种方式持有财富。持有财富的目的一是为了把购买力转移到未来，人们这样做，可能是为了退休后的生活、继承人的利益；二是因为在某一年赚的钱超过了需要花的钱，于是人们会将余额储蓄起来以备不时之需。

(2) 资产的收益率

人们对资产的评价也主要是基于收益率，即经过一定时期价值增值的百分比。当人们购入一项资产之后，通常不能确知实际收益情况，此时人们的投资决策就往往基于预期收益率。

(3) 风险和流动性

在所有的其他条件相同时，个人愿意持有能够提供最高预期实际收益率的资产。此外，除了收益率，储蓄者主要关心资产的风险和流动性。

【思考题 (Questions)】

1. 1 美元值 7.5 挪威克朗，但仅值 1.25 瑞士法郎。挪威克朗/瑞士法郎的汇率是多少？
2. 石油在世界市场上出售，并且通常是以美元标价。日本的新日铁化学集团为了生产塑料以及其它产品必须进口石油。那么当日元兑美元贬值时，集团的利润将受到怎样的影响呢？

教学单元十四 发展中国家：增长、危机和改革

【教学目的与要求 (Session Objectives)】

通过本章的学习，学生应该

1. 研究发展中国家的宏观经济问题以及这些问题对发达国家的影响。
2. 研究而发展中国家的结构特征。
3. 理解东亚的经济奇迹。

【教学重点（Key Points）】

国际金融体系、汇率制度

【课时安排（Teaching Hours）】

6 课时

【教学内容（Session Outline）】

第一节 发展中国家的机构特征

(1) 四种收入类型的国家

根据人均年收入水平，世界各国可分为四种主要类型：低收入国家、中低收入国家、中高收入国家和高收入国家。前三类国家相对于发达国家而言处于一个落后的发展阶段。

(2) 发展中国家五种主要的外部融资渠道

① 债券融资。② 银行融资。③ 官方贷款。④ 外国直接投资。⑤ 对公司所有权的资产组合投资。

(3) 发展中国家的教训

- ① 选择正确的汇率制度；
- ② 银行业的重要性；
- ③ 改革措施的正确顺序；
- ④ 传染的重要性。

第二节 改革国际金融体系

(1) 资本流动、货币政策的有效性和汇率制度三者之间的选择

- ① 保持本国货币政策的独立性和资本的完全流动性，必须牺牲汇率的稳定性，实行浮动汇率制。
- ② 保持本国货币政策的独立性和汇率稳定，必须牺牲资本的完全流动性，实行资本管制。
- ③ 维持资本的完全流动性和汇率的稳定性，必须放弃本国货币政策的独立性。

(2) 预防性措施

-
- ① 更高的透明度。
 - ② 健全银行体系。
 - ③ 一高信贷额度。
 - ④ 提高股权资本相对于债权资本的流入比例。

【思考题（Questions）】

1. 一个政府是否总是通过让货币供给增长更迅速的方法来获得更多的铸币税？
2. 一个发展中国家减少贸易限制的决定，比如降低进口关税，怎样影响它的借款能力？

7 课程要求

7.1 学生自学的要求

教与学双边的关系中，充分发挥学生自觉学习的积极性，是有效提升教学质量的必要条件。《国际经济学》具有基础性，理论知识体系覆盖面广，体现多学科理论知识的综合，因此，在课堂教学的基础上，需要充分利用课余时间实现学生的自主学习。《国际经济学》课程教学实施中，实现学生有效的自觉学习，需要从教师和学生两方面入手：

- 1) 教师有效的引导，授人以渔，让学生了解自学重要性的同时，使其学会和掌握自学的方式方法，明确实现自觉学习的基本路径。
- 2) 学生自觉性的培养。在课程教学实施大纲设计的制度框架下，提供学生自觉学习的外部激励条件，并引导学生内在主观能动性的培养，变被动学习为主动学习，自觉推行与课堂教学平行的自学进度，完成超前自学、同步自学与检验性自学三个方面的要求，提升知识吸收、引申思辨、判断分析和归纳概括等方面的能力，并培养良好的学习习惯，增进学习的自觉性，并不断完善学习的方法。

7.2 课外阅读的要求

俗话说，“书上学来终觉浅”，要深入领会和掌握课程教学的知识，在以讲授为主导形式的课堂理论教学之外，还需要一个与课堂教学平行的积累过程。广泛的且相关联的课外阅读，是巩固和提升理论分析、理解和识辨能力的重要基础，因此，提出课外阅读的要求，培养学生课外阅读的习惯，是保证有效学习的又一重要的层面。《国际经济

学》课程教学实施对课外阅读的基本要求要做到：

- 1) 明确课外阅读的基本要求，并在大纲中以制度的形式表现出来；
- 2) 指定课外阅读材料，并尽可能提供课外资料查阅的参考渠道；
- 3) 培养学员良好的阅读习惯，使其做到能读、爱读和善读，从而拓展其知识面，深化其对专业理论知识的认识，促进理论与经验、实践的有效结合；
- 4) 介绍、探讨和总结课外阅读的方式方法，促进规范性阅读、培养兴趣性阅读、提倡并鼓励提升性阅读。

7.3 课堂讨论的要求

课堂讨论在提升课堂教学互动性，激发兴趣，开拓思维，启发创新等方面，具有积极的意义，并能有效弥补单纯灌输式教学的不足。结合《国际经济学》的课程性质，其课堂讨论的安排需要关注以下几方面的问题：

- 1) **课堂讨论安排的事前性。**事前性安排保证了在课程或相关教学单元开展之前，将与课堂讨论主题相关的信息，在教师和学生之间进行充分的共享，从而保证教师能够在制度规范的约束下积极地做好课堂讨论的系统准备，促使学生积极地在课余时间有效的讨论参与做好准备。
- 2) **讨论进程可控性。**通过事前设计明确课堂讨论的主题、目标、步骤及时间条件等，并在课堂讨论实施过程中，充分发挥教师的掌控作用，做到“问题说透，效率到位”。
- 3) **讨论参与的广泛性。**课堂讨论要杜绝“一言堂”，运用大纲中设计的激励机会，充分调动所有学生参与的积极性，引发围绕讨论主题的广泛的争鸣，并通过积极引导实现目标取向的共鸣。
- 4) **讨论主题的鲜明性。**明确讨论的主题，明晰问题讨论的合理边界，并辅之以相关的导向性说明，实现讨论围绕主题，形散而神不散。
- 5) **讨论结果的确定性。**做好讨论过程的引导和归纳，在不影响讨论积极性并保障足够自由度的同时，使对问题的讨论沿着规范的目标演进。

7.4 课程实践的要求

《国际经济学》课程实践的基本要求为：培养理论到实践，实践再到理论的螺旋式上升的认知优化路径，探索理论与实践相互融合的多角化路径。基于对“实践”内涵的不同理解，本课程实践的具体要求包括：

- 1) 课堂讲授与理论研究在抽象意义上的匹配。**这一层面的实践将在抽象意义上进行，在课堂讲授的基础上，学生通过自学及课外阅读，进行深入的相关理论知识的研究性实践，印证和深化理论认知，完善认知体系。
- 2) 按图索骥式的针对性经验实践。**《国际经济学》学科的特殊性，使得基于经验的实践检验方法成为可能。在有选择的理论知识范畴，提出课余经验实践的任务要求，让学生通过融入日常生活的经验实践来检验理论与实践联系的紧密性。
- 3) 模拟实验条件下的主题性演练。**在条件许可的情况下，可以考虑建立适用于《经济学》课程教学的模拟软件，通过实验教学，用更为生动有趣的推演模型，将抽象的经济学理论与模型的介绍更直观地表现出来，从而加深学生对理论知识的理解，培养起模拟操作能力与动手能力。
- 4) 导向前提下的社会调查。**对于系统化的规模化实践性较强的问题，通过设计专题讨论任务，向学生分配针对特定对象的社会调查任务，通过切实的调查、采集和处理经验材料，形成调查报告。这样一来，既能培养学生进行调查实践的能力熟悉有关方法的运用，又能巩固和提升其对专业知识的理解。

8 课程考核方式及评分规程

8.1 出勤(迟到、早退等)、作业、报告等的要求

学生课程平时成绩评定与记载方案

教学过程或教学项目		考核内容	扣分标准	扣分控制线	备注
课堂 学习	课堂考勤扣分 标准	无故旷课 迟到、早退 ≥ 25 分钟视为旷课	10分/次	$M1 \leq 50$	平时成绩总分为100分，M为扣分量，
		上课迟到	5分/次		
		早退	5分/次		

		扰乱点到秩序或替他人代到	5 分/次	M2≤50	M1、M2、 M3、M4 四项累 计不超 过平时 成绩总 分
	遵守课堂纪律 扣分标准	有交头接耳、喧哗、戏闹、玩 耍、吃东西等违反课堂纪律的 行为	5 分/次		
		上课使用手机等通讯工具	5 分/次		
		上课睡觉	5 分/次		
		有其它影响课堂教学的行为	5 分/次		
	课堂回答问题 扣分标准	课堂提问不回答等	5 分/次	M3≤30	
作 业	作业扣分标准	缺交作业（包括实验报告等）	10 分/次	M4≤50	
		迟交作业（包括实验报告等）	5 分/次		
		抄袭他人作业（包括实验报告 等）	10 分/次		
		无故不参加单元测验、实践操 作、或其他平时考核	10 分/次		
		个人无故不参加小组讨论	10 分/次		
		不参与小组报告撰写	20 分		
其他	其他	由教师掌握确定	1-10 分/次		

8.2 成绩的构成与评分规则说明

平时成绩占总成绩 40%，期末考试试卷成绩占总成绩 60%。平时成绩分为不及格、及格、中、良、优五个等级，分别对应评定分数为 0、60、70、80、90 分，平时成绩不及格者不得参加期末笔试。授课教师将根据学生平时到勤情况、课堂学习情况、作业和报告的完成情况评分。原则上来说，如果一个学生没有任何缺勤记录，提交了所有要求的作业，但是没有积极主动参与过任何课堂讨论，在分组报告中表现不积极，则评定为良。平时成绩评分规则见 9.1《学生课程平时成绩评定与记载方案》。

期末考试试卷题型构成与分值分布见下表：

《期末考试试卷题型构成与分值分布方法》计划表

题型 水平	单项选择题	多项选择题	国际经济学 1	国际经济学 2	国际经济学 3	总计
知识	12	3		10		25
理解	5	3				8
分析	2	3				5
计算	1		1			2

综合/运用		1		5	2	8
分数总计	40	20	5	15	20	100
题量	20	10	1	2	2	35
时间	40	20	10	25	25	120

8.3 考试形式及说明(含补考)

考试为闭卷考试，考试成绩占总成绩 60%。

考试次数为一次，即期末考试，时间安排为课程教学完成后 2-4 周内实施。

补考的要求与正式考试完全相同。时间在本课程结束后的第二学期开学前一周，由学院统一安排补考。补考学生需留意学院网站的考试时间和地点安排。

9 学术诚信规定

科学道德和学术氛围对教学科研事业而言至关重要，科学道德与学风问题直接影响到科学的繁荣发展，是带有全局性、根本性的问题。加强科学道德和学风建设，不仅是推动学术研究自身健康发展的前提和基础，而且对倡导求真务实的社会风气，对不断提高全社会的思想道德水准也能起到积极的促进作用。

9.1 考试违规与作弊

根据教育部《国家教育考试违规处理办法》的规定，本课程有关考试违规与作弊的认定如下，认定作弊者，按照《普通高等学校学生管理规定》、《国家教育考试违规处理办法》、《四川理工学院本、专科学生学籍管理实施细则》、《四川理工学院学生考试违纪和作弊处理暂行办法》等规定处理：

(1) 考生不遵守考场纪律，不服从考试工作人员的安排与要求，有下列行为之一的，应当认定为考试违纪：

- (一) 携带规定以外的物品进入考场或者未放在指定位置的；
- (二) 未在规定的座位参加考试的；
- (三) 考试开始信号发出前答题或者考试结束信号发出后继续答题的；
- (四) 在考试过程中旁窥、交头接耳、互打暗号或者手势的；
- (五) 在考场或者教育考试机构禁止的范围内，喧哗、吸烟或者实施其他影响考场秩序的行为的；
- (六) 未经考试工作人员同意在考试过程中擅自离开考场的；
- (七) 将试卷、答卷、草稿纸等考试用纸带出考场的；
- (八) 用规定以外的笔或者纸答题或者在试卷规定以外的地方书写姓名、考号或者以其他方式在答卷上标记信息的；

（九）其他违反考场规则但尚未构成作弊的行为。

（2）考生违背考试公平、公正原则，在考试过程中有下列行为之一的，应当认定为考试作弊：

（一）携带与考试内容相关的材料或者存储有与考试内容相关资料的电子设备参加考试的；

（二）抄袭或者协助他人抄袭试题答案或者与考试内容相关的资料的；

（三）抢夺、窃取他人试卷、答卷或者胁迫他人为自己抄袭提供方便的；

（四）携带具有发送或者接收信息功能的设备的；

（五）由他人冒名代替参加考试的；

（六）故意销毁试卷、答卷或者考试材料的；

（七）在答卷上填写与本人身份不符的姓名、考号等信息的；

（八）传、接物品或者交换试卷、答卷、草稿纸的；

（九）其他以不正当手段获得或者试图获得试题答案、考试成绩的行为。

（3）考试工作人员在考试过程中或者在考试结束后发现下列行为之一的，应当认定相关的考生实施了考试作弊行为：

（一）通过伪造证件、证明、档案及其他材料获得考试资格、加分资格和考试成绩的；

（二）评卷过程中被认定为答案雷同的；

（三）考场纪律混乱、考试秩序失控，出现大面积考试作弊现象的；

（四）考试工作人员协助实施作弊行为，事后查实的；

（五）其他应认定为作弊的行为。

（4）考生及其他人员应当自觉维护考试秩序，服从考试工作人员的管理，不得有下列扰乱考试秩序的行为：

（一）故意扰乱考点、考场、评卷场所等考试工作场所秩序；

（二）拒绝、妨碍考试工作人员履行管理职责；

（三）威胁、侮辱、诽谤、诬陷或者以其他方式侵害考试工作人员、其他考生合法权益的行为；

（四）故意损坏考场设施设备；

（五）其他扰乱考试管理秩序的行为。

9.2 科研学术诚信要求

在作业、报告、学术研究中，充分尊重他人已获得的研究成果，尊重他人的知识产权引用他人的成果时必须注明出处。

学术成果的发布、发表应通过正常渠道。如学术期刊、有良好声誉的出版社、国家及地方政府主管部门组织的鉴定验收等。

对自己或他人的作品进行介绍、评价时，应遵循客观、公正、准确的原则，不得徇

私舞弊或谋求不正当利益，在充分掌握国内外材料、数据的基础上，做出全面分析、评价和论证，不得故意拔高或压低被评价成果的价值。在科技探索中，必须一丝不苟地记录并如实报告结果和统计资料。

合作作品应按照在学术成果产生过程中所做贡献的大小原则确定署名的先后，但另有学科署名惯例或作者另有约定的除外。所有署名人应对本人完成的部分负责，合作研究的主持人对研究成果整体负责，指导教师经审阅同意后为通讯作者，教师应负主要责任。

科研项目的负责人和参加人必须是该项目的实际研究人员。

作为一名在校本科生，一定要以规范严格约束自己，严格遵守国家相关法律，恪守学术界公认的基本学术道德规范，不侵犯他人知识产权，以严谨踏实的学风和笃信诚实的原则从事科学研究。本科学习阶段是学术素养养成的重要阶段，恪守学术道德规范要从日常学习、研究的每一个细节做起。最重要的就是诚实正直，包括尊重他人的研究成果，正确引用，研究成果、统计数据等完整准确，署名真实，对自己的研究成果负责。发现别人有不良学术行为的时候，应该良言相劝之，言行动容之。学术诚信氛围的营造，需要师生同心协力、实事求是、努力创新。

10 课堂规范

10.1 课堂纪律

学生在本课程教学期间需要遵守如下课堂纪律：

(1) 教师、学生必须准时上下课，不得迟到和早退。上课期间禁止传呼机和手机鸣叫，不得受理传呼和手机。迟到学生需取得教师同意后方准就坐听课。

(2) 上课前，学生应准备好上课所需的用品就坐静候。

(3) 上课时学生要衣着整齐，脱帽，专心听讲，认真记笔记，禁止随意交谈或阅读与上课无关的报刊书籍。对违反的学生，教师应予以制止和给予适当的批评，严重者可令其退出课堂，课后报教务处和学生所在院、系处理。

(4) 教师提问学生时，学生必须起立回答，学生遇有问题需问教师时，应举手示意，经教师同意后起立发问。

(5) 上课期间，无关人员一律不得进出教室，或在课堂内逗留。旁听生必须按规定办理听课证明，对违反者，教师和班级有权予以清退和批评教育。

(6) 教室内必须保持整齐洁净，不允许踩踏桌椅，禁止吸烟和吃食物，不得随意在桌上涂写，不得随地扔碎纸和吐痰，上课前和课间应有值日生将黑板擦净。

(7) 在教学楼内应保持肃静，不得在走廊和教室内高声喧哗以及做有碍上课和自习的活动。

(8) 同学之间要互相谦让，互相照顾，不得抢占座位。

(9) 非经教学楼管理部门同意，教室内一切备品都不得任意搬动，要自觉爱护教

室内的一切备品。

10.2 课堂礼仪

- (1) 穿着整齐；
- (2) 进门面带微笑，平视教室；
- (3) 如果老师在教室，应向老师致意；
- (4) 如果迟到，应向老师报告致歉；
- (5) 带好相关书籍与笔记本，最好不带与上课内容无关的物品、书籍；
- (6) 发言或提问要举手经老师同意并起立；
- (7) 上课不睡觉，不吃零食，听课不出声；
- (8) 手机等通讯工具应关闭或调至无声状态；
- (9) 下课不起哄，按秩序离开教室；
- (10) 最后一个离开教室，应自觉关灯，关门。

11 课程资源

本课程课外阅读求精不求多，请学生在以下教材、参考书、专著中选择两本进行深入研读，认真做读书笔记，务求有所读则有所收获。

11.1 教材与参考书

教材：陶涛《国际经济学》，北京大学出版社，2014.

参考书：高峰《国际经济学基础》，清华大学出版社，2013.

11.2 专业刊物

学生平时学习可以关注以下刊物的学术最新动态。

序号	期刊名称
1	国际贸易问题
2	国际贸易
3	国际经贸探索

4	国际商务
5	对外经贸实务

12 学术合作备忘录(契约)

本课程学生与授课教师均需要认真阅读本实施大纲的所有内容，并就如下条款达成合意。

12.1 理解实施大纲及其附件的事实

本课程的授课教师与学生均已经完全阅读了本教学实施大纲（含附件）的每一个条款，并充分理解该实施大纲（含附件）的内容与精神，对于本实施大纲的所有内容（含附件）的理解均清晰、明确、一致。

12.2 同意遵守课程实施大纲及其附件

本课程的授课教师与学生基于前述 13.1 条的理解，就此达成合意，各方均同意遵守本科课程实施大纲（含附件）中阐述的标准、期望以及具体条款要求，愿意按照该大纲（含附件）的所有要求严格执行，确保执行效果符合实施大纲（含附件）的标准。若任何一方违反本实施大纲（含附件），愿意就此承担相应的责任，造成损失的，愿意进行相应的赔偿。