



四川理工学院课程实施大纲

课程名称：农村发展研究方法

授课班级：农村区域发展 2017 级 1-2 班

任课教师：易小波

工作部门：经济学院

联系方式：15117935069

四川理工学院 制

2018 年 8 月

《农村发展研究方法》课程实施大纲

基本信息

课程代码:

课程名称: 农村发展研究方法

学 分: 3

总 学 时: 32

学 期: 2018-2019 学年第 1 学期

上课时间: 3-11 周, 周二第 1-2 节; 周五第 1-2 节

上课地点: LA7-312

答疑时间和方式: 课前、课间或课后, 现场答疑; 不定期, 电话、
邮件或 QQ 答疑

答疑地点: 上课教室或教师休息室

授课班级: 农村区域发展 2017 级 1-2 班

任课教师: 易小波

学 院: 经济学院

邮 箱: abobobi@163. com

联系电话: 15117935069

目 录

1. 教学理念.....	1
1. 1 关注学生的发展.....	1
1. 2 关注教学的有效性.....	1
1. 3 关注教学的策略.....	1
1. 4 关注教学价值观.....	2
2. 课程描述.....	3
2. 1 课程的性质.....	3
2. 2 课程在学科专业结构中的地位、作用.....	3
2. 3 课程的前沿及发展趋势.....	3
2. 4 学习本课程的必要性.....	3
3. 教师简介.....	4
3. 1 教师的职称、学历.....	4
3. 2 教育背景.....	4
3. 3 研究兴趣（方向）	4
4. 先修课程.....	4
5. 课程目标.....	5
5. 1 知识与技能方面.....	5
5. 2 过程与方法方面.....	5
5. 3 情感、态度与价值观方面.....	5
6. 课程内容.....	6

6. 1 课程的内容概要.....	6
6. 3 学时安排.....	6
7. 课程教学实施（见教学过程）	7
7. 1 单元教学日期.....	7
7. 2 单元教学目标.....	7
7. 3 单元教学内容（含重点、难点）	7
7. 4 单元教学过程.....	7
7. 5 单元教学方法.....	7
7. 6 单元作业安排及课后反思.....	7
7. 7 课前准备情况及其他相关特殊要求（教师、学生）	7
7. 8 教学单元的参考资料.....	7
8. 学生课程学习要求.....	7
8. 1 学生自学的要求.....	7
8. 2 课外阅读的要求.....	7
8. 3 课堂讨论的要求.....	8
8. 4 课程实践的要求.....	8
9. 课程考核方式及评分规程.....	8
9. 1 出勤（迟到、早退等）、作业、报告等的要求.....	8
9. 2 成绩的构成与评分规则说明.....	9
9. 3 考试形式及说明（含补考）	9
10. 学术诚信规定.....	9
10. 1 考试违规与作弊.....	9

10. 2 杜撰数据、信息等.....	9
10. 3 学术剽窃等.....	9
11. 课堂规范.....	9
11. 1 课堂纪律.....	9
11. 2 课堂礼仪.....	9
12. 课程资源.....	10
12. 1 教材与参考书.....	10
12. 2 专业学术专著.....	10
12. 3 专业刊物.....	11
12. 4 网络课程资源.....	11
12. 5 课外阅读资源.....	11
13. 其他必要说明（或建议）	12
14. 学术合作备忘录（契约）	12
14. 1 阅读课程实施大纲，理解其内容.....	12
14. 2 同意遵守课程实施大纲中阐述的标准和期望.....	12
15. 教学过程.....	12
第一教学单元 导 论.....	13
第二教学单元 农村社会调查程序.....	17
第三教学单元 农村社会调研的主要类型.....	22
第四教学单元 文献调查法.....	34
第五教学单元 问卷调查法.....	39
第六教学单元 问卷的设计.....	43

第七教学单元	问卷调查法的实施和评价.....	47
第八教学单元	专家调查法之头脑风暴法.....	49
第九教学单元	专家调查法之德尔菲法.....	52
第十教学单元	实地观察法的分类、特征和原则.....	55
第十一教学单元	实地观察法的实施和评价.....	58
第十二教学单元	农村社会调查文字资料的整理.....	61
第十三教学单元	农村社会调查数据资料的整理.....	64
第十四教学单元	调查研究类文体的撰写（调查报告和总结报告）	
	69
第十五教学单元	调查研究类文体的撰写（经济分析报告和经济论文）	75

1. 教学理念

“农村发展研究方法”课程教学以学生为中心，教师为主体，关注每一位学生成长和发展，构建新型、高效教学模式，采用多元化教学方法和先进的教学手段，激发学生学习兴趣、热情和创造性，主动参与到课程教学过程中来，增强学习效果，引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观，培养学生思维能力、语言表达能力、分析问题和解决问题能力，提高综合素质。

1.1 关注学生的发展

随着我国社会主义市场经济的不断发展，社会对人才需求偏好转变，将来的人才必须具备五个方面的能力，即整合能力、适应能力、交际能力、反挫折能力和专业能力。这就对高等院校人才培养提出了新的要求，即培养适应市场需求的各类高素质人才。在“农村发展研究方法”课程教学中，以学生为中心，创新人才培养模式，采取多元化教学方法训练学生，锻炼学生的组织能力、语言表达能力、分析问题和解决问题的能力，从而逐步提高学生的综合素质和竞争能力。在对所有同学统一提供共同教学内容的同时，关注学有余力学生的个性发展。在课程教学中留出部分自学的内容，给予学生一些选择的空间，让他们根据自己的兴趣选择学习内容和方式，激发他们的探知兴趣、激情、自信、责任感和创造力，培养多样化的人才。

1.2 关注教学的有效性

有效教学指的是在教学活动中教师遵循一定的教育教学规律，采用各种方式和手段，以尽可能少的时间、精力、教学设施的投入，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。“农村发展研究方法”是一门实践性很强的课程，要求学生理解并且能够合理使用农村发展研究方法。本课程将构建一种新型的、高效率的课堂教学模式，调动学生的兴趣、积极性和创造性，主动参与到教学过程中来，变被动为主动学习，提高学生兴趣，增强教学效果，既能在规定的时间内完成教学任务，较好地实现具体的教学目的，又能使教师教得轻松，学生学得愉快，实现高效低耗。

1.3 关注教学的策略

教学策略是指在教学过程中，为完成特定的目标，依据教学的主客观条件，特别是

学生的实际，对所选用的教学顺序、教学活动程序、教学组织形式、教学方法和教学媒体等的总体考虑。即教学策略是在教学的过程中，各个环节中使用的指导思想和方法。在“农村发展研究方法”课程教学中，构建“计划科学、方法多样、手段先进”的教学模式。

(1) 根据不同的教学内容、教学目标设计实施计划或方案，并转化为教师与学生的具体行动。同时，我根据对教学的进程及其各种要素的认识反思，及时把握教学过程中的各种信息，及时反馈和调整教学的进程及师生相互作用的方式，推进教学的展开，向教学目标迈进。

(2) 采用灵活多样的教学方法，将课堂讲授、案例教学、观看教学录像、自学+重点讲解和答疑、课堂讨论、角色扮演、头脑风暴、指导课题研究等有机地结合起来。比如，根据课程具有很强的理论性和实践性的基本特点，通过课外设计、课内实践和课题调研撰写，形成“课堂讲授—实验—社会调研”相结合的课程教学模式。将抽象的研究方法理论与具体工作方法紧密结合，让学生多动口、多动手、多动脑，激发学生、教师的双向信息交流，教与学互动，相得益彰。锻炼学生口头表达、书面语言、查阅整理资料、分析问题和解决问题等方面的能力。

(3) 利用先进的教学手段，丰富和生动教学内容。采用现代教育技术——多媒体教学，实现文字、动画、声音、图象视觉等的有机结合。该课程全部制作了多媒体教学课件，包括大量的图片资料，生动的农村发展研究方法案例。在讲课过程中保持一定量的板书，将板书与 PPT 和电视录像是等多媒体教学相结合，实现了传统教学方法与现代教学手段的优势互补。充分利用网络资源，培养学生自学能力，扩大学生视野。

1.4 关注教学价值观

关注情感、态度、价值观是以人为本思想在教学中的体现，其实质是关注人。关注人（关注情感、态度、价值观）与关注学科（关注知识、技能与过程、方法）是教学中一对至关重要的关系，从学生的角度来说，它表现为乐学与学会、会学的关系；从教师的角度来说，它表现为教书与育人（教知识与教做人）的关系；从教学的角度来说，它表现为认识与情感的关系。在“农村发展研究方法”课程教学中，贯穿“一切为了每一位学生的发展”的核心理念。具体为：第一，关注每一位学生，尊重、关心、牵挂他们，关注本身就是最好的教育。第二，关注学生的情绪生活和情感体验。孔子说：知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。教师用心施教，激发学生学习兴趣和热情，不做学科体

系的传声筒。用“心”施教体现着教师对本职的热爱，对学生的关切，体现着教师热切的情感。第三，关注学生的道德生活和人格养成。课堂不仅是学科知识传递的殿堂，更是人性养育的圣殿。教师不仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，还要积极关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展，从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验，这样，学科知识增长的过程同时也就成为人格的健全与发展过程，伴随着学科知识的获得，学生变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。同时，我要加强自身修养，不断完善自己。

2. 课程描述

2.1 课程的性质

“农村发展研究方法”是研究和分析农村发展工作方法的科学。

2.2 课程在学科专业结构中的地位、作用

地位：“农村发展研究方法”是农村区域发展专业的基础必修课。

作用：农村区域发展专业的学生毕业后将在各级政府部门、各类相关企业、教学与科研单位等从事规划设计、经营管理、推广咨询、教学研究等工作，必须掌握农村发展研究方法。深刻理解和系统掌握农村发展研究方法理论及其应用，培养学生运用农村发展研究方法研究和解决问题的能力，并为学习其它专业课程奠定基础，对于学生今后更好地适应社会、服务社会，具有重要作用。

2.3 课程的前沿及发展趋势

- (1) 实地调查法的技巧；
- (2) 问卷调查法的问题设计、入户调查；
- (3) 调研资料的整理；
- (4) 调研报告的撰写。

2.4 学习本课程的必要性

农村区域发展专业的培养目标是：培养德、智、体、美等方面全面发展，具备经济学、管理学、社会学等发展问题相关学科的基础理论知识和相关农业科学知识，掌握农村区域发展基本理论、方法和技能，能在各级政府部门、各类相关企业、教学与科研单位等从事规划设计、经营管理、推广咨询、教学研究等工作的复合型人才。目前幸福美

丽新村建设、农业现代化、城乡统筹发展、新型城镇化等，都需要调查了解农村情况，作出农村发展决策。农村区域发展专业学生必须熟悉农村发展研究方法，并会运用相关理论调研、分析、解决农村发展问题。因此，必须要学习“农村发展研究方法”课程。

3. 教师简介

3.1 教师的职称、学历

易小波，讲师，博士研究生

3.2 教育背景

2012年—2017年，在西北农林科技大学环境科学专业攻读博士学位，系统学习环境科学理论，主要研究方向环境生态。

2009年—2012年，在西北农林科技大学土壤学专业攻读硕士学位，主要研究土壤物理，土地评价等。

3.3 研究兴趣（方向）

研究方向：环境生态、土地评价、空间经济。

4. 先修课程

(1) 逻辑学。逻辑学一门基础性的学科，逻辑学的基本理论是其他学科普遍适用的原则和方法。逻辑学提供的逻辑分析、逻辑批判、逻辑推理、逻辑论证等理论为农村发展研究方法设计、开展和总结评价、反馈等提供工具。

(2) 大学计算机基础。主要内容包括计算机基础概述、操作系统基础、计算机常用办公软件、计算机软件技术基础、多媒体技术及应用、网页设计与制作、计算机网络与互联网，以及计算机信息安全技术。它使学生较全面地掌握计算机的基本概念、基本原理、技术与方法，提高综合应用的能力和水平。大学计算机基础为农村发展研究数据信息的收集、处理，调研方法的设计与组织提供方法支持。

(3) 大学语文。大学语文课程通过对作品的阅读、理解、分析、欣赏、领悟，进一步提高大学生的语文水平和文化修养，进而改善他们的知识结构，扩展他们的视野，增强其综合素质。为学生设计农村调研方案、组织调研活动、撰写调研报告等打下基础。

5. 课程目标

《农村发展研究方法》课程从调查农村社会经济问题或现象的需要出发，系统阐述农村社会调查中常用的文献调查、问卷调查、实地观察、访问调查、专家调查、参与式调查等方法和调研报告撰写方法和技巧。该课程是农村区域发展专业基础必修课。通过本门课程的教学与训练，使学生准确地理解农村社会调查的基本概念，熟练地掌握农村社会调查的基本原理，掌握农村社会调查的方法和调查报告的写作方法，从而培养学生从事社会经济活动的基本能力，并为学习其它课程奠定基础，为学生从事农村发展、开展培训、教学、科研等方面的工作奠定坚实的理论和方法基础。

5.1 知识与技能方面

通过《农村发展研究方法》的学习，使学生明确各种研究方法的基本概念和重要性，系统掌握各种研究方法的原理、内容和方法，具体为：了解农村社会调查的内涵、特点、原则、程序、类型；掌握并会运用农村社会经济调查中常用的文献调查、问卷调查、实地观察、访问调查、专家调查、参与式调查等方法；掌握农村社会调查资料的收集整理和调研报告撰写。

5.2 过程与方法方面

我将采用多种教学方法，如：理论讲授法、案例教学法、参与式讨论、指导学生做调研、学长指导、田野调查等方法，使学生能够有更多的理论与实践训练，将抽象的农村发展研究方法理论运用于实际问题、热点问题，让学生理论联系实际，掌握农村发展研究方法，为学生进一步学习专业知识打下坚实的基础。

5.3 情感、态度与价值观方面

四川理工学院农村区域发展专业学生很大部份来自农村，与农村有着天然的感情。目前我国的幸福美丽新村建设、农业技术推广培训、扶贫项目、援助项目、农村村容改造等问题直接影响农村发展，决定了农村发展的速度。必须要了解“三农”，才能提出促进农村发展的对策。通过“农村发展研究方法”课程教学与训练，激发学生对自己专业的兴趣与热爱，增强对农业、农村、农民的感情，掌握农村发展研究方法，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的组织能力、创新能力、社交能力和合作精神，提高综合素质和竞争能力。

6. 课程内容

6.1 课程的内容概要

农村发展研究方法是一门研究方法的科学，包括三大部分：（1）农村社会调查的内涵、特点、原则、程序、类型；（2）农村社会经济调查中常用的文献调查、问卷调查、实地观察、访问调查、专家调查、参与式调查等方法；（3）农村社会调查资料的收集整理和调研报告撰写。

6.2 教学重点、难点（详见教学过程）

教学重点：农村社会调查的内涵、特点、原则、程序、类型；文献调查、问卷调查、实地观察、访问调查、专家调查、参与式调查等方法的设计与运用技巧；农村社会调查资料的收集整理和调研报告撰写。

教学难点：调查问卷的基本结构、问题设计、回收问卷的处理和筛选；实地观察法实施的技巧，如何与被观察者处理好关系，做好观察记录，减少观察误差；头脑风暴法运用中人员的选择和组织；德尔菲法运用中专家的选择和问题的设计；文字资料的审查、分类；数据资料的统计分组和图表的制作。

6.3 学时安排

总学时：32 学时（讲课时数 26 学时，课堂讨论 4 学时）

表 1 学时安排

章 序	内 容	学时
第一章	农村社会调查方法概述	2
第二章	农村社会调查程序	2
第三章	农村社会调研的主要类型	2
第四章	文献调查法	4
第五章	问卷调查法	6
第六章	专家调查法	4
第七章	实地观察法	4

第八章	农村社会调查资料的整理	4
第九章	调查研究类文体的撰写	4
合计		32

7. 课程教学实施（见教学过程）

7.1 单元教学日期

7.2 单元教学目标

7.3 单元教学内容（含重点、难点）

7.4 单元教学过程

7.5 单元教学方法

课堂讲授、案例分析、讨论与探究法、自主学习法、实验与演示法等。

7.6 单元作业安排及课后反思

7.7 课前准备情况及其他相关特殊要求（教师、学生）

7.8 教学单元的参考资料

8. 学生课程学习要求

8.1 学生自学的要求

俗话说：师傅领进门，修行靠个人。短短 32 学时课堂教学，我把农村发展研究方法课程必须要了解的理论知识和相关案例讲解给学生。学生要理解、掌握农村发展研究方法原理，必须要课外花费大量时间和精力深入学习、实践。看经典农村调研发展名著、看相关期刊、电子文献等，增强学术修养，把握学科前沿。要求课后及时复习当天所学内容，课前预习将要学习内容。

8.2 课外阅读的要求

学生往往具有极大的阅读热情，但面对大量的读物，缺乏选择的能力。在授课过程中，我结合教学内容推荐一些适合的读物。这些读物大多应为农村发展研究名家撰写或主编，能够体现农村发展研究方法的基本思想，同时又深入浅出，贴近现实。如：陈向明的《在参与中学习与行动》、钟涨宝的《农村社会调查方法》、金勇进等的《抽样技术》。除了推荐教材外，学生要阅读推荐的期刊，如：中国农村经济、中国土地科学、经济研究等。学生可以到学校图书馆、经管学院资料室阅读纸质文献，也可通过网络查阅电子文献，拓宽视野。学生随身携带一个笔记本，记录有价值的知识点、养成写读书报告的习惯，积累专业知识。

8.3 课堂讨论的要求

为了鼓励学生积极思考，培养快速思维和语言表达能力，我设置了课堂讨论环节。讨论主题或题目，根据培训技巧及易遇到的问题设置，可以是视频、图片、文字材料等。如：农户调查（大学生调查老农民）、认人试验（老师认学生）、宿舍楼下的垃圾处理、角色扮演等。提出考核规则：学生自愿举手发言的，不管对错，发言一次加1分；教师点名回答的，不加分。鼓励学生积极思考。学生发言时，教师很快把答案要点写在黑板上，最后再进行归纳总结，使学生真正参与到课堂教学中来，掌握讨论的知识点。我当场记下学生的名字，加分，欢迎学生随时查阅监督。

8.4 课程实践的要求

鼓励并支持学生参加我或者其他老师的科研项目、学生自己申报大学生创新基金、参加“三下乡”社会实践活动、“挑战杯”竞赛社会调研、实习基地调研等，增强实践动手能力，将所学参与式理论与实际紧密结合，提高组织能力、交际能力、分析问题和解决问题能力。指导学生选题、查阅文献、设计问卷、整理调查数据资料、处理分析数据，撰写调研报告等。专业实习时，要求学生专业对口，到农村或对口农林部门实习，将所学的理论知识与实践结合。

9. 课程考核方式及评分规程

课程考核采用平时成绩与期末开卷考试成绩相结合方式。

9.1 出勤（迟到、早退等）、作业、报告等的要求

平时成绩40分，由出勤、课堂提问、实践、讨论、作业、论文、调查报告等构成。

出勤10分，迟到（或早退）1次扣2分；旷课1次扣5分；

指定所有同学必须参与的课堂讨论或主题发言 10 分，视参与情况和效果打分；作业 2 次，每次 10 分。作业可以是论文、调查报告或作业题等多种形式。非指定课堂讨论，学生主动参与讨论，加分，发言 1 次单独加 1 分，记入总分，直到加到满分为止。

9.2 成绩的构成与评分规则说明

最终成绩 = 平时成绩（40%）+ 期末考查卷面成绩（60%）

9.3 考试形式及说明（含补考）

期末考试为开卷考试，卷面分数总分 100 分，按照 60% 折算计入总成绩。

补考为开卷考试。下一学期开学前考试。计算方式同正考。

10. 学术诚信规定

10.1 考试违规与作弊

考试违规或作弊，按照《四川理工学院学生考试违纪和作弊处理办法》，报学校相关部门处理。

10.2 杜撰数据、信息等

对于在课程学习过程中学生出现杜撰数据、信息等学术不端行为，影响不严重的，教师对其进行批评，并责令其改正；造成恶劣影响的，报学校相关部门处理。

10.3 学术剽窃等

对于学术剽窃等学术严重不端行为，报学校相关部门处理。

11. 课堂规范

11.1 课堂纪律

学生要遵守课堂纪律，按时到教室上课，不迟到，不早退，不旷课。上课时，不说 话，不玩手机，不做与课程无关的事情；手机设置为“静音”状态。

11.2 课堂礼仪

学生要注重仪表，衣冠整齐到教室上课。不穿拖鞋、背心进教室，不得在教室内抽 烟。保持教室整洁，不随意吐痰、乱丢果皮、纸屑，严禁在桌椅上刻画；爱护教室内的

公共设施，不得搬走桌椅、不得取走教室电器设备等，损坏公物照价赔偿。

12. 课程资源

12.1 教材与参考书

(1) 教材：本课程选用的教材为吕亚荣编著的《农村社会经济调查方法》，北京：中国人民大学出版社，2010.8 出版。该教材系统阐述了文献调查、实地调查、问卷调查、访问调查、专家调查、参与式调查等方法，实用性、可操作性强，融入了本学科最新的研究成果和发展动态。

(2) 参考书：

- [1] 艾尔·巴比(作者), 邱泽奇(译者). 社会研究方法(第 11 版) [M]. 华夏出版社, 2009
- [3] 风笑天. 现代社会调查方法. 武汉: 华中科技大学出版社, 2005.9 第三版
- [4] 风笑天. 社会学研究方法. 中国人民大学出版社, 2005.2 第二版
- [5] 水延凯等编著. 社会调查教程. 北京: 中国人民大学出版社, 2000.7
- [6] 张蓉. 社会调查研究方法. 北京: 高等教育出版社, 2005.6
- [7] 郝大海. 社会调查研究方法. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.4
- [8] 国务院农研中心试验区办公室. 现代调研与监测. 北京: 中国卓越出版公司, 1990.9
- [9] 风笑天. 社会调查中的问卷设计. 天津人民出版社, 2002.1
- [10] 李金昌. 应用抽样技术. 科学出版社, 2007.8
- [11] 金勇进等. 抽样技术. 中国人民大学出版社, 2008.10 第二版
- [12] 钟涨宝. 农村社会调查方法. 中国农业出版社, 2002.1

12.2 专业学术专著

- [1] 高鸿业. 西方经济学. 北京: 中国人民大学出版社, 2008
- [2] 刘凡, 刘允斌. 产权经济学[M]. 武汉: 湖北人民出版社, 2002
- [3] 诺思. 制度、制度变迁与经济绩效[M]. 上海三联书店 1994 年版
- [4] 杜润生. 杜润生自述: 中国农村体制变革重大决策纪实[M]. 人民出版社 2005
- [5] 钟涨宝. 农村社会调查方法[M]. 北京: 中国农业出版社, 2002
- [6] 张曙光. 中国制度变迁的案例研究[M], 上海人民出版社, 1996 年版

- [7] 北京大学国家发展研究院综合课题组. 还权赋能：奠定长期发展的可靠基础——成都市统筹城乡综合改革实践的调查研究[M]. 北京大学出版社，2010. 1

12. 3 专业刊物

[1] 中国农村经济；[2] 农业经济问题；[3] 中国土地科学；[4] 中国农村观察；[5] 农业技术经济；[6] 农村经济；[7] 农业现代化研究；[8] 中国土地；[9] 农业经济；[10] 世界农业；[11] 调研世界；[12] 国土资源科技管理；[13] 资源科学；[14] 中国人口、资源与环境。

12. 4 网络课程资源

中国国土资源部	http://www.mlr.gov.cn/index.jsp
中国国土资源网	http://www.chinalandresources.com/html/home.htm
中国国土资源报	http://www.cug.edu.cn/cugnews/2ddbd/guotuzyb/
中国房地产报	http://www.zgfdc.com/
中国国土资源经济研究院	http://www.calre.net.cn/
中华人民共和国建设部	http://www.cin.gov.cn/
四川理工学院	http://61.139.105.132/z_ncqyfz/

12. 5 课外阅读资源

- [1] 刘书楷. 土地经济学. 北京：中国农业出版社，2000
- [2] 周起业. 西方生产布局学原理. 北京：中国人民大学出版社，1987
- [3] 四川农业大学课题组. 四川省土地生产潜力和人口承载量. 1992
- [4] 厉以宁等. 现代西方经济学概论. 北京：北京大学出版社，1983
- [5] 刘再兴等. 生产布局学原理. 北京：中国人民大学出版社，1984
- [6] 孙瑛等. 可持续发展管理导论. 北京：科学出版社，2003
- [7] 马克思恩格斯全集. 第 25 卷. 693—917 页. 北京：人民出版社，1974
- [8] 黄通等编译. 土地金融论. 台湾：台湾正中书局，1970
- [9] 张德粹. 土地经济学. 台湾：台湾正中书局，1979
- [10] 高鸿业. 西方经济学. 北京：中国人民大学出版社，2001
- [11] Van Meijl, H.etc, The impact of different policy environments on agricultural land use in Europe. Agriculture, Ecosystems & Environment, May2006, Vol. 114 Issue 1, p21-38.
- [12] Riveira etc, A review of rural land-use planning models. Environment & Planning B:

Planning & Design, Mar2006, Vol. 33 Issue 2, p165-183.

[13] WECD.Our common future.Oxford Univ.Press,1987

[14] FAO.FESLM: An International Framework for Evaluating Sustainable land Management. World Soil Resources Reports. 1993

[15] UNEP.Social aspects of sustainable dryland management.John Wiley & Sons.New York.1995

[16] Meadows D. H. The Limits to Growth. Pan Books.London.1972

13. 其他必要说明（或建议）

农村发展研究方法学是一门研究方法的学科，实践性很强，要求学生在学习中理论联系实际学习。为此，我将在教学中结合国家政策、联系现实“三农”经济现象，采用案例教学，使抽象的理论易于被学生理解。同时，我设置了一个项目，“活动设计”，要求学生自己设计调研活动，撰写调研报告，培养学生的现实敏感性、语言表达能力和逻辑思维能力。本项目实施情况记入平时成绩。

14. 学术合作备忘录（契约）

本课程我与学生均需要认真阅读本实施大纲的所有内容，并就如下条款达成合意。

14.1 阅读课程实施大纲，理解其内容

我与学生均已经完全阅读了本教学实施大纲（含附件）的每一个条款，并充分理解该实施大纲（含附件）的内容与精神，对于本实施大纲的所有内容（含附件）的理解均清晰、明确、一致。

14.2 同意遵守课程实施大纲中阐述的标准和期望

我与学生基于前述 14.1 条的理解，就此达成合意，各方均同意遵守本科课程实施大纲（含附件）中阐述的标准、期望以及具体条款要求，愿意按照该大纲（含附件）的所有要求严格执行，确保执行效果符合实施大纲（含附件）的标准。若任何一方违反本实施大纲（含附件），愿意就此承担相应的责任，造成损失的，愿意进行相应的赔偿。

15. 教学过程

本课程共 30 学时，分为 15 次授课，每次课 2 学时，故将每个教学单元确定为 2 学

时。学时分配：课堂讲授 26 学时，课堂讨论 4 学时。

本课程教学实施包括：每个教学单元（每一次课或每一讲）的教学目标、教学重点、教学难点、教学内容、教学过程、教学方法、课前准备（教师、学生）、作业安排、参考资料。进度安排若无特殊情况按下面计划执行，若遇特殊情况可能会根据实际授课情况小幅度调整。每一讲教学实施的详细情况如下。

第一教学单元 导 论

教学日期：

教学学时： 2 学时

教学目标： 掌握农村社会的内涵、农村社会调查的内涵和特点

教学重点： 农村社会调查的内涵和特点

教学难点： 农村社会调查的特点

教学方法： 课堂讲授、案例分析。

课前准备： 教师准备中国革命史材料，说明调研对中国农村发展的重要性

教学过程：

第一节 农村社会调查的内涵与特点

引例：

中共建立初期，李大钊、毛泽东、邓中夏等深入工农群众、了解工农群众、领导工农运动。

1924年11月，邓中夏《我们的力量》一文中，提出了无产阶级是革命领袖。

1925年底，李大钊在《土地与农民》一文中，提出了农民是革命的重要力量，提出了中国新民主主义革命，民主革命必须解决农民的土地问题。

1926年3月，毛泽东在《中国社会各阶级分析》一文中，集中了党内许多同志的正确见解，提出了关于中国新民主主义革命的基本思想。

1927年1月4日至2月5日，毛泽东考察了湖南湘潭、湘乡、衡山、醴陵、长沙等五个县的农民运动，写成了《湖南农民运动考查报告》（1927年3月5号），提出了解决中国民主革命的中心问题——农民问题的理论和政策。

归纳： 中国共产党有农村社会调查的优良传统

一、农村社会的内涵

一定地域范围内，由一定数量的人口、特定的生产方式、经济结构、社会组织、政治制度、意识形态、心理特征、行为规范和生活方式等要件构成的错综复杂的社会子系统。

农村社会调查，多层面多角度。

二、农村社会调查的内涵

人们有目的、有意识地，以人类认识活动中的经验、观察为基础，按照一定的程序，使用各种科学的技术和方法，接触农村社会生活，了解和认识农村社会状况，收集各种社会信息和资料的活动。

调查提供素材，是感性认识活动；

研究提出理论，是理性认识活动。

三、农村社会调查的特点

1. 方法适用的区域性

异质性地区：抽样调查

同质性地区：个别调查

2. 季节性

3. 艰巨性

农村社会的分散性

农民文化程度低下

农村统计工作薄弱

第二节 农村社会调查的原则

一、系统性

系统——一种由相互联系、相互作用的若干要素，有机地组成的具有一定结构形态与特定功能的整体。这个有机整体又从属于一个较大的系统，成为其中的“子系统”。如：畜牧业——农业（种植业、林业、牧业、渔业）。

二、客观性

要求调查者、研究者对客观事实采取实事求是的态度，而不能带有个人的主观偏见或愿望，更不能任意歪曲或虚构事实。不唯上、不唯书、不唯己。

三、科学性

农村社会调查的程序、方法、形式等是科学合理的。通过科学的实践调查活动，可以正确反映农村社会经济的实际情况。例如：调查程序的设计要科学。确定调查题目、阅读参考文献、设定研究假设、设计调查问卷或提纲、进行试调查等环节都是不可缺少的。

四、理论和实践相结合

理论是人们根据经验事实对现象所作的尝试性解释，这种解释要在实践中加以检验，检验的目的不在于证实理论，而在于修正理论、发展理论。例如：农村家庭承包经营理论的形成就是反复进行农村社会调研的产物。

第三节 农村社会调查方法的理论指导

马克思主义哲学：辩证唯物主义、历史唯物主义

第四节 社会研究的基本方式

一、调查研究：基本要素包括抽样、问卷、统计分析、相关关系等；

二、实验研究：构成要素包括操纵与控制、实验组、控制组、前测、后测、实验刺激、因果关系等；

三、实地研究：包括参与观察、研究者的角色、投入理解、扎根理论等；

扎根理论：是一种定性研究的方式，其主要宗旨是从经验资料的基础上建立理论。研究者在研究开始之前一般没有理论假设，直接从实际观察入手，从原始资料中归纳出经验概括，然后上升到系统的理论。这是一种从下往上建立实质理论的方法，即在系统性收集资料的基础上寻找反映事物现象本质的核心概念，然后通过这些概念之间的联系建构相关的社会理论。

四、文献研究：包括内容分析、编码与解码、二次分析、现有统计分析等。

社会研究的基本方式

研究方式	子类型	资料收集方法	资料分析方法	研究的性质
------	-----	--------	--------	-------

调查研究	普遍调查 抽样调查	统计报表 自填式问卷 结构式访谈	统计分析	定量
实验研究	实地实验 实验室实验	自填式问卷 结构式访谈 结构式观察 量表测量	统计分析	定量
实地研究	参与观察 个案研究	无结构观察 无结构访问	定性分析	定性
文献研究	统计资料分析 二次分析 内容分析	官方统计资料 他人原始数据 文字声像文献	统计分析	定量

复习思考题

1. 农村社会调查的内涵是什么？特点有哪些？
2. 农村社会调查的原则有哪些？
3. 社会研究的基本方式有哪些？

第二教学单元 农村社会调查程序

教学日期:

教学学时: 2 学时

教学目标: 掌握调研课题的确定方法和技巧; 了解调研方案的设计程序和技巧; 明确调查和研究阶段的任务。

教学重点: 调研课题的确定、调研方案内容设计的要点、调研指标的设计。

教学难点: 调研课题的确定、调研方案内容设计的要点、调研指标的设计

教学方法: 课堂讲授、案例分析

课前准备: 教师准备重点县主要社会经济指标体系 (30 个)

教学过程:

第一节 农村社会调研的准备阶段

一、调研课题的选择

(一) 选题的意义

1. 选题决定着社会调研的方向和水平。
2. 选题决定着农村社会研究工作的价值和效用。
3. 选题决定着农村社会调查的方案设计, 制约着社会调查的全部过程。

(二) 选题的原则

1. 需要性原则
2. 可行性原则
3. 适当性原则
4. 创新性原则

(三) 如何提出调研课题

1. 从农村社会实践活动中、经验或教训中提出课题。
2. 查阅农村社会调研的文献。
3. 了解与农村社会问题密切相关的其他学科的内容, 包括自然科学、社会科学及其

他边缘学科的相关理论和方法。

二、调研课题的初步探索

(一) 调研课题初步探索的方法

在正式调研之前，一般是就选定的题目查阅文献、征询有关专家、学者和领导干部的意见，到调查地点进行初步考察，与基层有关人员座谈，以便了解调研任务，确定调研课题、明确调研内容、增加感性认识，为提出研究假设和制定调研方案奠定基础、指明方向、提供依据。

(二) 调研课题初步探索的目的

1. 对确定调研题目的同类研究、相关研究的进展等状况进行研究，进而了解研究动态，并选择合适的课题研究角度的切入点；
2. 对提出课题的研究假设，并为设计调研指标与调研方案，提供客观依据；
3. 初步探索的目的不在于证实什么，而在于寻找解答问题的途径，并不直接回答调研课题所要解决的问题。

三、调研方案的设计

(一) 设计调研方案的基本原则

1. 全面性原则
2. 可行性原则
3. 经济性原则

(二) 调研方案内容设计的要点

1. 确定调研目的和意义
2. 确定调研范围及对象
3. 确定调研内容和方法
4. 确定调研时间、地点及进度
5. 调研经费和物质手段的计划与安排
6. 调研人员的安排与培训

四、农村社会调研指标的设计

(一) 调查指标的概念和特征

1. 概念

调查指标，就是在调查过程中用来反映社会现象的类别、状态、规模、水平、速度等特性的项目。例如，姓名、性别、年龄、产值、利润、增长速度等，都是我们常用的

调查指标。

社会指标，是指反映具有普遍社会意义的社会状况的量化指标。

2. 属性特征

- (1) 状态特征。它们是指被调查单位的基本情况，可以用一些客观指标来调查。
- (2) 行为特征。它们是指调研者可直接观察到的各种社会行为和社会活动。
- (3) 意向特征。它们是指被调查对象的内在属性，它是一种主观变量。

(二) 调查指标的类型

根据调查指标的数学特性，可以将其分为四类：

1. 定类指标。它是反映社会现象的性质和类别的指标。
2. 定序指标。它是反映社会现象之间的等级或顺序的指标。
3. 定距指标。它是反映社会现象数量差别和间隔距离的指标。
4. 定比指标。它是反映社会现象之间的比例或比率关系的指标。

(三) 调查指标的设计

1. 设计原则

- (1) 科学性原则：设计的调查指标必须符合实际情况，符合科学原则。
- (2) 完整性原则：调查指标要全面、正确地反映被调查对象的整体。
- (3) 准确性原则：设计的调查指标应该有明确的定义，定量指标还应该有统一的计算方法。
- (4) 简明性原则：设计调查指标要力求简单、明了，以能说明问题为原则。
- (5) 可能性原则：设计调查指标一定要充分考虑实际调查的可能性。

2. 设计调查指标的过程

设计调查指标必须以一定的研究假设为指导，逐步设计出一套社会指标体系，并将社会指标具体化为调查指标。

表 2-1 重点县主要社会经济指标体系（30 个）

指 标 名 称	单 位
---------	-----

一、社会结构 (7个)		
1. 非农业劳动力占农村劳动力的比例	%	
2. 非农业产值占农村社会产值的比例	%	
3. 农村工业产值占农村社会产值的比例	%	
4. 出售产品收入占农村社会产值的比例	%	
5. 人均用电量	千瓦/时	
6. 劳均农业机械总动力	瓦特	
7. 机耕面积占耕地面积比例	%	
二、人口素质 (6个)		
8. 人口自然增长率 *	%	
9. 劳动力中初中及初中以上文化程度人数的比重	%	
10. 每万人口中中学生在校学生数	人	
11. 每万人口中成人教育在校学生数	人	
12. 每百万人口中乡卫生院机构数	个人	
13. 每百万人口中乡卫生技术人员数	个人	
三、经济效益 (6个)		
14. 人均农村社会总产值	元	
15. 劳均社会农副产品收购总额	元	
16. 人均粮食产量	公斤	
17. 粮食单产	公斤/亩	
18. 每百元费用创造的纯收入	元	
19. 乡村两级企业每人创造的纯利润	元	
四、生活质量 (7个)		
20. 农民人均纯收入	元	
21. 人均文化生活服务支出	元	
22. 食品支出占生活消费品支出的比重 *	%	
23. 人均居住面积	平方米	
24. 平均每户消费猪牛羊肉	公斤	
25. 平均每百户拥有电视机	台	
26. 每万人商、饮、服务人员数	人	
五、社会秩序 (4个)		
27. 每万人口刑事案件立案数 *	件	
28. 青少年犯罪比重 *	%	
29. 每 10 万人口交通事故死亡人数 *	人	
30. 每 10 万人口火灾死亡人数 *	人	

第二节 农村社会的调查阶段

一、调研阶段的主要任务

根据调研方案中选定的调研方式、方法和确定的调研内容进行资料的搜集工作。对于社会调查的领导者和组织者来说，在这个阶段要做好外部协调工作和内部指导工作。

必须对调查阶段的工作进行组织领导，力求以最少的人力、最短的时间、最高的质量完成搜集资料的工作，为下一阶段的研究工作奠定基础。

二、搜集资料的方法概述

(一) 文献资料搜集法。它是从查阅历史文献及档案资料中去调查和搜寻需要的调查内容的方法。

(二) 问卷调查法。它是调查者运用统一设计的问卷，向被调查者了解并搜集信息的方法，是一种用书面回答的方式搜集资料的方法。

(三) 访谈调查法。是指访问者通过口头交谈的方式，向被访问者了解农村社会情况的方法。访谈可以采用集体访谈和个体访谈等不同的方式。

(四) 实地观察法。它是观察者运用感觉器官或借助科学仪器，直接观察调查对象，并获得非语言资料的方法。

(五) 试验调查法。它是一种最复杂、最高级的调查方法，是试验者有目的、有意识地通过改变某些社会环境的实践活动来认识试验对象的本质及其发展规律的方法。

第三节 农村社会调查的研究阶段

主要任务——在全面地占有调查资料的基础上，对资料进行系统的整理、分类、统计和分析。

资料的整理、分类是对资料进行检查、核对、归类，即去粗取精、去伪存真，将大量的原始资料简化、系统化、条理化，使之适宜于进一步分析。

理论分析和研究是运用逻辑方法及有关科学理论对调查资料、统计数据进行理论分析，从整体上揭示事物的内在本质，说明事物的前因后果。

在分析资料时，要采取由此及彼、由表及里、层层深入、具体分析的方式，然后从事物的相互联系中入手进行综合、抽象和理论分析，从整体上把握现象的本质特征和必然联系，找出事物发展的趋势和一般规律。

第四节 农村社会调研的总结阶段

作为调查研究一个循环过程的终结，最后环节即是进行调研总结。

主要任务：撰写调查研究报告，总结调查研究工作，应用调查研究成果，以及评估调查研究结果。

复习思考题

1. 如何选择调研课题？
2. 怎样设计调研方案？
3. 收集资料的方法有哪些？

第三教学单元 农村社会调研的主要类型

教学日期：

教学学时： 2 学时

教学目标：了解理论性调研和应用性调研的区别；理解横向调研、纵向调研和混合调研的区别；了解探索性调研、描述性调研和解释性调研的区别；非抽样调查方法；掌握抽样调查方法。

教学重点：理论性调研和应用性调研；抽样调查方法

教学难点：应用性调研；抽样调查方法

教学方法：课堂讲授、案例分析

课前准备：教师准备重随机数表、2个案例

教学过程:

第一节 农村社会调研的分类

1. 根据调研任务的性质，可划分为理论性调研和应用性调研（简称理论研究与应用研究）。
2. 根据调研对象的范围，可分为普查（全面调查），抽样调查、典型调查和个案调查。
3. 根据调研的作用和目的，可分为探索性调研，描述性调研和解释性调研。
4. 根据调研的层次，可分为宏观现象调研与微观现象调研。
5. 根据调研的基本方式方法，可分为统计调研与实地调研。
6. 根据调研题目的范围，可分为综合性调研与专题性调研。

一、理论性调研

理论性研究——指那些侧重于发展有关社会世界的基本知识，特别是侧重于建立或检验各种理论假设的经验研究。这类研究力图理解和解释社会世界（或其中一部分）是如何运转和相互联系的、社会事务或社会现象是如何发生、发展和变化的。其关注点主要在于探索现象之间的因果关系，在于增加对社会现象所具有的内在规律的认识。

理论性农村社会调研，是通过对农村社会现实问题的调查和研究，向人们提供有关农村社会发展一般过程和一般规律的认识，从而丰富农村社会理论。

可以解答农村社会政治、经济、文化等领域中的实践问题，及农村社会学、政治学、经济学等各学科中的各种理论问题。

探求农村社会现象的规律性。

如：农户耕地保护行为研究 贫困地区大规模生态移民可持续发展研究

不仅限于建立学科理论，还包括建立指导各种农村社会实践的理论。

二、应用性调研

应用型研究是指那些侧重于现实社会问题、有针对性地提供特定的社会政策的经验研究。主要类型包括社会状况研究、社会问题研究、社会政策研究、社会影响评估等。这类研究通常是描述性的，关注点比较集中地体现在迅速的了解现实的社会问题，尽可能广泛地从总体上描述社会现象的状况和特征，并且有针对性地提供政策建议等方面。应用性农村社会调研，是侧重解答农村各实际工作部门在工作中遇到的具体农村社会问

题所进行的调查研究。它通过调研来了解不断出现的农村新现象和新问题，并运用已有的理论对这些问题作出科学的说明和解释，并提出解决社会问题的方法、方案或政策性建议。

理论性研究和应用性研究可以用来研究同一种社会现象。但是，对于同一种社会现象，或者说同一种研究题材，两类研究的关注点是不同的。概括地说，理论性研究更关注如何发展出某种一般性的社会认知；而应用性研究则更关注如何有效地解决现实社会问题。

三、探索性研究

探索性研究是一种对研究的现象或问题进行初步了解，以获得初步的印象和感性认识，同时为今后更周密、更深入的研究提供基础和方向的研究类型。

经常出现在下面的情况中：

- 1.研究者准备研究的问题或现象本身十分特殊，十分新鲜，且很少有人涉及时；
- 2.研究者本人对打算研究的问题或现象不大熟悉，了解很少时。

探索性研究的目的是通过对所研究的问题或现象进行考察，达到对这一现象的初步了解。同时，它还可以为更深入、更系统、更周密的研究提供指导和线索。

探索性研究的直接结果

- 1.形成关于所研究现象或问题的初始命题或假设；
- 2.发展或尝试可用于更为深入的研究中的方法；
- 3.探讨进行更为系统、更为周密的研究的可能性。

因此，在这种意义上，探索性研究常常成为一种先导性的研究。

探索性研究的方法

通常采用参与观察和无结构式访问等方法收集资料。

所研究的对象的规模通常都比较小；从资料中所得出的各种结果，并不用来推论研究对象所取自的总体，也不用来检验某种理论假设，而主要用来“探测”某类现象或问题的基本范围、内容或特征，给人们一个大致的轮廓或印象。

四、描述性研究

描述性研究是要发现总体在某些特征上的分布状况。描述性研究所关注的焦点通常不在于为什么会产生这样的分布，而在于回答这种分布是怎样的。

描述性研究的主要目的是收集资料、发现情况、提供信息，特别是从杂乱的现象中，描述出主要的规律和特征。

描述性研究在方法上与探索性研究有较大的差别，突出表现在描述性研究所具有的系统性、结构性和全面性上。

描述性研究通常需要采取严格的随机抽样方法来选择研究对象，并且研究样本的规模要比探索性研究中的规模大得多。描述性研究中资料的收集主要采用以封闭式问题为主，以自填、邮寄或结构式访问等方式进行的问卷调查；所得的资料必须经过统计处理，得出以数量形式为主的各种结果，并要将这些结果和结论推论到总体中去。

对社会现象的描述应当注意两个方面：准确性和概括性。

五、解释性研究

解释性研究是在认识到现象“是什么”、“为什么”的基础上，还需要进一步弄明白事物和现象“为什么”是这样。

解释性研究的目标是回答“为什么”，是解释原因，是说明关系，因而他的理论色彩往往更浓。它通常是从理论假设出发，经过深入实地，收集经验材料，并通过对资料的分析，来检验假设，最后达到对社会现象进行理论解释的目的。

解释性研究在研究方案的设计上，除了与描述性研究一样，具有系统性和周密性外，它还比描述性研究显得更为严谨，针对性也更强。

解释性研究在内容上，不要求具有广泛性，不要求面面俱到，但是，它特别注重研究内容的适用性和针对性。它要求研究内容必须紧紧围绕所要验证的理论假设。

第二节 普遍调查

一、普查的形式

(一) 从资料的搜集方式上看，普查可以分为：

1. 报表式普查
2. 直接登记式普查

(二) 从组织方式上看，普查可以分为：

1. 一次性普查
2. 周期性普查
3. 经常性普查
4. 快速普查

小资料：

我国的五次人口普查

新中国的人口普查，采用按常住人口登记的原则，每个具有中华人民共和国国籍并在中华人民共和国境内常住的人都要进行普查登记。每个人都必须在常住地进行登记，一个人只能在一个地方登记。

1953年，第一次全国人口普查是中国历史上第一次科学的人口普查，这次普查是为全国人民代表及地方人民代表大会选举做好选民登记工作，并为国家的经济、文化建设提供确实的人口数字。普查公布的主要数据是1953年7月1日零时的全国人口数，为60 193万余人。

1964年，第二次全国人口普查，目的是为编制“三五”计划和长远规划提供依据。普查公布的数据是1964年7月1日零时的全国人口数，为72 307万人。

1982年，第三次全国人口普查，公布的数据是1982年7月1日零时的全国人口数，为103 183万人。完成第三次普查后，中国政府规定每十年进行一次普查，在年号末位逢零的年份举行。

1990年，第四次全国人口普查是历史上规模最大的人口普查。普查公布数据的标准时间为1991年7月1日，全国人口数为114 333万人。

2000年，第五次全国人口普查。普查公布数据的标准时间为当年11月1日，全国人口数为129 800万人。

二、对普查的评价

(一) 普查的优点

1. 资料准确性高。
2. 普查结论具有普遍性。

(二) 普查的局限性

1. 工作量大，花费大，组织工作复杂。
2. 资料缺乏深度。

三、普查的规则

(一) 普查项目应少而精

(二) 普查时间必须同一(时点、时期)

(三) 正确选择进行调查的具体时间

(四) 普查应尽可能的按一定周期进行

第三节 典型调查

一、选择典型常用的方法

(一) 择中选点法

如果调研目的是了解总体的一般情况和共性问题，可在调研总体中选择处于中等水平的单位作为调查典型。

(二) 划类选点法

如果调研目的是了解总体的基本情况，且总体中各个单位的情况差异很大，可在了解调研总体大略情况的基础上，把总体分成若干类型，按每一类型占总体的比例，选择出若干单位进行典型调查。

(三) 择优选点法

选择总体中的优等单位作为典型，获得总体发展趋势的信息。

(四) 择劣选点

选择总体中处于劣势发展水平的单位，以便采取相应措施，使总体同步、协调地发展。

一般来说，如果调查总体中各单位的差异较小，则可少选；如果调查总体中各单位的差异较大，或所研究的问题较复杂且带有综合性，则需多选。

二、对典型调查的评价

(一) 典型调查的优点

1. 深入细致。
2. 省时省力省钱。
3. 了解和反映情况及时，适应性强。

(二) 典型调查的缺点

典型的选择易受调查者主观意志的左右，被选择出来的调查对象是否具有代表性是很难判断的。因此，得出的调研结论并不一定适用于总体或全局。

三、典型调查的规则

(一) 要正确选择典型

(二) 认真慎重地对待调查结论

(三) 调查中，要将调查与研究结合起来

第四节 重点调查和个别调查

一、重点调查

重点调查——是对某种社会现象比较集中的、对全局具有决定作用的一个或几个重点单位进行调查，以掌握调查研究总体基本情况的调查方式。重点调查是不同于典型调查的一种调查类型。

重点单位——指那些对总体特征影响较大的单位，在总体中占有重要地位或在所研究的标志总量中占有很大的比重，能够反映总体的基本情况。

(一) 如何选择重点单位

一是定性标准：是指在调查总体中，该单位的某个或某些特征对总体的性质、发展方面、规模、速度等具有重要的或决定性的作用。

二是定量标准：在有些总体中，不同单位在量上常常表现出极大的差异，其中一些单位在数量上占绝对优势，或在总体总量中占绝大部分，这种数量特征就构成了衡量重点的定量标准。

(二) 重点调查的特点

调查的目的主要是掌握和了解调查总体的数量状况；

调查对象不一定要有代表性或典型性，但必须要在总体中占有重要地位，或在总体的数量总值中占有较大比重；

调查比较省时、省力、调查结果可反映全局情况；

调查的适用范围较小，调查项目较少且缺乏深度。

二、个别调查

个别调查——也称个案调查，是指为了解决某一具体问题对特定的个别对象所进行的调查。它的主要作用不是由个体推论总体，而是要深入、细致地描述一个具体单位的全貌和具体的社会过程。

个案调查不要求被调查对象具有代表性或典型性，它也不试图以少量单位来概括或反映总体的状况。

(一) 个别调查的特点

调查范围小；

调查对象可以任意选择，不要求调查对象具有代表性或典型性；

不以个体推论总体为目的，而是着重于个案本身的分析和研究，属于深度调研。

（二）个别调查的过程

（三）对个别调查的评价

优点：注重把调查对象放到社会、文化背景中加以考察；调查内容是动态的，历史状况与现实发展能紧密结合在一起；调查者通过个别调查，能够得到丰富、全面、详实的一手资料，能够对调查对象有深刻的感情认识，有利于对调查对象进行质的研究。

缺点：个别调查不具有代表性，难以从个案调查中得出一般的规律性的东西。

第五节 抽样调查

抽样调查是从被调查对象的总体中抽取一部分样本作为被调查对象，并根据样本调查的结果来推断总体结论的方式。

一、抽样调查的一些基本概念

总体：全体被调查对象；由所要抽取的最终研究对象组成。

抽样：抽取样本的过程；

样本：从调查总体中按照一定方式抽选出来进行调查的一部分单位，是若干单位的集合；样本规模根据调查研究需要确定。

抽样单位：一次直接抽样所使用的基本单位。

抽样框：一次直接抽样时总体中所有单位的名单。样本只能代表包含在样本框中的总体。因此问题的关键是：如何更好地使样本框与所要描述的总体保持一致。

参数值：也称为总体值，是关于总体中某一变量的综合描述；参数值通常以希腊字母表示；

统计值：也成为样本值，是关于样本中某一变量的综合描述；统计值通常以罗马字母表示；

置信度：总体参数值落在样本统计值某一区间内的概率；反映的是抽样的可靠性程度；

置信区间：在一定的置信度下，样本统计值与总体参数值之间的误差范围；反映的是抽样的精确性程度。

以产生统计数据为目标的抽样的关键问题：

1. 是否选择使用概率样本 (Probability sample)
2. 样本框 (sample frame)
3. 样本规模
4. 确定抽样方法
5. 回收率

样本框应该具有的特点

全面性；

选择的概率可以被计算出来；

有效性：选择自己需要的研究单位，因此在收集资料时能够识别出符合要求的个体是非常重要的。

二、抽样的类型和方法

(一) 随机抽样

1. 简单随机抽样，又称为纯随机抽样，即对总体单位不进行任何处理，仅按随机原则直接从总体中抽取样本。调查总体中的任何单位都有同样被抽取的机会。

(1) 直接抽选法。

(2) 抽签法。

(3) 随机数表法，又叫做乱数表抽样法。

随机数表的一部分

1 8 1 8 0 7 9 2 4 5 4 4 1 7 1 6 5 8 0 9
2 6 6 2 3 8 9 7 7 5 8 4 1 6 0 7 4 4 9 9
2 3 4 2 4 0 6 4 7 4 8 2 9 7 7 7 7 7 8 1
5 2 3 6 2 8 1 9 9 5 5 0 9 2 2 6 1 1 9 7
3 7 8 5 9 4 3 5 1 2 8 3 3 9 5 0 0 8 3 0
0 6 7 6 5 0 0 3 1 0 5 5 2 3 6 4 0 5 0 5
2 0 1 4 8 5 8 8 4 5 1 0 9 3 7 2 8 8 7 1
3 2 9 8 9 4 0 7 7 2 9 3 8 5 7 9 1 0 7 5
8 0 2 2 0 2 5 3 5 3 8 6 6 0 4 2 0 4 5 3
5 4 4 2 0 6 8 7 9 8 3 5 8 5 2 9 4 8 3 9

随机数表法进行抽样的步骤

例 1：从 50 个总体单位中抽取 5 个样本。抽样步骤：

第一步，将总体单位按 1—50 编号，编号最大的数 50 是一个两位数，故取两位数为抽取单位；

第二步，在随机数表中任意取定两列，然后从任一数字开始，由上而下，或由左至右，抽取 50 范围内的数字作为样本。

这里随机选取数字表中的第 5、6 列，然后以 07 为起点，由上而下，抽取的样本为：07，38，40，28，50。或者由左至右，抽区取的样本为：07，45，44，17，16。

例 2：从 1000 个总体单位中抽取 50 个样本。抽样步骤：

第一步，将总体单位按 1—1000 编号，编号最大的数 1000 是一个四位数，故取四位数为抽取单位；

第二步，在随机数字表中任意取定四列，然后从任一数字开始，由上而下，或由左至右，抽取 1000 范围内的数字作为样本。

这里随机选取数字表中的第 1、2、3、4 四列，然后以 1818 为起点，由上而下，抽取的一部分样本是：0676，0792，0253，0687，0830，0505，0453。由左至右抽取的一部分样本是：0792，0830，0676，0505，0253，0453，0687。

2. 等距抽样，又称机械抽样或系统抽样，即把总体中所有单位按某一标志排列，然后依固定顺序和相等的间隔来抽取调查样本的调查方式。

(1) 等距抽样的步骤

首先，把总体单位按一定顺序排列，这个排列可以是完全随机的，可以按抽样框原有的顺序，也可以按一定的标志排列，如按姓氏笔划、时间先后、地理位置等排序。

其次，确定抽样间隔。计算公式为总体规模 (N) 除以样本规模 (n)，即可得出抽样间距 (k)。

再次，选择随机起点(r)。在第一个抽样间隔 (1— k) 内，随机抽取一个单位作为第一个样本单位。第一个样本单位的抽取原则完全是随机的。

最后，以第一个样本单位(r)为起点，每隔固定间距 (k) 抽取一个样本，直到抽取完最后一个样本为止。

(2) 等距抽样的优缺点

优点：样本分布均匀，简便易行

缺点：调查总体单位不能太多，编号工作量大

3. 类型抽样，又称为分层随机抽样，即将总体的所有单位按其属性或特征等分类标准，将其划分成各种类型或若干层次，然后按随机原则从各类型中抽取样本。

(1) 类型抽样的步骤

首先，按照某一种或几种特征对总体单位进行分层。

其次，确定各层次中抽取样本的数量。

最后，抽取样本。

(2) 对类型抽样的评价

优点：适用于总体单位数量多，单位间差异大的调查对象；抽样误差小，样本代表性高。

缺点：必须对总体各单位了解，否则不能恰当分类。

4. 整群抽样，又称聚类抽样、分群抽样，它先将总体各单位按一定标准分成许多子群体或集体，然后以子群体为抽取样本的单位，运用随机抽样的办法（如简单随机抽样、等距抽样、分层抽样等）从中抽取若干子群，对抽中的子群体内所有单位进行全面调查。

(1) 整群抽样的步骤

首先，将整体分群。

其次，以群为单位随机抽取样本。

最后，对抽中的子群内的所有单位进行全面调查。

(2) 对整群抽样的评价

以群为单位，工作量较小；但是样本的代表性和精确性较差

5. 分段抽样，又称为多阶段抽样，即把从调查总体中抽取样本的过程分成两个或几个阶段来进行。它是在整群抽样的基础上发展起来的。

(1) 多阶段抽样的步骤

首先，将调查总体各单位按一定标准分成若干集体，作为抽样的第一级单位；

其次，从被抽取的第一级单位中，再抽取第二级单位；

再次，从被抽取的第二级单位中，再抽取第三级单位，依次类推，再抽取第四级、第五级等单位；

最后，一直抽取到所有需要的样本，并对中选样本群体内的全部单位进行调查。

(2) 对分段抽样法的评价

综合运用各种抽样法；每段抽样有误差，样本抽样误差会增大

(二) 非随机抽样

1.任意抽样，又称偶遇抽样、方便抽样，即凭偶然的机会或方便的条件，由调查者任意抽选样本。

2.判断抽样，又称立意抽样、目的抽样，即根据调查者的主观判断来抽选样本。

3.定额抽样，又称为配额抽样，与分层抽样相似之处是先将总体中的所有单位按其属性或特征，以一定的分类标准划分为若干层次或类型，然后在各层中抽样。

4.滚雪球抽样，是先从总体中少数几个成员入手调查，然后通过对他们的调查，得到更多的适合调查的对象或单位，从而进一步扩大调查范围；依此调查下去，就如同滚雪球一样，我们可以找到越来越多具有相同性质的群体成员；如果总体不大的话，有时会近似饱和状况，后访问的人再介绍的人都是以往已经调查过的。

三、抽样误差的问题

1. 登记误差：即在调查过程中，由于主客观原因造成的登记上的差错引起的误差；

2. 代表性误差：即样本单位的结构不足以代表总体特征造成的误差。代表性误差的两种情况：

一是由于违反抽样的随机原则或在进行抽样方案设计时出现问题造成系统性的误差。

二是偶然性的代表性误差。

四、对抽样调查的评价

优点：样本具有较强的代表性和客观性，因为样本一般是按随机原则抽取的；推断总体比较准确，适宜对总体做定量研究，因为调研结论是运用数学方法计算得出的；与普查比较，抽样调查花费少，速度快，因为调查是针对总体中的少量样本单位进行的。

局限性：抽样调查适于作定量研究而不大适于作定性研究；抽样调查比典型调查、个别调查的样本数量多，因而调查内容的深度和广度受到局限；抽样调查需要较多的数学知识和计算机技术，因此在实际应用中可能会受到限制。

复习思考题

1. 理论性调研和应用性调研的区别
2. 普查的优点和缺点
3. 选择典型常用的方法
4. 抽样调查的类型和方法

第四教学单元 文献调查法

教学日期:

教学学时: 4 学时

教学目标: 掌握文献的类型和特点、收集文献的要求和方法；掌握文献信息摘录方法；了解文献调查法的优缺点。

教学重点: 收集文献的要求和方法；文献信息摘录方法。

教学难点: 收集文献的要求和方法；文献信息摘录方法。

教学方法: 课堂讲授、案例分析

课前准备: 教师准备几张白色卡片

教学过程:

第一节 文献和文献法的特点

一、文献的概念

文献——指以文字、图像、符号、声频、视频等方式，记录和储存人类各种知识和情报信息的资料，是文献法的调查对象。

二、文献的分类

(一) 按文献的载体形式和记录技术的不同

1. 书面文献，指用文字或数字记录的资料，包括各种公开发行或不公开发行的报刊、书籍、科研报告、会议文献、个人资料及各种数字统计资料等，是一种最广泛的文献形式。
2. 视听文献，指运用录音、录像和摄影技术直接记录声音与图像的文献形式，包括电影、电视、录像、录音、唱片、照片、绘图等。
3. 缩微文献，指以感光材料为载体，利用光学记录技术，使书面型文献缩小许多

倍的文献。查阅时，通过一定的仪器放大还原成文字或图像。

4. 机读文献，指用电子计算机阅读的文献，它以一定的磁体为介质，以磁盘、光盘为载体形式，以计算机作为记录和查阅手段，将它转换成文字或图像。与书面文献的物质载体形式相比，它具有信息容量大、保存时间长、占用空间小、查阅摘取方便等特点。

（二）按照文献内容加工程度的不同

1. 一次文献，指由亲身经历某一事件或行为的人所写的资料，也称为原始文献。
2. 二次文献，指对一次文献进行加工整理并使之有序化和浓缩化的文献，如索引、目录、文摘等。
3. 三次文献，指在二次文献的基础上，经过分类、综合而编写的文献，如综述、评述、年鉴、手册、辞典、字典、百科全书等。文献调查一般可从二次或三次文献入手，尽可能全面了解调查课题所涉及的各种文献，然后再根据调研需要查阅所需的一次文献。

三、文献调查法

文献法是通过查阅和搜集各种文献资料，获得与调查课题有关的信息的方法，是一种间接调查方法。

四、文献调查法的特点

（一）间接性

文献调查法是对他人发掘或整理过的资料的调查，因而调查者必须尽可能广泛地搜集各种文献。

（二）历史性

文献调查所得的资料反映的是过去的状况、观点、思想方法。

（三）继承性

通过文献调查，必然要根据其研究目的有选择的采用其中的资料、观点、思想、方法。

第二节 文献搜集的要求和方法

一、搜集文献的要求

(一) 对文献资料的要求

1. 文献知识的有用性
2. 搜集的文献内容应尽可能全面、丰富
3. 搜集的文献资料的形式要具有多样性
4. 搜集的文献资料要具有时间上的连续性和及时性

(二) 对调查者的基本要求

调查者应具备一定的知识和必要的物质技术手段。

1. 应具备一定的语言文字知识，如搜集古代资料，需要有一定的古文阅读能力；搜集国外文献资料，必须具备一定的外语水平。
2. 应具备一定的专业知识，能够从数量众多的文献资料中去伪存真、除莠存良，选择对调研课题有较大参考价值的资料。
3. 应学习和掌握必要的文献查阅知识和技术，以提高搜集文献的工作效率。

二、搜集文献的方法

(一) 检索工具查找法

文献检索工具——用以积累和查找文献线索的工具，包括手工检索工具和机读检索工具。

1. 手工检索工具

目录、索引是一种题录性的检索工具，一般只列出原文献的题目、作者、出处及文种等。

- (1) 目录。常用的有《全国总书目》、《全国新书目》、《科技新书目》等。
- (2) 索引。常用的有《全国报刊索引》、《国内内部期刊索引》、《复印报刊资料索引》等。此外，各种报刊和经济情报部门还编有专用索引，如《人民日报索引》、《光明日报索引》、《财务会计资料索引》、《国外经济文献索引》等。
- (3) 文摘。常用的有《经济学文摘》、《国外经济文献摘要》、《工业经济文摘》等。
- (4) 年鉴。有综合性年鉴，如《世界知识年鉴》；专科性年鉴，如《中国经济年鉴》；地区性年鉴，如《上海市年鉴》等。
- (5) 辞典。如《经济科学大辞典》、《经济大辞典》等，是查找词语意义的工具书。

2. 机读检索

- (1) 快速查找馆藏论文及英文原版书。具体方法是：

选择“快速检索”或“词组短语”检索方式→输入主题词→选择“主题”字段→点击“限

制检索”按钮→选择“馆藏位置”等参数→点击“主题”字段按钮。

(2) 查找馆藏期刊。具体方法是：

选择“复杂检索”方式→选择参数 serials→输入期刊题名→点击“检索目录”按钮。

(3) 查找馆藏丛书。具体做法是：

选择“复杂检索”方式→选择参数 mono series →输入丛书题名→点击“检索目录”按钮。

(4) 主题检索。具体做法是：

选择“快速检索”方式，然后→点击“主题”按钮

(5) 著者检索。具体做法是：

中文著者姓名检索，可选择“快速检索”或“拼音检索”方式。

英文著者姓名检索，可选择“快速检索”方式，然后输入著者姓、名或名、姓；另外，还可选用“词组短语”检索方式，输入著者姓、名。

(6) 题名(书名)检索。如果只记得部分题名(关键词)，可选用“快速检索”方式；如果能记得准确题名，可选用“词组短语”检索方式。

(二) 参考文献查找法，也称追溯查找法，即利用文章、专著末尾或文中所提供的参考文献目录，追踪查找有关文献资料的方法。

从已经掌握的文献资料开始，根据文献中所开列的参考文献和所提到的文献名目，直接去查找较早一些的文献，再利用较早文献中所开列的参考文献和提到的文献名目，去查找更早一些的文献。如此一步一步向前追溯，直到查找出比较完整的文献资料为止。

(三) 循环查找法，又称为分段查找法，即将检索工具查找法和参考文献查找法结合起来，交替使用。

可以先采用检索工具查找法，查找出有用的文献资料，然后再根据文献中所开列或提到的参考文献名目，去查找更早一些的文献；

也可以先采用参考文献查找法，查找出更早一些的文献，然后再采用检索工具查找法，去扩大查找文献的线索，如此分阶段的交替使用两种查找文献的方法，直到查找出自己所需要的文献为止。

第三节 文献信息的摘录

一、快速浏览

二、认真筛选

三、仔细阅读（粗读、精读）

四、及时记录

（一）读书笔记

读书笔记是记录、整理文献资料的主要方法。有标记、批注、摘录、提要、札记、综述等多种方式。

1. 标记，就是在书面文献的有关内容上作记号。
2. 批注，就是在文献的上下左右的空白处写上简单的评语、疑问、体会等。
3. 抄录，就是把文献中有价值的，有用的部分抄录下来。抄录有全录和摘录两种方式。
4. 提纲，是在认真阅读和全面理解文献资料的基础上，将其文章内容或逻辑结构记录下来，便于加深对原文献思想脉络的认识。
5. 札记，是在全面阅读文献后，将阅读心得、感想、疑问、意见等记下来。
6. 综述，是围绕某一问题，阅读一批文献资料后，将各种资料综合归纳写成的笔记。

记笔记可用笔记本、活页纸或卡片。用笔记本和活页纸做笔记时，应分别留出3—5厘米的边白，留作以后增加内容或评论。

卡片通常被称为信息块，每张卡片只记一个资料。卡片用质量较好的纸制成，大小一致。每张卡片正面分为四栏：一是摘录栏，用来记录摘录下来的内容；二是分类栏，一般在卡片左上角留出1.5厘米的空白，供编号和分类用；三是著录事项栏，用来注明所读文献的作者、题目和出处；四是补白栏，在卡片上一侧留出五分之一以上的边白，用来供旁批、注释、补充以及写感想等。卡片灵活方便，有利于分类、贮存和提取。

剪报是将报纸上的有价值内容剪下来，分类保存，以便日后使用时查找。

复印是将有价值的、有用的资料部分或全部复制下来，既方便又快捷。

此外，资料记录还可以采用扫描、计算机输入等现代记录方式，将内容存贮到计算机中，既方便、快捷、卫生，又占据很少的空间。

第四节 对文献调查法的评价

一、应用文献法的优点评价

- (一) 可以超越时空条件的限制
- (二) 具有调查对象无反应性的优点
- (三) 方便易行，花费较少
- (四) 有利于其他调查方法的实施

二、应用文献法缺点的评价

- (一) 缺乏现实性
- (二) 受时代和个人素质的限制
- (三) 文献法的调查方向和最终结果往往难以控制

三、应用文献法的评价

在农村社会调研工作中，文献调查法可作为一种先导调查法，主要是了解与调查研究课题有关的前人研究成果，所收集的资料主要是对整个社会调查工作起参考和借鉴作用，而不能作为调查结论的现实依据。要真正了解现实社会的发展变化情况，必须深入农村，深入基层，进行直接地实地调查。

复习思考题

1. 收集文献的要求有哪些？
2. 简述文献信息的摘录的程序
3. 文献调查法的优点和缺点有哪些？

第五教学单元 问卷调查法

教学日期：

教学学时： 2 学时

教学目标： 了解问卷调查的概念、分类及优缺点；了解调查问卷设计的程序。

教学重点： 调查问卷设计的程序。

教学难点： 调查问卷设计的程序。

教学方法： 课堂讲授、案例分析

课前准备：教师准备调查问卷

教学过程：

第一节 问卷调查法的概念和分类

一、问卷调查法的概念

问卷调查法——调查者运用统一设计的问卷，向被调查者了解情况或征询意见，是一种用书面回答的方式搜集资料的方法。

二、问卷调查法的分类

报刊问卷调查

邮政问卷调查

送发问卷调查

访问问卷调查

自填问卷调查

代填问卷调查

第二节 调查问卷设计的程序

一、问卷的基本结构

(一) 问卷题目

调查问卷的题目一般要表达出调查的内容，不可太笼统。

例如，《工人阶级队伍状况调查表》、《城市青年求职意向调查问卷》等题目，不仅表达了调查的对象，而且还表达了调查的内容。

(二) 引言

引言主要述说该项调查的目的、意义、主要内容，调查类型或方式，向被调查者提出请求或希望，表达问卷调查的匿名性和保密性原则，回复问卷的时间和方式，以及承办调查的单位、组织或个人的身份等。

引言表达应尽量言简意赅，简单明了，不要太繁琐，引言一般在问卷的开头，也可单独成为问卷的一封附信。

现阶段中国农民收入状况调查问卷

农民朋友：您好！

我们这次在全国二十多个省市进行的“现阶段中国农民收入状况调查”，是国家社会科学基金项目《×××》的调研部分。

这次调查的目的是要了解我国农民收入状况，包括收入水平、收入来源、收入结构等，并据以进行科学的分析研究，为党和政府制定农村政策、发展农村经济、提高农民收入，提供科学的依据。

填写此问卷是不记名的，希望您在填写时不要有任何顾虑，实事求是地回答。希望您按照问卷中的说明在□内打“√”，或在_____上填写。

谢谢您真诚的合作。

《×××》项目课题组

2012年3月

如果是一份访问问卷，则还应在问卷附信或引言的下方印上其他相关内容。例如：

调查时间：__年__月__日

问卷编号：_____

调查者姓名：_____

被访问者合作情况：_____

核查员姓名：_____

（三）指导语

指导语——用来指导被调查者填写问卷的方法和要求。有些指导语集中放在引言中或附信中，并标有“填答说明”的标题，其作用是对填答的方法、要求、注意事项等作一个总的说明。

举例如下：

填答说明：

1. 请在被选择答案后的□内打“√”，或者在空白处填上适当内容。
2. 若无特殊说明，每一个问题只能选择一个答案。
3. 填写问卷时，请不要与他人商量。

另外，有些指导语可放在问题的前后，用括号括起来，其作用主要是指导被调查者填写该问题。例如：（可选择多个答案），（请按重要顺序排列），等等。总之，问卷中每一个可能让填答者产生疑问的问题，都要给予一定的指导和说明。

（四）问卷题条

问卷题条是问卷的主体部分，其包括问卷调查的问题和答案两部分。后面再作详细介绍。

（五）结束语

结束语一般采用两种表达方式：

1. 在调查问卷末尾，用简短的语言对被调查者的合作再次表示感谢，并请求被调查者复核填答好的调查问卷。
2. 在问卷末尾，提出 1—2 个关于本次调查感受等方面的问题，征询被调查者的意见。

二、调查问卷设计的程序

（一）准备工作

（二）设计问卷的初稿

在实际设计问卷的工作中，有两种具体的设计方法：

1. 卡片法

①根据准备工作所取得的初步感性认识，把问卷中所要询问的问题及其备选答案，按一个问题一张卡片的方法填写。如果共有 20 个问题，就分别写在 20 张卡片上。

②根据卡片上问题的主要内容，将卡片分成若干堆，把问题主题词相同或相关联的卡片放在一起。

③在每一堆中，按合适的询问顺序将卡片前后排序。

④根据问卷整体的逻辑结构排出各堆卡片的前后顺序，并要反复检查问题的前后顺序是否适当。

⑤把调整好的问题卡片依次写到纸上，附上填写说明，形成问卷初稿。

2. 框图法

①根据调查内容绘制调查问卷整体结构的各个部分及前后顺序的框图。

②具体详细地写出调查问卷中每一部分的问题及答案，并安排好这些问题相互间的顺序。

③从被调查者阅读和填写问卷是否方便等方面，对所有问题进行检查、调整和补充。

④将经过慎重考虑调整的结果重新抄录，附上填写说明，形成问卷初稿。

(三) 试用和修改

1. 客观检验法

具体做法是，将问卷初稿印制若干份（一般在 30—100 份左右），然后在正式的被调查者总体样本中抽取一个小样本，进行试验调查，最后通过认真检查和分析试调查的结果，从中发现问题和缺陷，并进行修改，而且还可以进一步完善组织问卷调查的措施。检查和分析问卷试调查的主要方面有回收率、有效回收率、填写错误及填答不全等。

2. 主观评价法

具体做法是，将设计好的问卷初稿 3—10 份，分别送给该领域的专家、研究人员和典型被调查者，请他们对问卷进行分析评价，指出不妥之处，提出修改意见和建议。

复习思考题

1. 文献调查法的分类、各自的优缺点？
2. 简述调查问卷设计的程序及注意事项。
3. 客观检验法。

第六教学单元 问卷的设计

教学日期：

教学学时：2 学时

教学目标：掌握调查问卷的问题设计；学会设计问卷。

教学重点：调查问卷的问题设计

教学难点：调查问卷的问题设计、回收问卷的处理和筛选。

教学方法：课堂讲授、案例分析

课前准备：教师准备问卷

教学过程：

第三节 问卷题条的设计

一、题条设计的类型

(一) 封闭型题条

1. 填空式，即在问题后面划一条短线，让被调查者自行填写答案。例如：

- (1) 请问您家有几口人？__口；
- (2) 您的年龄多大？__岁；
- (3) 您家住宅的建筑面积有__平方米。

2. 两项式，又称为是否式，即问题的答案只有是和不是，或只有其他肯定和否定两种形式的答案，被调查者可根据实际情况从中选择一个答案。例如：

- (1) 您是共青团员吗？是□ 不是□
- (2) 您是否赞成全民投票选举村民委员会班子成员？赞成□ 不赞成□

3. 多项选择式，即列出至少两个以上的答案，由被调查者自由选择一项或几项答案。例如：

(1) 您目前的家庭年均收入水平是：

- 1000 元以下 1000—2000 元 2000—3000 元
- 3000—4000 元 4000—5000 元 5000—6000 元
- 6000—7000 元 7000—8000 元 8000—9000 元
- 9000—10000 元 10000—20000 元 20000 元以上

(2) 您家庭中最高的受教育程度是：

- 小学及以下 初中 高中或中专
- 大专 大学 研究生

4. 顺序填答式，即列出若干种问题的答案，让被调查者从备选答案中选出部分或全部答案，并对它们按照一定的原则进行顺序排列。例如：

您家庭目前的农业生产中遇到哪些困难？（请选择，并按困难程度依次给被选择的答案编号为 1, 2, 3,）

- 粮食卖难 生产资料价格较高 缺乏农业科技
- 农户没有从事农业生产的积极性 各种集资、摊派过多
- 土地地块分散、经营规模小 农产品运输渠道不畅

5. 等级填答式，即列出两个以上分成等级的备选答案，由被调查者根据自己的意见或感受选择答案，且只能从中选择一个答案。例如：

(1) 您对乡（镇）政府落实减轻农民负担政策的工作是否感到满意？

- 很满意 比较满意 无所谓 不满意 很不满意 不知道

(2) 您的家庭和睦程度如何?

十分和睦 和睦 一般 不和睦 十分不和睦

6. 矩阵式，即将同一类型的几个问题和答案排列成一个矩阵，由被调查者对比着进行回答的方式。例如：

(1) 您希望未来几年，自己的生活在哪些方面得到改善：(请在适当的□内打“√”)

	非常迫切	比较迫切	不太迫切	不需改善	无所谓
① 吃	<input type="checkbox"/>				
② 穿	<input type="checkbox"/>				
③ 用	<input type="checkbox"/>				
④ 住	<input type="checkbox"/>				
⑤ 行	<input type="checkbox"/>				
⑥ 其他	<input type="checkbox"/>				

(2)您觉得下列现象在你们学校是否严重？(请在适当的□内划“√”)

	很严重	比较严重	不太严重	不严重	不知道
①迟到	<input type="checkbox"/>				
②早退	<input type="checkbox"/>				
③旷课	<input type="checkbox"/>				
④请假	<input type="checkbox"/>				

7.表格式

(1) 您认为下列因素在您购房时是否重要？(请在每一行适当的□中打“√”)

(二) 开放型题条

开放型题条，是指题条中仅包含问题，而不包含备选答案，而由被调查者自由填答。

(三) 半封闭型题条

1. 您认为“实行农村土地二轮承包 30 年不变”好不好？(请在适当的□内划“√”)

- ①好
- ②难说
- ③不好

为什么？_____

二、问题的设计

(一) 问题的种类

1. 特征或背景问题，主要询问被调查者的基本情况。
2. 行为问题，即包括已经发生和正在发生的各种客观情况。
3. 观念、态度或情感问题。
4. 检验性问题。
5. 筛选性问题。

(二) 问题的选择

1. 问题必须符合客观实际情况。
2. 问题必须围绕调查课题选择最必要的问题。
3. 问题必须易于被调查者理解和回答。
4. 问题必须考虑被调查者能否真实回答问题。

(三) 问题的排列

1. 按问题的性质或类别排列
2. 按问题的复杂程度或困难程度排列
3. 按问题的时间顺序排列

(四) 问题的表达要求

1. 表达问题的语言要通俗，简单明确，不要使用过于复杂、抽象，或过于专业化的术语。
2. 表达问题的词语要准确，不能模棱两可、含混不清。
3. 表达的问题内容要具体，不能太抽象、笼统。
4. 表达的问题内容要单一，即不要把两个或两个以上的问题内容放在一个问题中提出。
5. 表达问题的方式要恰当，对敏感性问题不宜直接提出，避免用否定形式的问句。
6. 提出的问题不能带有倾向性或诱导性。

案例：

D6. 农地调整情况调查

01. 你家现在有几口人分到地? 人
02. 从分产到户至今, 你村有过土地大调整吗?
1. 有 2. 没有 => 04
03. 如有, 最近一次土地大调整是在哪一年? 人
04. 从分产到户至今, 你村有过土地小调整吗?
1. 有 2. 没有 => 11
05. 如有, 最近一次土地小调整在哪一年? 人
06. 你知道下一次土地大调整将要在什么时间进行吗?
1. 有 2. 没有 => 08
07. 如果知道, 是在哪一年? 人
08. 土地调整(包括大调整和小调整)是由谁决定的?
1. 村决定 2. 小组决定 3. 有时由村决定, 有时由小组决定
 4. 其他(请说明) _____
09. 最近一次土地大调整前后你家责任田和口粮田的基本情况:
(若无土地大调整, 则问最近一次土地小调整前后的情况)
10. 你对最近一次土地调整(大调整或小调整)的态度:
1. 支持 2. 反对 3. 无所谓 4. 其他
11. 除了村或者组里的土地调整以外, 你家的责任田和口粮田面积是否因其他原因发生变化?
1. 有 2. 没有 => 13

复习思考题

1. 问卷题条设计的基本类型
2. 问卷问题的设计和表达要求。

第七教学单元 问卷调查法的实施和评价

教学日期:

教学学时：2 学时

教学目标：掌握问卷调查法的实施及评价

教学重点：怎样提高问卷的回收率；问卷调查法的优点和缺点

教学难点：怎样提高问卷的回收率

教学方法：课堂讲授、案例分析

课前准备：学生准备好调研问卷主题

教学过程：

第四节 问卷调查法的实施

一、审查回收的问卷

二、努力提高问卷的回收率

- (一) 要努力提高调查问卷设计的质量
- (二) 要善于选择具有吸引力和研究价值的调研课题
- (三) 要慎重选择被调查者
- (四) 要采取问卷回收率较高的调查方式

三、对无回答和无效回答问卷的处理

- (一) 对无回答问卷的处理
- (二) 对无效回答的处理

第五节 对问卷调查法的评价

一、问卷调查法的优点

- (一) 问卷调查能够突破时空限制，在广阔的范围内，对众多被调查者同时进行调查。
- (二) 问卷调查具有很好的匿名性。
- (三) 问卷调查可以节省时间、人力和经费。
- (四) 问卷调查所得的资料便于定量处理和分析，特别是封闭型调查问卷。
- (五) 问卷调查可以避免主观偏见，减少人为误差。

二、问卷调查法的缺点

(一) 问卷调查只能获得书面的社会信息，而无法了解到生动、具体的社会实际情况。

(二) 问卷调查法受被调查者素质，特别是受被调查者的文化水平、态度、责任心等因素的影响。

(三) 调查问卷的回收率有时难以保证。

(四) 调查问卷的设计规则是统一的，封闭型题条（包括问题和答案）的设计是固定的，没有弹性。

三、学生设计问卷，分享

复习思考题

1. 怎样提高问卷的回收率
2. 问卷调查法的优点和缺点。

第八教学单元 专家调查法之头脑风暴法

教学日期：

教学学时： 2 学时

教学目标： 了解头脑风暴法的原理；掌握并熟练运用头脑风暴法。

教学重点： 头脑风暴法的运用方法和技巧。

教学难点： 头脑风暴法运用中人员的选择和组织。

教学方法： 课堂讲授、案例分析

课前准备： 学生准备好调研问卷主题

教学过程：

专家调查法——组织农村社会各领域的专家，运用专业方面的知识和经验，对被调查者的过去、现状及发展趋势等进行研究，从而对被调查者整体发展趋势和状况作出科学的判断。

第一节 头脑风暴法

一、个人头脑风暴法

通过专家个人的创造性思维来获取未来信息的方法。它主要依靠专家对预测对象未来的发展趋势及状况作出专家个人的判断，其最大特点是能够最大限度地发挥专家个人的智能，充分利用个人的创造能力。这种方法中，被征求意见的专家不受外界环境的影响，没有心理上的压力。

但是，个人判断法容易受到专家知识面、知识深度、占有资料的多少，以及被预测对象规模大小等因素的影响，难免带有片面性。

二、直接头脑风暴法

直接头脑风暴法的核心是专家们之间通过思想信息交流，进而进行创造性思维产生思维共振和组合，形成更高级的思想信息。这种方法是通过专家会议的形式进行的，因而也称为专家会议法。

（一）组织专家会议遵循的规则

1. 会议主持人简要说明会议主题，提出讨论的具体要求，并严格规定讨论问题的范围，以免在讨论时离题太远。
2. 鼓励与会者自由发表意见，但不得重复别人的意见，也不允许反驳别人的意见，以便形成一种自由讨论的气氛，激发与会者进行创造性思维的积极性。
3. 支持与会者吸取别人的观点，不断修改、补充和完善自己的意见；对要求修改或补充自己想法的人，提供优先发言权。
4. 会议主持人及一些高级领导人和权威人士，不能发表自己的意见和倾向，以免妨碍会议的自由气氛。
5. 发言力求简明扼要，不允许长篇发言和反复论证，否则会扼制创造性思维活动的进行。
6. 不允许参加会议者宣读事先准备好的发言稿。

（二）确定参加专家会议人选的原则

一般来说，参加人员以 10—15 人为宜，若人数较多，可予以分组；会议时间一般为 20—60 分钟。专家会议应尽量选择一些地位平等、没有利害关系的专家参加，最好互不相识，以免给持有不同或相反意见的人造成压力。

1. 如果参加者相互认识，要从同一职位（职称或级别）的人员中选取。领导人员不应参加，避免对参加者造成某种压力。
2. 如果参加者互不认识，可以不同职位（职称或级别）的人员中选取。这时不应宣布参加者的职位（职称或级别），不论与会者的职称、职务或级别的高级，都应同等

对待。

3. 参加者的专业并不限于所讨论的问题，只要是具有积极性、协调性和独创性的人都可以参加，而且，在与会的专家中对讨论的问题的高深研究者应占一定比重，包括一些知识渊博，能够举一反三，并且对该问题有较深理解的其他领域专家。

（三）直接头脑风暴法的组织

直接头脑风暴法的领导工作，最好委托给预测专家担任。

直接头脑风暴法的所有专家，都应具备较高的思维能力。

（四）整理专家会议上的思想信息

专家会议上提出的信息应全部录音，以留作下一步整理之需。一般来讲，整理信息的程序为：

1. 对每一个专家提出的意见编制名称，并用通用术语表达出每一个意见；
2. 找出重复和互为补充的意见，并在此基础上形成综合意见；
3. 提出对专家意见评价的标准；
4. 分组编制专家意见一览表。

（五）直接头脑风暴法的特点

1. 直接头脑风暴法比个人头脑风暴法易发挥专家群体的智慧，其创造力大于每个专家单独的能力，也大于每个专家单独能力的总和。
2. 专家会议上的信息量，比单个成员提供的信息量要大；专家会议上考虑的因素，比单个成员考虑的因素要多。
3. 专家会议提供的方案，比单个成员提供的方案更具体全面。

三、反向头脑风暴法

反向头脑风暴法——是对已经形成的设想、意见、方案等进行可行性研究的一种会议形式。

这种会议形式的主要特点是：禁止会议参加者对已提出的设想、意见、方案等作确认性论证，而只允许提出各种质疑或批评性评论。

反向头脑风暴法的一般程序

首先，请专家对已经形成的设想、意见、方案提出质疑或批评性评论，一直进行到没有问题可以质疑或批评为止。质疑和批评的内容是，论证原设想、意见、方案不能成立或无法实现的根据，或者是说明要实现原设想、意见、方案可能存在的种种制约因素，以及排除这些制约因素的必要条件等。

其次，要把质疑和批评的各种意见归纳起来，并对其进行全面的分析、比较和估价；最后，形成一个具有可行性的具体结论。

头脑风暴法和反向头脑风暴法的共同点：

会议的主持者或领导人，在会议前不画框框、不定调调，在会议中不发表意见，不表示倾向，而是让与会者在无拘无束的气氛中各抒己见，在充分发扬民主的基础上形成共同的结论。

这一根本特点，对于克服某些调查会的主持人或领导人的主观偏见具有积极意义。

复习思考题

1. 什么是专家调查法？
2. 什么是头脑风暴法？
3. 组织专家会议遵循的规则。
4. 确定参加专家会议人选的原则。
5. 设计一次头脑风暴法的活动。

第九教学单元 专家调查法之德尔菲法

教学日期：

教学学时： 2 学时

教学目标： 了解德尔菲法的步骤和特点；掌握并熟练运用德尔菲法。

教学重点： 德尔菲法的运用方法和技巧。

教学难点： 德尔菲法运用中专家的选择和问题的设计。

教学方法： 课堂讲授、案例分析

课前准备： 教师准备德尔菲法实施案例

教学过程：

第二节 德尔菲法

德尔菲法——采用函询调查的办法，将讨论的问题和必要的背景材料编制成调查表，用通信的方式寄给各位专家，利用专家的智慧和经验进行信息交流，而后将他们的意见进行归纳、整理，匿名反馈给大家，再次征求意见。然后再进行归纳、反馈。这样经过多次循环以后，就可以得到意见比较一致且可靠性较大的意见。

一、德尔菲法的基本步骤

德尔菲法是一种集体预测性调查方法。其具体做法是：

（一）设计调查表

在设计调查表时，应注意以下几点：

1. 对德尔菲法作出简要说明。
2. 提出的调研问题必须十分明确，含义只能有一种解释，不能有歧义，不能有组合事件。
3. 措词要确切，要避免含糊不清的和缺乏定量标准的用语。
4. 必须选择与调查目的有关的问题，数量上要适中，过多了专家们不耐烦，过少了反映不了调查目的。
5. 在调查表中留下足够的地方让专家们填写自己的意见。

（二）选择应答的专家

一般来讲，应选择在所调查的领域中从事教学、研究或实际工作多年，具有丰富的理论知识与实践经验的人，或者虽然不在本领域工作，但知识渊博，能够举一反三，并且对本领域也有一定研究的专家。

还要考虑他们是否愿意承担责任，是否有足够的时间和精力完成任务，在寄发调查表之前，应先征求专家们的意見，看是否应答。

至于专家的人数应根据调查研究的问题来确定，人数太少了，会缺乏全面性，限制代表面，影响调查精度；人数太多，又难于组织，开支也大，并且结果处理也比较繁杂，根据国内的经验，一般以 10—15 人为宜。

（三）征询专家的意见

1. 客观地提出问题，让专家们在背靠背、互不通气的情况下，各自独立作出自己的回答。然后将自己的预测意见，以无记名的方式反馈给预测机构。预测机构的调查者收回调查表后，应将其进行归纳、整理、分析，剔除次要问题，再做一个调查表。

2. 预测机构的调查者将重新设计的调查表同第一轮中专家们对各个问题回答的综合材料一起，再次寄给他们，并要求专家们结合这些材料重新考虑并修正自己的意见。如果某位专家的意见大大偏离了中心值，需要求他说明理由。

3. 预测机构的调查者将第二轮反馈回来的信息综合后，再次寄给应答专家，并要求他们再次修改自己的意见，并充分与阐述理由。

4. 在第三轮反馈材料的基础上要求应答专家提出最后的意见及依据。

二、德尔菲法的特点

- (一) 经济性
- (二) 匿名性
- (三) 客观性

三、对德尔菲法的评价

德尔菲法是系统分析法在意见和价值判断领域内的一种有益延伸。它可以对调查结果进行传统的定量分析；同时它能够对未来发展的各种可能或期待出现的事件作出概率统计，能够为决策者提供多方案选择的可能性。而用其他调查方法一般较难获得这样重要的、以概率表示的明确答案。

德尔菲法的核心内容之一是问卷调查的循环和反馈，通过循环和反馈，调查者可以得到比较完整的判断和结论。应用这种方法进行软科学研究，周期较短，费用较低，因而在农村社会调查研究中也可以应用这样的方法。

德尔菲法的不足：

例如，它受人的主观因素影响较大，对各种意见的可靠程度和科学依据缺乏统一的标准，理论上缺乏深刻的逻辑论证等，这些都需要在使用此方法时加以注意。

四、派生德尔菲法

一类是保持德尔菲法的基本特点，但作了某些局部改进的方法。例如，预测机构在发出预测问题的调查提纲时，同时提供预测事件一览表，介绍有关预测问题的某些背景材料；允许作出三种不同的预测方案，并对各种方案的成功概率作出估计，减少反馈的次数等。

二类是改变了德尔菲法某些基本特性的派生方法。

例如，部分取消匿名性，有的是先匿名询问，公布汇总结果后进行面对面的口头辩论，然后再匿名作出新的预测；有的是专家们先公开阐述自己的观点和证据，再匿名作出预测，然后再分开辩论，再匿名预测。

又如，部分取消反馈，有的是只反馈预测意见的幅度，而不反馈中位数，以防止盲目向中位数靠拢的倾向；有的是只向预测意见差别大的专家或权威人士反馈，而不向其他专家反馈等。

复习思考题

1. 什么是德尔菲法？
2. 如何选择专家？
3. 怎样征询专家意见。
4. 设计一次使用德尔菲法的问卷调查。

第十教学单元 实地观察法的分类、特征和原则

教学日期：

教学学时： 2 学时

教学目标： 掌握实地观察法的分类、特征和原则。

教学重点： 实地观察法实施的程序和技巧，如何与被观察者处理好关系，做好观察记录，减少观察误差。

教学难点： 实地观察法实施的技巧，如何与被观察者处理好关系，做好观察记录，减少观察误差

教学方法： 课堂讲授、案例分析

课前准备： 教师准备观察实施案例

教学过程：

第七章 实地观察法

实地观察法是农村社会调查研究中资料搜集的最基本方法之一。实地观察属于直接

调查，是调查者深入现场或进入一定情境，利用眼、耳、鼻、舌、身等感觉器官，或借助科学的观察仪器，直接观察调查对象，并有目的地搜集研究对象的相关资料。

第一节 实地观察的分类

一、参与观察与非参与观察

(一) 参与观察

——指调研人员作为观察者，直接参加到农村社会的某一群体之中，以群体正式成员的身份参加群体的各项活动，并同时从群体内部进行观察。

根据被观察者对观察者身份的识别程度，可分为完全参与观察和不完全参与观察。观察者可称为完全参与者和名义参与者。

1. 完全参与观察，就是观察者完全参与到被观察者的社会群体中，作为一名观察者，在不暴露真实身份的前提下，真正参加（或假装参加）到社会团体、社会活动中去观察。

2. 不完全参与观察，就是观察者部分参与到被观察者群体中，以半“客”半“主”身份进行活动，并通过自己的活动来进行观察。

(二) 非参与观察

——又称为局外观察，是指调研人员作为观察者，不加入被观察者的群体，不参与被观察者的活动，完全以局外人或旁观者的身份进行观察。

根据被观察者对观察者身份的识别程度，分为交往非参与观察和完全非参与观察。

1. 交往非参与观察——指观察中，研究人员的身份是公开的，但研究人员不参与被观察者的群体及其活动，研究人员只是作为观察者在与被观察者交往过程中观察。

2. 完全非参与观察——指调研人员作为观察者一方面不向被观察对象暴露自己的真实身份，另一方面也不参与他们的群体和活动，以一个纯粹的旁观者的身份进行观察。

二、结构式观察与非结构式观察

(一) 结构式观察

是一种依照较严格的观察计划和程序实施，并受到一定程度控制的观察。

(二) 非结构式观察

是研究人员根据研究目的，对被观察对象实施的一种发散式观察方法。

三、直接观察与间接观察

根据观察对象是否是活生生的社会现象，可以将实地观察分为直接观察和间接观察。上述的参与观察和非参与观察、结构观察和非结构观察等均是直接观察。直接观察是对真实社会现象的观察。

间接观察是指观察者通过观察与被观察对象有关的自然物品、社会环境、行为痕迹等，从而间接反映出被观察对象的状况和特征。

第二节 实地观察法的特征和原则

一、实地观察法的特征

(一) 它是观察者有目的、有计划的自觉认识活动。
(二) 它不仅利用调研者的感觉器官进行观察，而且还可以利用一定的观察工具进行观察。

(三) 它的观察对象应该是处于自然状态下的客观现象。

(四) 科学观察的结果具有客观性和可检验性。

二、实地观察法实施的原则

(一) 客观性原则

(二) 全面性原则

(三) 深入性原则

(四) 持续性原则

(五) 规范性原则

复习思考题

1. 什么是实地观察法？
2. 实地观察法的特征？
3. 参与观察的技巧。
4. 实地观察的原则。

第十一教学单元 实地观察法的实施和评价

教学日期:

教学学时: 2 学时

教学目标: 掌握实地观察法实施的程序和技巧；了解实地观察法的优点和不足。

教学重点: 实地观察法实施的程序和技巧，如何与被观察者处理好关系，做好观察记录，减少观察误差。

教学难点: 实地观察法实施的技巧，如何与被观察者处理好关系，做好观察记录，减少观察误差

教学方法: 课堂讲授、案例分析

课前准备: 教师准备实地观察实施案例

教学过程:

第三节 实地观察法的实施

一、实地观察法实施的程序

(一) 准备阶段

1. 决定观察的目的；
2. 确定观察对象；
3. 确定观察的方式、方法和手段；
4. 选择具体的观察地点，确定具体的观察时间；
5. 制定详细的观察提纲；
6. 选择并培训观察人员。

(二) 操作阶段

1. 进入观察现场，与观察现场的主管部门及观察对象建立友好关系；
2. 实地进行观察和搜集资料，做好观察记录相当重要；
3. 有序地撤离观察现场。

(三) 整理阶段

主要工作：审核、分类和汇总观察资料，并对观察结果进行整理分析，得出观察的结论。

二、实地观察法实施的技巧

（一）如何顺利进入观察现场

1. 与当地的相关部门取得联系。
2. 强调做学术研究，不会带来坏处。
3. 随身携带有效身份证件。
4. 选择最佳进入时间。

（二）如何与被观察者建立友好的关系

1. 向被观察者反复说明观察的目的，解除他们的顾虑，使他们相信，观察活动对他们的利益没有任何的损害。
2. 要尊重当地的风俗习惯和道德规范，顺应当地的生活方式。
3. 要尽可能多地参加被观察对象的各种活动，并在力所能及的范围内，帮助被观察者解决一些困难问题。

（三）如何做好观察记录

1. 同步记录，即在观察的同时作详尽的记录，这是丢失信息最少的一种记录方法。
2. 事后追记，可采用记日记或单独事件记录的方式，将所观察到的事件，根据记忆依先后次序或依事件的分类追录下来。
3. 卡片记录。

三、努力减少观察误差

（一）产生观察误差的原因

1. 就观察者而言，产生误差的因素有：

（1）思想因素。观察者的立场、观点、方法不同，观察同一对象的感觉就会大不相同。观察者在世界观和方法论上的缺陷，往往是造成观察误差的一个重要原因。同时，观察者的事业心和责任感也会对观察结果产生重大影响。一个事业心强、认真负责的观察者，可能观察到许多深入、细致的社会现象；而一个马马虎虎的观察者，却可能漏掉许多重要的社会现象。

（2）知识因素。观察者的知识水平和结构不同，实践的经历和经验不同，观察问题的参照标准就会不同，因而对同一对象的观察重点、观察结果都会发生很大的差异。知识和经验不足，对问题的认识就不会很深入。

(3) 心理因素。观察者的兴趣、需要和情绪等心理因素，也会对观察结果产生一定的影响。比如，观察者的情绪兴奋、喜悦，往往就会观察到较多的积极方面；观察者的情绪苦闷、压抑，往往就会观察到较多的消极方面。

(4) 生理因素。观察者各种感觉器官的感受能力，在生理上都是有一定限度的，超过一定的限度，就会发生观察误差。

2. 就观察对象而言，产生误差的因素有：

(1) 由于客观事物本身发展不成熟，不完善，其本质尚未通过现象充分显露出来，这就可能造成观察误差。例如，农村改革初期，乡镇企业、个体经济、私营经济这类新生事物出现，由于其发展尚不完善和成熟，人们就对它们产生过许多错误的看法。

(2) 由于观察活动引起被观察者的反应性心理和行为，也可能造成反应性观察误差。

(3) 人为的假象也会造成观察误差。在社会生活中，人为的假象是经常存在的。

(二) 减少观察误差的途径

1. 选择具有高素质的观察者。
2. 学会充分利用现代化的观察工具。
3. 采用多人或多组同时观察。
4. 消除观察中的偏见。

第四节 对实地观察法的评价

一、实地观察法的优点

最大优点是直观性和可靠性。

在进行时主要是观察者的单方面的活动，尤其是参与观察，一般不需要进行语言交流。

简便易行，可随时随地进行，而且灵活性大，观察人员可多可少，观察时间可长可短，只要到达现场就能获得一定的感性认识。

二、实地观察法的缺点

最大缺点是表面性、偶然性和主观性，且缺乏系统性。

观察活动一般是通过个人行为完成的，观察结果一般会受到人的主观意识的影响。

观察者在进行观察时，很难不加入自己的偏好，这样难免使观察结果带有主观性。加之观察者的知识，能力各不相同，且每一次具体观察，都是在特定的时间、地点、条件下进行的，这样的观察结果必然带有偶然性。受时空条件的限制。

复习思考题

1. 简述实地观察法实施的程序？
2. 产生观察误差的原因及减少观察误差的途径？
3. 实地观察法实施的技巧。
4. 实地观察法的优缺点。

第十二教学单元 农村社会调查文字资料的整理

教学日期：

教学学时： 2 学时

教学目标： 了解整理调查资料的一般原则，掌握文字资料的整理方法和技巧。

教学重点： 文字资料的内容、审查、分类。

教学难点： 文字资料的审查、分类。

教学方法： 课堂讲授、案例分析

课前准备： 教师准备文字资料案例

教学过程：

第一节 整理调查资料的一般原则

根据调查研究的目的，运用科学的方法，对调查所获得的资料进行检验、分类、汇总等初步加工，使之系统化和条理化，为进一步深入分析提供条件。

整理调查资料应遵循的原则：

- 一、真实性原则
- 二、标准性原则
- 三、完整性原则

四、简明性原则

五、新颖性原则

第二节 文字资料的整理

社会调查中的文字资料，包括文献调查的材料、观察记录、访问记录、调查问卷等。

整理文献资料的一般程序是：审查、分类和汇编。

一、资料审查

审查——在整理调查资料之前，对文字资料是否真实可靠进行考察。

搜集审查（资料的搜集和审查在大多数情况下是同步进行）和系统审查（在搜集资料后集中时间进行的审查）。

文字资料的审查包括真实性和合格性审查。

（一）对第一手资料的审查

1. 第一手资料是指直接调查获得的资料，如用观察法、访谈法、问卷法等获得的资料。

观察法获得的资料审查要点：

（1）检查观察资料是否严格遵循调查提纲获得。

（2）将通过观察法获取的资料，与通过其他方法获取的资料进行比较，发现问题并及时调查核实。

（3）要注意集体观察与个体观察结果上的差异，组织调查人员进行讨论和验证。

（4）注意观察时间长短对观察结果的影响。

2. 访谈法和问卷法获得资料审查要点：

一是通过非标准式访谈获取的资料，需要调查者在谈话过程中就要慎思明辩，不能有闻必录，闻而不审。因此，要求调查员必须在访谈过程中就关注资料的真实性。

二是通过标准式访谈和调查问卷获取的资料，要注意审查调查资料是否全面完整，是否少填或漏填，是否有逻辑错误，被调查者的回答是否真实可靠等。

（二）对第二手资料的审查

第二手资料是指用文献法所获取的调查资料，主要文献有档案、报刊文章、个人日记、书信等。

审查第二手资料审查要点：文献编写的时间及内容是否真实，并要从文献写作的技

巧、风格等内在情况来判断文献的真伪。

内容贫乏、时间重叠、语言雷同、字迹和墨水相似的记录，就很可能是观察员或调查员伪造的记录。

文字资料的合格性审查，主要是审查文字资料是否符合原设计要求。如果调查资料中，调查指标的理解错误、计算公式不正确、计量单位不统一，或者回答不完整、不符合要求，都应列入不合格的调查资料。

对于不真实或不合格的调查资料，一般应进行补充调查，使之成为真实、合格的资料。无法进行补充调查的资料，就应该弃之不用，以免影响调查资料的真实性。

二、资料分类

根据文字资料的性质、内容或特征，将相同或相近的资料合为一类，从而将纷繁复杂的资料进行区分。

分类是否正确，取决于分类标准是否科学。

分类标准的确定，必须以科学理论为指导，以客观事实为依据。

文字资料的分类应遵循的原则

互斥性原则——同一条资料只能归于一类，而不能再归于他类。

完备性原则——每一条资料都要有所归属，分类的结果必须包括全部资料。

按照如上分类原则，文字资料可有两种分类法：

调查前分类——搜集调查之前，即按照事物或现象的类别设计调查指标，然后再按分类指标搜集和整理资料。

调查后分类——搜集调查资料之后，再根据一定的分类标准，将资料分别归类。

三、文字资料汇总和编辑

目的：使调查资料能够系统、完整、集中、简明的反映调查对象。

基本要求：完整、系统、简单、集中。所有可用的资料都要汇编到一起，系统完整地反映调查对象总体的全貌；并要用尽可能简短、明了的文字，集中说明调查对象的客观情况，并注明资料的来源和出处。

复习思考题

1. 简述整理调查资料应该遵循的原则？
2. 简述文字资料的类型？

3. 整理文字资料的程序。
4. 对二手资料审查的要点。

第十三教学单元 农村社会调查数据资料的整理

教学日期:

教学学时: 2 学时

教学目标: 了解整理调查资料的一般原则，掌握数据资料的整理方法和技巧。

教学重点: 数据资料的内容、审查、分类；数据资料的统计分组和图表的制作。

教学难点: 数据资料的审查、分类；数据资料的统计分组和图表的制作。

教学方法: 课堂讲授、案例分析

课前准备: 教师准备数据资料案例

教学过程:

第三节 数字资料的整理

一、数字检验

目的: 检查、验证各种数字资料是否完整和准确。

(一) 经验判断——根据已经存在的事实或已有的经验，来判断数字资料是否真实和正确。

例 1：已知某个农户是比较贫穷的农户，但是该农户的收入数据却明显超过比较富裕的农户的收入水平，那么，这样的数据资料就应该进一步调查和核实。

例 2：在有间作或套作习惯的地方，只有种植一种农作物。

例 3：女性人口比例少于 20%。

这样的数据资料就应该进一步调查和核实。

(二) 逻辑检验

——根据数字资料之间的逻辑关系，来判断其是否准确和符合实际。

例如：农户的播种面积与总产量不相吻合、教师数与学生数不合比例、15 岁的孩子填已婚等，都是不合逻辑的。

(三) 计算审核

——通过运算来审核各项数字是否有差错。

例 1：“耕地面积=旱地+水田”

检验旱地、水田的调查面积之和与耕地面积的调查数据是否相等，如果等式关系成立，就说明调查数据具有一定的真实性、可靠性。如果等式关系不成立，就说明调查数据存在问题。

例 2：各乡镇的人口调查总数应该等于 18 岁以下人口数加上 18—65 岁人口数及 65 岁以上人口数。

例 3：我们计算出的男（或女）劳动力比例应该小于 100%，学龄儿童入学率也应该小于或等于 100%，耕地的有效灌溉面积也应该小于或等于 100%。

二、统计分组与汇总

统计分组——按照一定的标志，把调查的数字资料划分为不同的组成部分，目的是了解各组现象或事物的数量特征及其构成比例等。

分组的一般步骤：选择分组标志、确定分组界限、汇总编制数字分配数列。

(一) 选择分组标志

分组标志——分组的标准或依据。

1. 按品质标志分组，即选择反映事物或现象属性差异的品质标志。

例如，农村人口可按性别、职业、民族、文化程度等标志，进行不同的分组。

2. 按数量标志分组，即选择反映事物或现象数量差异的数量标志，作为分组标志。

例如，按人均纯收入的多少，可以将农户分为富裕户、小康户、温饱户、贫困户等几个不同的组。

选择分组标志的原则

1. 从研究目的出发选择标志

例如，研究农村人口的年龄结构，就应以年龄为标志进行分组；研究农户的收入结构，就应以收入数字为标志进行分组。

2. 根据具体的历史条件选择标志，力求新颖，以适应社会发展研究的需要。

3. 从反映现象本质的需要去选择标志。

4. 分组标志的确立必须坚持穷尽性和互斥性的原则。

例如：按性别分，人们可分为男人和女人，这种分组符合穷尽性和互斥性原则；如果人们将分组改为老人、男人和女人，那么老人这个分组违反了互斥性原则，因为老人

既可以是男人，也可以是女人。

(二) 确定分组界限

分组界限——划分组与组之间的限隔。包括组数、组距、组限、组中值的确定和计算等内容。

1. 组数，其确定应从实际出发。

当数量标志的变动范围很小，而且标志值项目不多时，可直接将每个标志值列为一组。这时，组数等于数量标志值的项数。

当数量标志的变动范围很大，且标志值项目又很多时，就可将邻近的几个标志值合为一组，作为分组的标志，以减少组的数量。

组数的确定有两种情况：一是采用科学的公式计算出分组的组数；二是依据已有的经验进行数据分组。

在通过公式计算组数时，可以按照 Sturges（美，斯特杰斯）提出的经验公式来确定组数 K：

按照经验分组

例如，采用低于 625 元（国家贫困线）、625—865 元（折合的人均 1 美元的购买力平价）、865—1500 元（假设的省人均纯收入）、1500—2260 元（全国人均纯收入）、2260 元以上的分组，来衡量一个地区的、在不同收入水平的人口数。

2. 组距

——各组中最大数值与最小数值之间的差距。

各组组距相等的组距数列，称为等组距数列；

各组组距不相等的组距数列，称为不等组距数列。

3. 组限，是指组距两端的数值。

每组中最小数值称为下限，最大数值称为上限。

封闭式组限，指最小组的下限值和最大组的上限值都是完全确定的；**开放式组限**，指最小组的下限值或最大组的上限值是不完全确定的。

若某一标志值正好与组限范围的组限值一致时，应遵循统计学中的“上限不在内”原则，将其划归属于下限的那一组。

4. 组中值，即各组标志值的代表值，通常由各组的上下限之间的中点值来确定。

(三) 汇总并编制数量标志分配数列

选择分组标志、确定分组界限以后，就可以汇总资料，编制各种数量标志分配数列，

又称为变量数列。

汇总数字资料，是指根据研究目的，把分组后的各种数据汇集到有关表格中，并进行计算和加总，以集中、系统地反映调查对象总体的数量情况。

汇总可分为手工汇总、机械汇总和电子计算机汇总。手工汇总主要有以下几种方法：

1. 划记法，即在汇总表的相应组内，用划点或划线作为记号的汇总方法。
2. 分表法，即按汇总要求，将调查表分类，然后分别计算。
3. 卡片法，即根据调查表内容和分组的需要设计卡片，并将内容摘录到卡片上，分组计算，并将结果填入相应的统计表。
4. 过录法，即将调查资料过录到预先设计好的记录表或汇总表上，然后再加总计算。

经过汇总以后的资料，可以按照分组标志，组成变量数据表。举例如下：

1. 按质量标志分组的变量数列表
2. 按数量标志分组的变量数列表
3. 频数分析

例 1：为了了解项目区的基础设施情况，对某省项目乡镇进行了公路里程数的调查。在这里，我们以调查数据为例，进行频数分析。

频数分析步骤：

- (1) 以每个乡镇内公路的里程数为分组标志；
- (2) 确定分组的组数；
- (3) 求出组距；
- (4) 组限可以依据最小值、最大值和组距来确定。它们分别是：0—28，28—56，56—84，84—112，112—140，140—168，168—196，196—224，224—252，252—280。
- (5) 频数分布表；
- (6) 根据频数分布表绘制的频数分布的柱形图。

通过上述频数分析，我们可以了解到这个项目区的绝大部分乡镇的公路里程数低于28 公里或在 28—56 公里之间，普遍处于较不发达水平。

例 2：以经验数据进行人均纯收入分组的案例。

根据按照人均纯收入进行的资料分组情况，以及频数分布条形图的展示，我们可以发现，人均纯收入在 625 元以下的乡镇占所有项目乡镇的比重是最大的，为 45.64%；其次是人均纯收入在 625—825 元之间的乡镇占所有项目乡镇的比重为 35.56%，也就是

说人均纯收入在 825 元以下的乡镇占所有项目乡镇的比重累计为 81.2%。说明这一地区，低收入乡镇所占比重还是比较大的属贫困地区。

三、制作统计图表

汇总的资料，一般要通过图表展现出来。

(一) 表格

表格是以行和列形式建立的资料的排列，它具有直观、简洁、系统的特点，是整理和表达资料内容的重要工具。

表格一般可分为数字表、文字表、符号表等多种形式，这里我们着重介绍数字表。

1. 表格的一般格式

表格的结构一般由表题、表头、列题、行题、数字、表注等要素构成。下面是表的一般格式：

表题是统计表的名称，是统计资料内容的抽象和概括，位于表的顶端，且居中安排。行题位于表的左侧，一般用来表示观察、调查和研究的对象的标志。列题位于表的右侧，一般表示观察、调查和研究的对象的指标。数字是统计表的主体，一般用绝对数、相对数或平均数等来反映。表注是对统计表有关内容所作的补充。

2. 制作表格应注意以下一些问题：

- (1) 总标题的文字应简短概括，能够确切说明表的内容、统计的时间和地区。
- (2) 行题和列题的概念要明确，排列要有一定的逻辑顺序，一般先局部后总体；但若局部项目较多，则可先列出总体。
- (3) 表格一般为左右两端开放式的，上下两端是封闭的粗线，其他线则为细线。
- (4) 表格中的数字应填写清楚，一般是右对齐；调查不到的缺项数字应用“……”标明；数字是零时用“——”。

(二) 图的一般格式和运用

图是由点、线、面、角度或立体等形状组合起来，它具有形象生动、活泼、概括、直观等特点。根据图形表现形式的不同，图可分为曲线图、圆形图、柱形图、网络图，还有实物摹写图、实物示意图、照片等。这里重点介绍前三种类型。

1. 曲线图

曲线图是用来表示两个以上变量之间关系的坐标图。自变量一般要用横坐标表示，因变量一般要用纵坐标表示，时间和不具有误差的量一般也用横坐标表示。纵横坐标的刻度比例选择要恰当，如果不恰当，就会看不出明显变化规律，或很不美观。

坐标线的刻度应划在坐标内侧，数字应写在坐标外侧，一律横写，纵坐标的变量名称和单位可以竖写。图内应尽量少用文字说明。

图题、图例和图注也是曲线图的构成部分。通常图题于图下空一行书写，序号用阿拉伯数字书写。图例有两种写法：一是图内空白过大，可写在图内，较为美观；二是图内空白不大，可以用图注形式在图题下说明。图注一律写在图题下，举例如图 11.1。

2. 柱形图和圆形图

柱形图和圆形图广泛用于表示相对数量的大小，目的是突出多数量的对比效果；并可以运用空心、虚心、实心等方法加大形体间的反差。

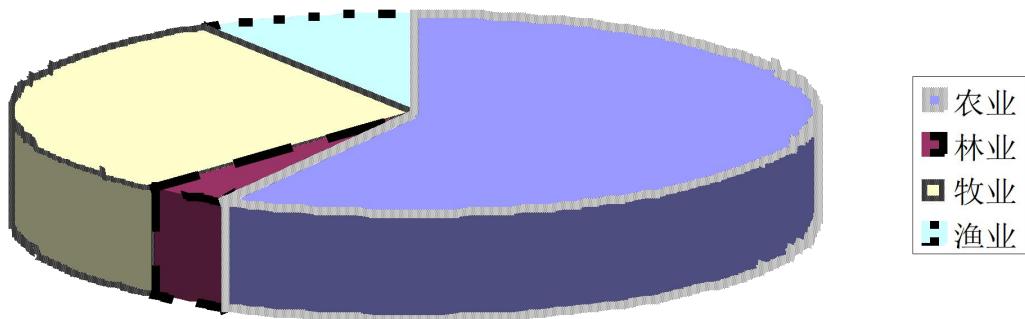


图11.3 1996年农林牧渔业产业结构饼形图

复习思考题

1. 选择分组标志的原则。
2. 如何确定分组界限。
3. 找数据制作统计图表。

第十四教学单元 调查研究类文体的撰写 (调查报告和总结报告)

教学日期:

教学学时: 2 学时

教学目标: 了解调查报告的功能和特点；掌握调查报告的分类、结构、写作方法和技巧；掌握总结报告的结构、写作方法和技巧。

教学重点: 调查报告、总结报告的结构、写作方法和技巧。

教学难点: 调查报告、总结报告的结构、写作方法和技巧。

教学方法: 课堂讲授、案例分析

课前准备: 教师准备调查报告案例

教学过程:

第一节 调查报告

一、调查报告概述

1. 概念——为了一定的目的对某一问题作周密调查和科学研究后写成的书面报告。

2. 基本功能：为政府部门提供决策依据，为科研工作者提供有价值的信息资料。

3. 特点

针对性强

以事实说话

4. 调查报告的分类

根据报告的具体功能：

情况反映型：以反映作者实地调查所见所闻的情况

典型分析型：分析说明典型经验或问题，用于指导一般

科学研究型：以调查事实为主要材料，辅以有关文献资料，运用各种论证方法，对某些经济问题进行深入研究，探讨一些新规律。

情况反映型报告：着重事实说明，议论很少；既可以总结成绩，也可以反映存在的问题；标题上有时写明“情况调查”、“初步调查”。

典型分析型报告：不仅要反映情况，而且要揭示事物的内在联系；对调查得来的原始材料运用科学的方法进行分析归纳，明确提出自己的观点；议论较多，加工程度比情况反映型报告深。

科学研究型报告：着重于理论和实践上的创新，加工程度较深，议论多，学术价值比前两种报告要高；具有科学报告和学术论文的特点。

5. 调查报告的结构

(1) 标题：由调查对象、内容范围或主旨、主体构成。

单行标题：表达调查对象，或表达调查报告的主题；可以加文体名称，也可以不加；

双行标题：由正副标题组成。正标题揭示主体，副标题表明调查对象和范围。

自贡市农民工生存状况调查报告

农民工生存状况调查——以自贡市为例

(2) 引言：前言、开头、概述

情况反映型：只须交待调查的目的、对象和方法；

典型分析型：除简要说明调查的目的、对象和方法外，还要适当介绍调查对象的基本情况，有时还要概括全文中心思想。

科学研究型：说明调查研究的缘起、目的、任务，也可以概述研究方法和结论。

(3) 正文

情况反映型：侧重情况的反映，一般只须将调查来的资料汇总，按外部联系安排材料的排序，最后适当简要说明（如资料的意义）；

典型分析型：侧重表现事物的内在联系，反映事物的客观规律，应在分析归纳材料的基础上，按调查材料的内部联系来安排顺序。

如果是总结经验型的，应对经验内容进行分析，总结可供人们学习借鉴的先进做法、有效途径等。

如果是披露问题的，要根据调查的事实，介绍问题发生的过程、后果，分析产生的原因，提出解决的办法。

(3) 正文

科学研究型：除具有典型分析型的特点外，还应进行适当的理论分析和较深入的论证，使调查报告具有一定的理论深度。

正文表现：或用小标题，或用序号，或兼用小标题和序号划分层次。

(4) 结尾

可以概括全文、深化主题；可以提出新问题，指明方向；可以补充正文中没有涉及的问题；可以针对问题提出建议、措施等；结尾要简短。

二、调查报告的写作方法

(一) 写作的准备阶段

调查要了解“是什么”，并搞清楚“为什么”。

(二) 材料加工阶段

因果分析的应用

典型分析

(三) 动笔写作阶段

用调查事实说话

调查报告的结构方法

拟定提纲

汉字和阿拉伯数字分级书写形式

一、序言

二、自贡市农民工生存状况

(一) 收入状况

1. 务工收入

(1)

(2)

2. 土地出租收入

(二) 居住状况

三、自贡市农民工生存问题

拟定提纲

纲目书写形式

1

2

2. 1

2. 2

2. 2. 1

2. 2. 2

2. 2. 2. 1

2. 2. 2. 2

2. 3

第二节 总结报告

一、总结报告概述

1. 与调查报告的区别

(1) 总结的对象是本单位、本人的实践活动

 调查的对象是作者接受某一任务，有针对性地进行的实践活动

(2) 总结的应用性较强。既要归纳成绩，又要分析问题。

 调查的报道性较强，侧重于一方面研究，或突出新的经验，或反映较大的问题。

(3) 总结：由本人写，第一人称

 调查：站在调查者的立场上写

2. 总结的特点

针对性

求实性

指导性

3. 总结的种类

按内容总结：生产总结、工作总结、学习总结、科研总结和思想总结等

按时间分：年度总结、季度总结、月份总结、阶段总结

按范围分：单位总结、个人总结

按重点和性质分：全面总结、专题总结

4. 总结报告的基本结构

标题

引言：总结的对象、背景、目的、意义、方法等

正文：介绍总结的具体过程、做法

 总结工作中的经验、教训、体会

 提出存在的问题

标题的写法

(1) 直书其事，采用公文的标题形式

单位——时限——内容——文种

例：《某某局 2012 年工作总结》

有时可省单位、时限，直接写成《工作总结》

(2) 概括总结内容或揭示总结主旨

《***厂是怎样扭亏为盈的》

《多种经营是致富之路》

(3) 双行标题显示主旨

《还是生一个好——***县一九八五年计划生育工作总结》

作为正式上报的文件通常写为“工作总结”

二、总结报告的写法

1. 以党的方针政策为指导，分析研究问题

2. 大量占有第一手的资料，从中找出规律性的东西

3. 明确总结的性质、目的和重点

从做法上总结、从认识上总结、从效果上总结、从做法与效果结合起来、从认识、做法与效果上总结。

4. 写出鲜明的特色

5. 语言力求准确、简明、朴实，数据精确可靠

复习思考题

1. 简述调查报告的结构。

2. 简述调查报告的写作方法。

3. 简述总结报告与调查报告的区别。

4. 简述总结报告的写法。

第十五教学单元 调查研究类文体的撰写

(经济分析报告和经济论文)

教学日期:

教学学时: 2 学时

教学目标: 掌握经济活动分析报告、经济论文的结构、写作方法和技巧。

教学重点: 经济活动分析报告、经济论文的结构、写作方法和技巧。

教学难点: 经济活动分析报告、经济论文的结构、写作方法和技巧。

教学方法: 课堂讲授、案例分析

课前准备: 教师准备报告案例

教学过程:

第三节 经济活动分析报告

一、概述

经济活动分析报告: 通过对各种经济指标量的分析，检查经济活动中执行政策、法规及完成计划的情况，评价得失、分析原因，提出改进建议，以提高经济效益。

1. 分类

从目的分：效果分析报告、控制分析报告、预测分析报告

从内容分：专题分析报告和综合分析报告

从范围分：宏观分析报告和微观分析报告

从时间分：定期分析报告和不定期分析报告

2. 经济活动分析报告的两种基本结构方式

(1) 文章式

标题

引言

正文

结尾

(2) 图表式

二、经济活动分析报告的写作方法

1. 将数据材料和活材料相结合

2. 运用科学的分析方法

比较分析法：比计划、比历史、比先进、比相关指标等

因素分析法：抓住主要问题的主导因素作重点分析；注意带倾向性的因素；主、客观因素分析

动态分析法：预测分析

平衡分析法

3. 提供中肯的评价和具体可行的建议

第四节 经济论文

一、概述

基本功能：表达作者在经济领域从事科学研究所获得的创造性成果。

1. 特点

具有创造性

具有学术性或理论性

具有科学性

2. 类型

学术论文：在学术会议、学术刊物上发表的论文，反映作者的创造性成果。

学位论文：各学业阶段撰写的主要用于评判学业成绩的论文。要表达研究成果，且表现作者掌握的基本理论、专业基础理论、专业知识、相应的研究能力。

学士论文

硕士论文

博士论文

3. 结构

(1) 题名：单标题和双标题

(2) 作者

(3) 摘要：论文的主要结论和关键论据。

(4) 关键词：反映核心内容的词和词组

(5) 引言：研究的缘起和研究的任务、方法和结论等；言简意赅，要言不繁。

(6) 正文：必须要有论点、论据和论证三个内容要素。整篇论文持有的基本见解，叫基本观点；若干个用来证明基本论点的观点，叫分论点；论据包括事实论据和理论论据。

(7) 结论：全文总结性说明

(8) 参考文献

(9) 致谢

(10) 附录

二、写作方法

1. 选题要新

要有创造性：学士论文要求作者运用所学知识解决不甚复杂的问题；硕士论文要求作者有新的见解；博士论文要求作者有新的创新性观点。

新：可以是观点，可以是材料，也可以是方法。可以是别人不曾想到不曾写过的；也可以是别人想到了，也写过的，但是你写得更好。

选题：选择研究的课题，择定研究什么问题。

大学生，包括硕士生选题要在教师指导下进行。

毕业论文选题宜小不宜大。

选题的过程也是研究过程，作者的经验、知识、能力在整个过程中具有重要的因素。

首先凭经验和知识做探测性的选择，选择面比较宽泛；通过调查研究和查阅文献，使研究方向逐渐明确，研究的范围更加集中，课题指向愈具体；有些课题的研究还要写成综述和开题报告，制定研究计划。

理论研究要从不同学科的交叉点上去探索新的领域。充分运用你的知识储备。

2. 认识要深

同一般性的认识相比，深刻的认识能把握构成认识对象的更多更复杂的因素。

从更多更复杂的因素中发现它们的同一性，即认识它们在认识对象中的地位、作用、秩序等。

3. 思路要清

达到的主要目的要明确。

从起点到终点应取最短路线。

文章的各个部分、各个段落、各句话之间都要有一定的逻辑关系，要为说明中心问题服务。

4. 表达要准

语言力求准确、鲜明、简洁和生动。

标题表达中的毛病主要有：

- (1) 含糊不清，不得要领；
- (2) 题目与内容不相称；
- (3) 文不对题；
- (4) 过长、繁琐、不简洁；
- (5) 正副标题搭配不当；
- (6) 文学化
- (7) 刻板化
- (8) 不合语法
- (9) 有悖逻辑
- (10) 错字、掉字

产生上述问题的原因：

- (1) 态度不端正，不重视标题作用；
- (2) 水平问题，缺乏概括能力，语言文字基本功差

引言毛病

- (1) 空话、套话不少；
- (2) 与正文内容重复；
- (3) 不管中心思想是否需要，堆砌材料；
- (4) 介绍人所共知的理论知识和背景知识；
- (5) 不简明扼要；
- (6) 应在引言中说明的，未说明；
- (7) 对全文中心思想概括不明确；
- (8) 对目的、意义的说明一般化。

正文

- (1) 注意不同体裁、体式的特点；
- (2) 过渡、照应要适当；

(3) 要合理利用图表。

复习思考题

1. 简述经济活动分析报告的写作方法。
2. 简述学位论文的结构。
3. 简述学位论文的写作方法。