



四川理工学院课程实施大纲

课程名称：金融信托与租赁

授课班级：经贸 20161-3 班 留学 20161-2 班

任课教师：黄怀平

工作部门：经济学院

联系方式：13700950617

四川理工学院 制

2018 年 8 月

《金融信托与租赁》课程实施大纲

基本信息

课程代码: b206080

课程名称: 金融信托与租赁(英文: Textbooks for money and banking)

学 分: 2

总 学 时: 32

学 期: 2018-2019 第 1 期

上课时间: 周四上午 1-4 节, 下午 7-8 节;

周五上午 1-4 节, 下午 7-8 节。

上课地点: 周四 LA2-212 LA1-332 LA1-107

周五 LA2-212 LA1-224 LA1-107

答疑时间和方式: 每次课前、课间和课后计 30 分钟, 采用口头问答方式; 对于普遍性疑问, 认知性难点, 可以拥挤课堂部分时间进行讲解。

答疑地点: 周四 LA1-107; 周五 LA1-107

授课班级: 经贸 20161-3 班

任课教师: 黄怀平

学 院: 经济学院

邮 箱: 2145692970QQ

联系电话: 13700950617 (短号: 63266)

目 录

1 教学理念.....	1
1.1 关注学生的发展.....	1
1.2 关注教学的有效性.....	1
1.3 关注教学的策略.....	1
1.4 关注教学价值观.....	1
2 课程介绍.....	2
2.1 课程的性质.....	2
2.2 课程在学科专业结构中的地位、作用.....	2
2.3 课程的前沿及发展趋势.....	3
2.4 学习本课程的必要性.....	3
3 教师简介.....	5
4 先修课程.....	4
4.1 正式课程教学安排方面.....	6
4.2 非正式课程教学安排方面.....	6
5 课程目标.....	7
6 课程内容.....	9
7 课程实施.....	19

7.1 第一单元.....	19
7.2 第二单元.....	20
7.3 第三单元.....	21
7.4 第四单元.....	21
7.5 第五单元.....	22
7.6 第六单元.....	23
7.7 第七单元.....	24
7.8 第八单元.....	25
7.9 第九单元.....	26
7.10 第十单元.....	27
7.11 第十一单元.....	28
7.12 第十二单元.....	28
7.13 第十三单元.....	29
7.14 第十四单元.....	30
7.15 第十五单元.....	31
8 课程要求.....	32
8.1 学生自学的要求.....	32
8.2 课外阅读的要求.....	32
8.3 课堂讨论的要求.....	33
8.4 课程实践的要求.....	33
9 课程考核方式及评分规程.....	35
9.1 出勤（迟到、早退等）、作业、报告的要求.....	35

9.2 成绩的构成与评分规则说明.....	35
9.3 考试形式及说明（含补考）.....	36
10 学术诚信规定.....	39
10.1 考试违规与作弊.....	39
10.2 杜撰数据、信息等.....	39
10.3 学术剽窃等.....	40
11 课堂规范.....	41
11.1 课堂纪律.....	41
11.2 课堂礼仪.....	42
12 课程资源.....	44
12.1 教材与参考书.....	44
12.2 专业学术专著.....	44
12.3 专业刊物.....	45
12.4 网络及课外阅读资源.....	45
12.5 课外阅读资源.....	45
13 教学合约.....	47
13.1 阅读课程实施大纲，理解其内容.....	47
13.2 同意遵守课程实施大纲中阐述的标准和期望.....	47
14 其他必要说明（或建议）.....	49
14.1 课程大纲的实施原则问题.....	49
14.2 课程大纲实施过程的重点界定.....	49
14.3 课程大纲实施的阶段规划.....	50

14.4 课程大纲实施中的课堂伦理.....	50
14.5 考核指导思想.....	50
14.6 基于双边关系的诚信内涵界定.....	51
14.7 教学方法及运用中应注意的问题.....	51
14.8 课程大纲实施过程的辅助制表.....	54

使用说明

《金融信托与租赁》是我院国际经济与贸易专业学员任意选修的专业课，其课程实施大纲，是在考虑学国际经济与贸易科建设水平所在的阶段性层次，现有的专业结构现状，学科未来发展的弹性需求，并结合本校现有的和潜在的教学资源基础，形成的带有探索性和创新性的行为纲领。

《金融信托与租赁》课程大纲的实施过程中，坚持贯彻执行“德才双馨”的价值标准，将思想道德品质修养的置于突出的重要地位，旨在创新、提升和发展能力培养的基础内涵；将对“学以致用”的理解，从单纯的片面强调直接动手能力的策略层次，导向自觉学习状态下弹性能力培养的战略高度；引导并实现个人理性与集体理性的协调，将个人的发展诉求与社会核心价值观的要求紧密联系在一起。

基于以上认识，本课程实施大纲在应用过程中应关注以下问题：

适用问题：本大纲的设计在遵循普适性原则的同时，预设了足够的弹性空间。因此，它不但考虑了国际经济与贸易专业专业学生的专业培养需求，而且能通过对考核依据、教学内容、教学日历及课堂推进过程的灵活调整，满足金证专业在《金融信托与租赁》教学方面的要求。

制度安排：本大纲的设计，为《金融信托与租赁》课程教学提供了一个基本的行为框架，但在保证整体完备性和严肃性的同时，允许对制度边界实行创新性、建设性的调整。

推进艺术：在课程推进中做到严肃、认真、活泼，注重规则与创新的结合，程序与灵感的结合，科学与经验的结合，理性与例外的结合。

课程评价：平时考核占 50%，理论考核占 60%。平时考核以事前指标体系为依据，并可根据教学实际，进行事中修正与发展，以提升平时考核的地位、强化平时考核的激励效果、引导多元目标的有效实现。理论考核在关注基础性的同时，强调案例分析模式下的思辨能力考察。

目标取向：以高尚的价值观培育为先导，突出以完善思维方式和优化思维方法为内核的综合能力素养的培养，以夯实专业技能培养的基础。

1 教学理念

1.1 关注学生的发展

理念内核为：以人为本，因材施教，以生为主，以师为导。秉承关注人、培育人和发展人的基本理念，立足于教学对象的客观实际^①，实事求是地因材施教，优化教学教法；发挥教师的导向功能，调动学生学习的积极性、主动性和自觉性，形成为学善学的良好习惯，创新学习方法，实现有效学习，提升学习效率。

1.2 关注教学的有效性

理念内核为：宣示规范，优化秩序，引导自觉，追求卓越。规范的依据是制度，制度供给的目标则在于构建促进公平与效率的有效秩序。在理性经济人的哲学假定前提下^②，有效的微观制度设计，是课程教学实施的基本前提之一。对制度的有效宣示，达到意思表示的一致性，则是制度实施和秩序优化的基本保障。通过制度的执行，在制度他律的作用下，规范和约束教学双边行为，将其引向自觉，培育高尚的教风与学风，使得教与学变得卓有成效。

1.3 关注教学的策略

理念内核为：严肃过程，求实创新，先念为纲，灵感为形。立足于制度规范，克服课程教学实施过程中可能滋生的随意性和放任散漫，做到教与学的务实；同时避免胶柱鼓瑟，在拟定课程教学大纲的指导下，积极关注和探索教学工作在方式方法上的创新，追求多样化的实现形式，求真务实，做到不拘一格。

1.4 关注教学价值观

理念内核为：德才双馨，内外兼修，以德为体，以才为用。教师当以学高为师，以身正为范，以约束、规范和优化自身的行为，并发挥榜样示范作用。对学生的教育与培养当做到德才并举，它表达了人才培养与社会主义核心价值观相统一的内在诉求。唯有以德为体，以才为用，方能图远，实现修身、齐家、治国平天下目标的和谐统一。

^① 对教学对象客观实际的把握是一个动态修正的过程。由于先验模式的非完备性，因此，在课程推进的前期阶段，要尽快把握教学对象客观实际，并在此基础上，对课程实施大纲进行适应性调整。

^② 经济学强调哲学视角的理性经济人，但现实实践中却存在个人理性与集体理性的冲突；而从制度经济学的角度来看，理论对主体的哲学假定则更为实际地体现出不完全理性、机会主义倾向和多元目标等特点。因此，有效的制度供给至关重要。

2 课程介绍

2.1 课程的性质

本课程是国际经济与贸易专业和金融与证券专业的专业任意选修课，同时面向对金融信托与租赁领域有兴趣的经济与管理类专业的本科生。

本课程介绍了信托与租赁这两项金融领域非常重要的业务,主要研究信托与租赁的基本含义、作用、特点、业务种类、业务操作程序及业务管理等，是一门理论性和实践性都较强的金融专业课程。尤其随着我国金融体制的完善，金融机构的业务趋于规范，对这两项业务的认识和把握也越来越重要。通过本讲程的学习，使学生对信托与租赁的市场环境有一个清晰认识；能较好掌握信托与租赁的概念，并据此了解相关的业务。

《金融信托与租赁》这门课程是适应市场经济和金融体制改革及对外开放的需要而增设的一门应用型专业课。该课程是配合金融资产多元化发展，是金融专业传统课程的补充和延伸。

该课程的任务是：拓宽学生专业知识，及时掌握新业务，培养既具有扎实的理论和知识，又懂得金融信托租赁业务，理论联系实际的大学生，为实际部门输送高级专业人才。该课程旨在使学生了解和掌握从事金融理论与实务工作所必须的信托租赁知识。

2.2 课程在学科专业结构中的地位、作用

2.2.1 课程在专业结构中的地位

我校以打造综合性大学为发展的战略目标。经济与管理学院作为我校规模最大的学院，在学科建设的基础上做大做强，既是对学校未来发展目标定位的响应，也是其自身谋求可持续发展的根本要求。

《金融信托与租赁》是经济与管理学院专业建设中具有较强实践性的课程，在我院整个学科体系中，因其所具有的实践性和理论性特征，决定了它在我院专业学科建设中具有重要的地位，其课程建设的有效性将影响我院专业学科建设的整体绩效。。因此，积极推进、创新和完善《金融信托与租赁》课程建设的实践，无疑会更充分地体现其在我院学科建设的整体进程中的支撑和助力。

2.2.2 课程在专业结构中的作用

当专业学科建设被作为重点，学科建设呈现强势突进趋势的时候，它在另一种视角，

反映了我院专业学科建设尚属初级阶段的特征。在这样的阶段，既要强调专业学科建设的整体性，更应该突出专业核心课程的主导性，借助其支撑、助力和示范价值的发挥，达成更高层次的学科建设的整体进步与发展。《金融信托与租赁》作为我院的任意专业选修课程。

(1) 奠定基本的金融专业知识的理论素养，具备专业学科学习和认知的基础；(2) 通过培养理性的经济学思维，掌握和运用经济学分析方法，达到在不同专业学科学习过程中，深化认识、完善思维、优化方法的目的，提升学习效率；(3) 以专业主导课程为依托的学科建设，提供可供学习的行为范式，在推动学科建设水平，提升学科建设绩效方面，发挥积极的示范效应。

2.3 课程的前沿及发展趋势

《金融信托与租赁》课程是一门新兴而且年轻的课程。伴随我国的改革开放和社会主义市场经济体制的建立和完善应运而生，所以，从这样的视角看，《金融信托与租赁》在我国的发展是不充分、不成熟的。而围绕“受人之托，替人理财”的主题，伴随着社会主义市场经济的不断发展完善，《金融信托与租赁》领域的理论研究与创新探索必将迎来全新的发展机遇。

从发展的未来趋势上看，首先，经济学理论的发展变化本身就是一种趋势，没有一种放之四海而皆准的经济学。本着科学的态度看待各种理论间的差异和不足，从中学习有价值的，抛开挑剔和无止境的争论，在发展中与时俱进，是实现这种发展应有的理性。其次，经济学仍将主要提供一种思维方法，这种方法有助于其它学科开阔思路，并渗入生产生活的方方面面。第三，学科交叉现象日益突出。不同领域、同一领域不同方向的学者间的沟通将影响到各自的研究效率，需要有效的交流方式。第四，经济学的发展会坚持人本主义方向，担起其分析与研究人类活动的社会科学的责任。

2.4 学习本课程的必要性

《金融信托与租赁》是一门研究人类经济行为和现象的社会科学，它被誉为社会科学的皇后，它是古老的艺术，是新颖的科学，世界上经得起推敲的最缜密的理论体系之一；它是介于科学和艺术之间，能够把依据于证据的理性和来自于心灵的目的很好地结合。

《金融信托与租赁》可以培养学生更为严密的逻辑思维和更理性的经济学思维能

力，使其掌握有效的研究方法；有助于学生分析经济现象、掌握经济规律、运用经济运行的规律来指导个人消费决策、企业经营决策的能力；有助于分析政府宏观经济政策、预见未来经济政策走势，并学会在顺应经济规律以及符合经济政策的条件下进行科学决策；通过对该课程的学习，学生可以熟悉市场运行规律，熟悉经济环境、把握和理解经济政策的基本要求，并具有根据经济环境进行企业经营决策和消费决策的能力。这门课程是学习其他经济类课程的基础之一，是经济类与管理类专业学生必不可少的课程。

3 教师简介

作为经济与管理学院《金融信托与租赁》课程的主讲教师，本人的简介如表 3-1 所示：

表 3-1 《金融信托与租赁》课程教学实施大纲设计教师黄怀平的简介

3.1 职称学历	副教授，经济学学士
3.2 教育背景	a) 1985 年毕业于西南财经大学，获经济学学士学位； b) 本人在学习期间形成了良好的理论经济学修养；在长期的《金融信托与租赁》教学实践中不断积累金融知识，始终关注我国金融信托与租赁行业的发展状况，逐渐明确了以我国金融领域的改革发展为主的研究方向。
3.3 研究兴趣（方向）	■ 理论经济学——在用理论经济学的范畴研究社会经济问题的同时，将理论经济学的研究引入到学科建设和课堂教学秩序的建设。 ■ 关注课堂教学中的学生学习积极性日发挥，关注并探索教与学双边关系中和谐与效率并举的实践路径。

4 先修课程

4.1 正式课程教学安排方面

为形成对经济学基本问题、研究方法、思维方式和理论体系等方面的有效认知，在开设《金融信托与租赁》课程之前，必要开设的理论课程主要是《经济数学》、《经济学》、《货币银行学》、《商业银行经营与管理》和《财政学》等。正式预修课程的安排如表 4.1-1 所示：

表 4.1-1 《经济学》先修课程安排与解释

课程	关系地位
《经济数学》	■ 具有工具性功能，是经济学研究方法运用及问题解析中不可或缺的辅助手段。
《经济学》	■ 开启《金融信托与租赁》大门的启蒙课程。
《货币银行学》	■ 有助于培养和提升学生货币理论能力和优化逻辑等方面颇具裨益。
《商业银行经营与管理》	■ 有助于提升对商业银行经营的深层次理解，增进学生对微观经济问题的分析能力和策论素养。
《财政学》	■ 了解政府职能实现的系统渠道，深化对政府政策职能的理解。

4.2 非正式课程教学安排方面

教学的计划性一定程度上限制了它本身的自由度和灵活性，并可能导致一定程度的不适应性，或者在一定程度上丧失应变能力，因此，学员在课堂外的自觉学习，是与正式课程教学安排并行不悖的重要推进层面。自觉学习与自足学习作为非正式课程安排，应该得到强调、提倡和鼓励。

结合学习的阶段、可能的理论基础和实际的理解能力，推荐课外读物：《国富论》（亚当·斯密，1776）、《道德情操论》（亚当·斯密，1759）、《利维坦》（霍布斯，1651）、《企业的性质》（科斯，1937）、《社会问题经济学》（安塞尔·M. 夏普，2007）、《新制度经济学》（卢现祥，2007）及《公共经济学》（高培勇，2004）等。

5 课程目标

《金融信托与租赁》课程教学目标的确定严格遵循着相关的教学理念，目标体系的确立旨在有效规范“以人为本”的教学行为，并将“德才双馨”的人才培养置于目标管理的有效路径。结合《金融信托与租赁》的课程特征，其课程目标主要表现在知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值目标三个层面，而具体的目标体系如表 5-1 所示：

表 5-1 《金融信托与租赁》课程目标体系

课程目标	目标管理 一级目录	目标管理 二级目录
5.1 知识与技能方面	知识目标	1) 掌握信托分类和信托性质与职能； 2) 掌握金融信托分类、信托的一般特征； 3) 掌握受托人、委托人和受益人的权利义务； 4) 掌握个人信托业务、公司信托业务、公益信托业务的运作流程； 5) 掌握我国信托机构的业务范围及经营管理规则； 6) 掌握资金信托业务、房地产投资信托业务； 7) 掌握多阶段股利不定的价值模型； 8) 掌握融资性租赁和经营性租赁的含义与特点； 9) 掌握美国租赁业的特点及现行做法； 10) 掌握融资租赁业务操作程序。
	技能目标	1) 道德基础上的经济人理性行为能力的改进； 2) 培养金融学的思维方式；

		3) 金融信托与租赁的理论研究方法的运用; 4) 培养适应经济组织理性选择的能力; 5) 针对微观经济问题实证和策略思辨能力; 6) 具备从事投资理财的能力。
5.2 过程与方法方面	过程目标	1) 尊重拟定的大纲实施制度规则, 突出秩序; 2) 表现大纲实施过程的阶段性差异和结构完整性; 3) 实现大纲实施过程的弹性控制, 赋予行为想象空间; 4) 保障大纲实施过程的互动性, 增进生动性。
	方法目标	1) 基础性和层次性的结合; 2) 成熟性和创新性的结合; 3) 科学性与经验性的结合; 4) 一般性与个体性的结合; 5) 严肃性与生动性的结合; 6) 主导性与多元性的结合。
5.3 情感、态度与价值方面	情感目标	1) 情感沟通: 师生间的多位交流; 2) 情感共鸣: 师生间的感性趋同; 3) 情感和谐: 师生间的理性融洽。
	态度目标	1) 端正纪律; 2) 严肃学风; 3) 自觉学习;

		4) 诚实行为。
	价值目标	1) 道德素养； 2) 理论素养； 3) 职业素养； 4) 公益素养。

6 课程内容

结合《金融信托与租赁》本身的学科性质，及课程教学对象的专业特征，在长期课程教学经验实践的基础上，对《金融信托与租赁》课程教学内容及学时安排如下，如表 6-1 所示：

表 6-1 《金融信托与租赁》课程内容^①及学时安排

6.1 章节	6.2 教学内容	6.3 学时
第一章（共 2 节）	第一章信托概述 一、信托产生的历史背景 二、信托的涵义及构成要素 1. 信托的含义 2. 信托的构成要素 三、信托的发展 1. 信托在西方国家的发展 2. 信托在我国的发展 第二节 信托的作用与职能 一信托的职能： 1. 融通资金的职能， 2. 社会投资职能， 3. 社会福利职能， 4. 财务管理职能 二信托的作用	2
第二章（共 2 节）	第二章 信托的种类与特点 第一节 信托的分类 一、信托类与代理类 二、个人信托与法人信托 三、积极信托与消极信托	2

	四、营业信托与非营业信托 五、自益信托与他益信托 六、公益信托与私益信托 七、民事信托与商事信托 八、自由信托与法定信托 第二节 信托的种类和特点 一、信托的基本特征 二、信托与其他理财方式的比较	
第三章（共4节）	第三章 信托关系及其设立 第一节 信托设立的构成要素 一、信托行为 二、信托目的 三、信托主体 四、信托客体 五、信托报酬 六、信托结束 第二节 受托人的权利和义务 一、受托人的资格 二、受托人的权利和义务 第三节 委托人的权利和义务 一、委托人的资格 二、委托人的权利和义务 第四节 受益人的权利和义务 一、受益人的资格 二、受益人的权利和义务	2
第四章（共4节）	第四章 国外信托公司业务 第一节 个人信托业务 一、财产处理信托业务 二、财产监护信托业务	2

	三、人寿保险信托业务 四、特定赠与信托业务 五、个人代理业务 第二节 公司信托业务（包括代理业务） 一、证券发行信托业务 二、商务管理信托业务 三、设备（动产）信托业务 四、收益债券发行信托业务 五、公司代理业务 第三节 公益信托业务 一、公益信托的特点 二、公益信托的目的 三、公益信托的主体 四、公益信托业务概述 第四节 其他信托业务 一、养老金信托 二、形成财产信托 三、职工持股权信托 四、个人退休金储蓄信托 五、自我雇佣者的退休金信托 六、利润分享信托 七、储蓄计划信托	
第五章（共 4 节）	第五章 我国信托业务范围、信托计划认购与赎回 第一节 信托投资公司业务范围及规则 一、我国信托投资公司业务经营范围 二、信托投资公司业务经营规则 第二节 信托资金的筹措 一、吸收信托资金	2

	二、信托投资公司的实收资本金 三、同业拆借 四、发行股票或债券 第三节 信托计划认购程序 一、认购资金要求 二、接受认购的原则 三、签署认购合同 四、委托人需签署和提交的文件 五、缴款 六资料审查阶段 七信托成立 八推介失败的处理 第四节 信托计划赎回程序 一、提交材料 二、赎回申请时间 三、赎回的份额 四、赎回的价格	
第六章（共 5 节）	第六章 我国信托实务操作流程 第一节 资金信托业务 一、集合资金信托业务 二、企业年金信托业务 三、证券投资信托业务 第二节 房地产投资信托业务 一、房地产投资信托的含义 二、房地产投资信托的一般运作流程 三、房地产投资信托的特点 第三节 特定目的的信托与权利信托业务 一、员工持股信托业务	2

	二、管理层收购信托业务 三、表决权信托业务 第四节 个人信托业务 一、个人信托业务的概念及特点 二、个人信托业务种类 三、个人信托契约的主要内容 四、遗嘱的主要内容 第五节 其他信托业务 一、法人财产信托业务 二、债权信托业务 三、风险准备金信托业务	
第七章（共4节）	第七章 基金信托业务 第一节 定义与特点 一、基金信托的含义 二、基金信托的特点 第二节 基金信托的类型 一、按基金的法律基础和组织形态划分 二、按基金受益凭证变现方式划分 三、按基金投资目标划分 四、按基金投资国别与地域划分 五、按基金投资标的划分 第三节 基金信托的运作程序 一、基金管理公司的设立 二、基金管理人和基金托管人 三、基金的募集与交易 第四节 私募基金 一、定义和特点 二、我国私募基金发展现状私募基金 三、私募基金的规范和发展问题	2

第八章（共 2 节）	第八章 信托机构及其管理 第一节 信托立法 一、信托法学的基本原理 二、信托法的基本内容 三、信托业法的基本内容 第二节 信托机构 一、信托公司的机构设置和管理循环 二、信托公司的业务管理 三、信托业的监管与自律	2
第九章（共 4 节）	第九章 租赁概述 第一节 租赁的含义与要素 一、租赁的一般含义 二、租赁的基本要素 三、租赁与分期付款购买的比较 第二节 租赁的产生与发展 一、租赁的产生与演变 二、世界现代租赁业的发展 三、我国租赁业的发展 第三节 租赁的职能与作用 一、租赁的基本职能 二、租赁的主要作用 第四节 租赁的业务类型 一、融资租赁和经营租赁 二、杠杆租赁 三、转租与回租 四、节税租赁与非节税租赁 五、其他租赁类型	2
第十章（共 4 节）	第十部分 国外租赁公司业务 第一节 美国金融租赁业	2

	一、美国租赁业的主要类型 二、美国租赁业的特点及现行做法 第二节 日本融资租赁业 一、日本融资租赁业的产生与发展 二、日本融资租赁业的中介组织 三、日本融资租赁业发展现状 四、日本租赁行业相关法律规定 五、日本融资租赁业的有关促进政策 第三节德国的金融信托业 第四节韩国的金融信托业	
第十一章（共 7 节）	第十一章 租赁程序和租金 第一节 融资租赁业务操作程序 一、选择租赁设备 二、委托租赁 三、审查和评估 四、租赁业务谈判 五、签订购买合同 六、签订租赁合同 七、付款、交货及售后服务 八、交付租金 九、租赁期届满后的设备处理 第二节 租金的性质及构成要素 一、租金的性质 二、租金的构成要素 三、影响租金总额的因素 四、租金支付方式 第三节 租金的计算 一、计算租金时常用的几个重要概念 二、租金的计算方法	5

	三、租金计算中应注意的问题	
第十二章（共 3 节）	第十二部分 租赁资金管理与租赁决策分析 第一节 租赁资金筹措 一、人民币资金筹措方法 二、外币资金来源和筹措方法 三、租赁资金筹措原则 第二节 租赁资金管理 一、安全投放 二、项目管理 三、保证租金及时收回 四、偿还外债, 恪守信用 五、资金的合理配置 六、资金营运的动态分析 第三节 租赁决策分析 一、决策分析常用的方法 二、金融租赁与现款购买比较 三、租赁与银行贷款比较 四、租赁财务比率分析	2
第十三章（共 3 节）	第十三章金融租赁的风险管理、税收管理 第一节 租赁风险管理 一、租赁风险产生的原因 二、承租人违约的风险及补救措施 三、出租人违约风险及补救措施 第二节 租赁保险 一、租赁保险的原则 二、租赁保险的种类 三、租赁保险的投保 四、租赁保险的索赔	2

	第三节 租赁税收管理 一、租赁税收 二、部分国家租赁税收的优惠政策 三、我国租赁税收政策 四、完善我国现行税收政策	
第十四章（共 4 节）	第十四章金融租赁合同 金融租赁合同概述 一、金融租赁合同的定义和特征 二、金融租赁合同的分类 二、金融租赁合同的作用 第二节金融租赁合同的签订 一、签订金融租赁合同的原则 二、签订金融租赁合同的程序 三、签订购买合同的程序和购买合同的主要内容 四、金融租赁合同的主要内容 五、金融租赁合同的特别条款 第三节金融租赁合同的履行 一、金融租赁合同履行的基本原则 二、金融租赁合同履行的主要内容 三、金融租赁合同履行的特别事项 第四节金融租赁合同履行的违约与纠纷 一、违约问题 二、纠纷问题	2
第十五章（共 4 节）	第十五部分 金融租赁会计 第一节 金融租赁会计的概述 一、金融租赁会计的发展 二、金融租赁会计的定义和核算对象 三、金融租赁会计的分类	2

	四、金融租赁会计的有关术语和定义 第二节承租方的会计处理 一、承租方会计处理的国际规定 二、承租方会计处理的主要内容 三、承租方在财务报表中应说明的事项 第三节出租方的会计处理 一、出租方会计处理的国际规定 二、出租方会计处理的主要内容 三、出租方在财务报表中应说明的事项 第四节我国金融租赁会计的处理 一、我国金融租赁会计处理的规定 二、我国承租方会计处理实务 三、我国出租方会计处理实务	
--	--	--

7 课程实施

教学安排是对《金融信托与租赁》理论教学全过程的进行的系统安排，并成为指导整个教学实施过程的行为大纲。以每章为一个教学单元，计 15 单元，共 15 讲，每讲 2 课时^①，每单元的教学目标、内容安排、重难点、实施步骤、教学方法的运用、教学双方的课前准备和课后任务等，在教学安排中将得到详尽的体现，并要求在实际的教学过程中得到严格遵循。在“课程内容”安排的基础上，对于《金融信托与租赁》教学的具体安排。

7.1 第一单元

7.1.1 教学重点

信托产生的历史背景、信托的委托人、受托人、受益人的权利和义务。

7.1.2 教学目的

- 1.了解信托是随着商品货币经济的发展而发展的,经历了从民事信托到现代金融信托的漫长历史过程。
- 2.了解信托作为现代金融业的一部分，对促进经济发展起着重要作用。
- 3.理解信托产生的原因和历史背景及信托在西方发达国家和在我国的发展。
- 4.掌握及信托在西方发达国家和在我国的发展。

7.1.3 教学难点

信托分类和信托性质与职能。

7.1.4 教学内容简介

第一节 信托的起源与发展

一、信托产生的历史背景

二、信托的涵义及构成要素

1. 信托的含义

2. 信托的构成要素

三、信托的发展

1. 信托在西方国家的发展

2. 信托在我国的发展

第二节 信托的分类

一、信托类与代理类

二、个人信托与法人信托

三、积极信托与消极信托

四、营业信托与非营业信托

五、自益信托与他益信托

六、公益信托与私益信托

七、民事信托与商事信托

八、自由信托与法定信托

第三节 信托的性质与职能

一、信托的性质

二、信托的职能

7.2 第一单元

7.2.1 教学重点

金融信托分类，信托的一般特征。

7.2.2 教学目的

1. 了解《信托法》中对委托人、受托人、受益人的权利和义务在详细规定。
2. 要求学生掌握信托法有关内容，并学会依法办理信托业务。
3. 要求学生掌握信托设立的六个构成要素。

7.2.3 教学难点

1. 信托约定的方式。
2. 信托终止的原因和信托财产的归属。

7.2.4 教学内容简介

第一节 受托人的权利和义务

一、受托人的资格

二、受托人的权利和义务

第二节 委托人的权利和义务

一、委托人的资格

二、委托人的权利和义务

第三节 受益人的权利和义务

一、受益人的资格

二、受益人的权利和义务

7.3 第三单元

7.3.1 教学重点

信托的特色，信托与公司制的区别。

7.3.2 教学目的

1.了解信托是根据各国经济发展的需要和经济体制与金融体制的发展而随时更新的，其自身具有鲜明的特色。

2.要求学生了解信托业即是金融体系的成员之一,但又不同与信托以外的其他金融业务,从而掌握信托特色。

7.3.3 教学难点

.信托与银行信贷的区别，信托委托代理的区别。

7.3.4 教学内容简介

第一节信托业务与其他类似业务的区别

一、信托与信贷的区别

二、信托与代理的区别

三、信托关系与债务关系的区别

第二节 信托特色

一、财产所有权与利益分立

二、信托富于弹性

三、受托人具有裁量权

四、确保受托人履行职责

7.4 第四单元

7.4.1 教学重点

我国信托业务的种类，信托存款、信托贷款、信托投资的内容。

7.4.2 教学目的

1. 要求学生了解如何办理的信托存款、信托贷款、信托投资等业务。

2.要求学生全面掌握我国的主要传统信托业务的种类、特点、内容。

7.4.3 教学难点

各项信托业务的实际操作程序。

7.4.4 教学内容简介

第一节 我国信托业经营范围及规则

一、信托业经营范围

二、信托业经营规则

第二节 信托存款业务

一、我国主要信托存款业务种类

二、信托存款业务的处理程序

第三节 信托贷款业务

一、信托贷款的种类

二、信托贷款的对象及审查

三、信托贷款管理程序

第四节 信托投资业务

一、信托投资的原则

二、业务处理程序

三、信托投资方式

7.5 第五教学单元

7.5.1 教学重点

1. 委托业务与上章所讲的信托业务的区别。
2. 我国信托机构的业务范围。
3. 我国信托机构的经营管理规则。

7.5.2 教学目的

1. 要求学生了解信托机构办理的委托业务的内容。
2. 让学生很好的掌握我国委托业务的种类及具体业务操作程序。

7.5.3 教学难点

信托机构开展的信托存款、贷款、投资、代理咨询等传统业务。

7.5.4 教学内容简介

第一节 委托贷款业务

- 一、委托贷款的种类
- 二、委托贷款的操作程序

第二节 委托投资业务

- 一、委托投资的特点
- 二、委托投资的方式

第三节 个人委托业务

- 一、个人委托业务特点
- 二、个人委托业务的种类
- 三、办理委托业务的程序

第四节 其他委托业务

- 一、法人财产委托
- 二、年金委托
- 三、风险准备金委托

7.6 第六教学单元

7.6.1 教学重点

我国养老金信托面临的困难和发展的前景，人寿保险信托作为我国养老金信托的补充如何发展。

7.6.2 教学目的

- 1. 学生了解个人信托的种类。
- 2. 学生掌握融资性财产信托与服务性财产信托的区别。

7.6.3 教学难点

我国国有企业个人职工持股信托如何规范。

7.6.4 教学内容简介

第一节 财产信托

- 一、财产信托定义
- 二、财产信托种类

- 1. 融资性财产信托

2. 服务性财产信托

3. 财产形成信托

三、财产信托与财产抵押的区别

第二节 个人信托

一、个人信托种类

1. 养老金信托

2. 职工持股信托

3. 利润分享信托

4. 人寿保险信托

二、生前信托

三、身后信托

7.7 第七教学单元

7.7.1 教学重点

代理收付款项的操作规范程序，证券代理业务的操作规范程。

7.7.2 教学目的

1. 学生了解信托代理业务的种类。

2. 学生掌握信托公司发挥财务管理职能的特点。

7.7.3 教学难点

1. 金融咨询范。

2. 出租保险箱业务。

7.7.4 教学内容简介

第一节 代理业务

一、代理收付款项

二、证券代理业务

三、其他代理业务

第二节 咨询业务

一、资信调查

二、商情咨询

三、投资咨询

四、金融咨询

五、其他咨询

7.8 第八教学单元

7.8.1 教学重点

经营租赁与金融租赁的区别，出租人的权利与义务，杠杆租赁业务的程序。

7.8.2 教学目的

- 1.同学了解租赁产生的原因及发展现状。
- 2.同学了掌握区分传统租赁与金融租赁。
- 3.加深理解租赁金融对国民经济稳定发展的作用。

7.8.3 教学难点

1. 租赁当事人的权利与义务。
2. 美国真正租赁与非真正租赁。

7.8.4 教学内容简介

第一节 租赁的起源与发展

一、租赁概念

1. 传统租赁
2. 金融租赁

二、租赁起源

三、金融租赁的发展

1. 租赁业在美国
2. 租赁业在中国
3. 租赁业在其他发展中国家

第二节 金融租赁的特征与性质

一、租赁的特征

二、租赁的性质

1. 租赁与贷款比较
2. 租赁与商业信用比较
3. 国际统一私法协会的看法
4. 国际会计标准委员会的看法

5. 美国的“真正租赁”与“非真正租赁”

第三节 租赁当事人的权利与义务

一、出租人的权利与义务

二、承租人的权利与义务

7.9 第九教学单元

7.9.1 教学重点

- 1.进口直接租赁的定义和内容。
- 2.回租租赁的定义和内容。
- 3.维修租赁的定义和内容。

7.9.2 教学目的

1. 学生了解金融租赁的主要形式。
2. 学生掌握金融租赁的优点。
3. 加深对租赁的更深理解, 特别与传统业务的区别。

7.9.3 教学难点

- 1.金融租赁是如何解决企业资金短缺的。
2. 金融租赁是如何获得税收优惠的。

7.9.4 教学内容简介

第一节 金融租赁的种类

- 一、进口直接租赁
- 二、转租赁
- 三、回租租赁
- 四、杠杆租赁
- 五、维修租赁
- 六、制度租赁
- 七、综合租赁
- 八、代理租赁
- 九、介绍租赁

第二节 金融租赁的优点

- 一、解决资金短缺问题
- 二、手续简便方法灵活

三、避免通货膨胀的影响

四、获得税收优惠

五、市场竞争力增强

六、还租方式灵活

七、减少投资风险

7.10 第十教学单元

7.10.1 教学重点

1. 企业如何选择租赁公司。
2. 租赁各方当事人如何进行技术, 商务谈判。
3. 租赁各方当事人如何签订合同。

7.10.2 教学目的

- 1 学生了解租赁的一般程序。
2. 真正学会签订租赁合同。
3. 掌握租金计算技术。

7.10.3 教学难点

1. 各类租金的计算。
2. 租赁期满后的设备处理。

7.10.4 教学内容简介

第一节 金融租赁业务的一般程序

- 一、企业投资意向的选择
- 二、委托租赁阶段
- 三、租赁公司审查受理
- 四、技术, 商务谈判
- 五、签订合同
- 六、引进设备及售后服务
- 七、支付租金
- 八、租赁期满后的设备处理

第二节 租金的计算方法和支付手段

- 一、租金的构成要素
- 二、租金的计算方法

三、租金计算中应该注意的问题

四、租金的支付方法

7.11 第十一教学单元

7.11.1 教学重点

1. 资金安全投放。
2. 租赁项目的科学管理。

7.11.2 教学目的

1. 学生了解筹资的方式，掌握筹资技巧。
2. 学生了解资金筹措后如何安全投放和及时收回等环节, 为将来实际操作下基础。

7.11.3 教学难点

1. 金融租赁与现款购买比较。
2. 租赁决策分析方法。

7.11.4 教学内容简介

第一节 租赁资金筹措

一、人民币资金筹措方法

二、外币资金筹措方法

第二节 租赁资金管理

一、安全投放

二、项目管理

三、保证租金及时收回

四、偿还外债, 恪守信用

第三节 租赁决策分析

一、决策分析常用的方法

二、金融租赁与现款购买比较

三、租赁与银行贷款比较

四、租赁财务比率分析

7.12 第十二教学单元

7.12.1 教学重点

1. 租赁风险产生的原因及预防对。

2. 我国租赁税收管理。

7.12.2 教学目的

1. 学生了解什么是租赁风险及内容。

2. 学生掌握如何防范防止租赁风险的方法。

3. 学生掌握我国租赁税收管理的具体方法, 为学好金融管理打下基础。

7.12.3 教学难点

1. 租赁风险发生后的及措施 。

2. 融租赁保险的索培与理。。

7.12.4 教学内容简介

第一节 租赁风险管理

一、租赁风险产生的原因

二、承租人违约的风险及补救措施

三、出租人违约风险及补救措施

第二节 租赁税收管理

一、国外租赁税收管理

二、我国租赁税收管理

第三节 租赁保险

一、融租赁保险种类

二、融租赁保险的索培与理赔

7.13 第十三教学单元

7.13.1 教学重点

美国租赁业的特点及现行做法, 日本融资租赁业发展现状。

7.13.2 教学目的通过本单元学习, 使学生了解美国、日本的金融租赁业的产生与发展、主要类型、现行做法, 从而为我国租赁业发展提供借鉴。

7.13.3.教学难点

日本融资租赁业的有关促进政策

7.13.4 教学内容

第一节 美国金融租赁业

一、美国租赁业的主要类型

二、美国租赁业的特点及现行做法

第二节 日本融资租赁业

一、日本融资租赁业的产生与发展

二、日本融资租赁业的中介组织

三、日本融资租赁业发展现状

四、日本租赁行业相关法律法规规定

五、日本融资租赁业的有关促进政策

第五节德国的金融信托业

第六节韩国的金融信托业

7.14 第十四单元

7.14.1 教学重点

租赁风险的类型、租赁风险的管理和租赁保险。

7.14.2 教学目的

通过本单元学习,使学生了解和掌握什么是租赁风险,如何防止以及我国租赁税收管理的具体方法.为学好金融管理打下基础。

7.14.3 教学难点

对各国租赁保险政策的理解

7.14.4 教学内容:

第一节 租赁风险管理

一、租赁风险产生的原因

二、承租人违约的风险及补救措施

三、出租人违约风险及补救措施

第二节 租赁保险

五、租赁保险的原则

六、租赁保险的种类

七、租赁保险的投保

八、租赁保险的索赔

第三节 租赁税收管理

五、租赁税收

六、部分国家租赁税收的优惠政策

七、我国租赁税收政策

八、完善我国现行税收政策

7.15 第十五单元

7.15.1 教学重点

7.15.1 教学重点

租赁会计规范的形成和发展过程以及租赁税收的现状。

7.15.2 教学要求

通过本章学习,使学生了解和掌握 金融租赁会计发展, 概念, 核算对象和分类; 我国的租赁会计规范。

7.15.3 教学难点

租赁会计规范和业务处理

7.15.4 教学内容

第一节 金融租赁会计的概述

一、金融租赁会计的发展

二、金融租赁会计的定义和核算对象

三、金融租赁会计的分类

四、金融租赁会计的有关术语和定义

第二节承租方的会计处理

一、承租方会计处理的国际规定

二、承租方会计处理的主要内容

三、承租方在财务报表中应说明的事项

第三节出租方的会计处理

一、出租方会计处理的国际规定

二、出租方会计处理的主要内容

三、出租方在财务报表中应说明的事项

第四节我国金融租赁会计的处理

一、我国金融租赁会计处理的规定

二、我国承租方会计处理实务

三、我国出租方会计处理实务

8 课程要求

8.1 学生自学的要求

教与学双边的关系中，充分发挥学生自觉学习的积极性，是有效提升教学质量的必要条件。《金融信托与租赁》具有基础性，理论知识体系覆盖面广，体现多学科理论知识的综合，因此，在课堂教学的基础上，需要充分利用课余时间实现学生的自主学习。

《金融信托与租赁》课程教学实施中，实现学生有效的自觉学习，需要从教师和学生两方面入手：

- 1) 教师有效的引导，授人以渔，让学生了解自学重要性的同时，使其学会和掌握自学的方式方法，明确实现自觉学习的基本路径。
- 2) 学生自觉性的培养。在课程教学实施大纲设计的制度框架下，提供学生自觉学习的外部激励条件，并引导学生内在主观能动性的培养，变被动学习为主动学习，自觉推行与课堂教学平行的自学进度，完成超前自学、同步自学与检验性自学三个方面的要求，提升知识吸收、引申思辨、判断分析和归纳概括等方面的能力，并培养良好的学习习惯，增进学习的自觉性，并不断完善学习的方法。

8.2 课外阅读的要求

俗话说，“书上学来终觉浅”，要深入领会和掌握课程教学的知识，在以讲授为主导形式的课堂理论教学之外，还需要一个与课堂教学平行的积累过程。广泛的且相关联的课外阅读，是巩固和提升理论分析、理解和识辨能力的重要基础，因此，提出课外阅读的要求，培养学生课外阅读的习惯，是保证有效学习的又一重要的层面。《金融信托与租赁》课程教学实施对课外阅读的基本要求要做到：

- 1) 明确课外阅读的基本要求，并在大纲中以制度的形式表现出来；
- 2) 指定课外阅读材料，并尽可能提供课外资料查阅的参考渠道；
- 3) 培养学员良好的阅读习惯，使其做到能读、爱读和善读，从而拓展其知识面，深化其对专业理论知识的认识，促进理论与经验、实践的有效结合；
- 4) 介绍、探讨和总结课外阅读的方式方法，促进规范性阅读、培养兴趣性阅读、提倡并鼓励提升性阅读。

8.3 课堂讨论的要求

课堂讨论在提升课堂教学互动性，激发兴趣，开拓思维，启发创新等方面，具有积极的意义，并能有效弥补单纯灌输式教学的不足。结合《金融信托与租赁》的课程性质，其课堂讨论的安排需要关注以下几方面的问题：

- 1) **课堂讨论安排的事前性^①**。事前性安排保证了在课程或相关教学单元开展之前，将与课堂讨论主题相关的信息，在教师和学生之间进行充分的共享，从而保证教师能够在制度规范的约束下积极地做好课堂讨论的系统准备，促使学生积极地在课余时间有效的讨论参与做好准备。
- 2) **讨论进程可控性**。通过事前设计明确课堂讨论的主题、目标、步骤及时间条件等，并在课堂讨论实施过程中，充分发挥教师的掌控作用，做到“问题说透，效率到位”。
- 3) **讨论参与的广泛性**。课堂讨论要杜绝“一言堂”，运用大纲中设计的激励机会，充分调动所有学生参与的积极性，引发围绕讨论主题的广泛的争鸣，并通过积极引导实现目标取向的共鸣。
- 4) **讨论主题的鲜明性**。明确讨论的主题，明晰问题讨论的合理边界，并辅之以相关的导向性说明，实现讨论围绕主题，形散而神不散。
- 5) **讨论结果的确定性**。做好讨论过程的引导和归纳，在不影响讨论积极性并保障足够自由度的同时，使对问题的讨论沿着规范的目标演进。

8.4 课程实践的要求

《金融信托与租赁》课程实践的基本要求为：培养理论到实践，实践再到理论的螺旋式上升的认知优化路径，探索理论与实践相互融合的多角化路径。基于对“实践”内涵的不同理解，本课程实践的具体要求包括：

- 1) **课堂讲授与理论研究在抽象意义上的匹配**。这一层面的实践将在抽象意义上进行，在课堂讲授的基础上，学生通过自学及课外阅读，进行深入的相关理论知识的研究性实践，印证和深化理论认知，完善认知体系。

^① 通过对课堂讨论的事前性设计，提供一种制度范式，以规范课堂讨论行为过程，提升讨论的效率，拓展讨论的影响价值。

- 2) **按图索骥式的针对性经验实践。**《金融信托与租赁》学科的特殊性，使得基于经验的实践检验方法成为可能。在有选择的理论知识范畴，提出课余经验实践的任务要求，让学生通过融入日常生活的经验实践来检验理论与实践联系的紧密性。
- 3) **模拟实验条件下的主题性演练。**在条件许可的情况下，可以考虑建立适用于《经济学》课程教学的模拟软件，通过实验教学，用更为生动有趣的推演模型，将抽象的经济学理论与模型的介绍更直观地表现出来，从而加深学生对理论知识的理解，培养起模拟操作能力与动手能力。
- 4) **导向前提下的社会调查。**对于系统化的规模化实践性较强的问题，通过设计专题讨论任务，向学生分配针对特定对象的社会调查任务，通过切实的调查、采集和处理经验材料，形成调查报告。这样一来，既能培养学生进行调查实践的能力熟悉有关方法的运用，又能巩固和提升其对专业知识的理解。

9 课程考核方式及评分规程

9.1 出勤（迟到、早退等）、作业、报告的要求

作为基础必修课，对经济学的考核既要围绕基础知识考核这一核心，又必须围绕以人为本的育人原则，建立包括理论知识体系在内的综合评价指标体系，其中包括理论考核、考勤、作业、课堂表现、社会公益等。

- 1) 考勤方面。**进行许可条件下不定期点名制度，并结合多样化的随机抽查方法，达到考勤的目的。对于旷课、迟到、请假和早退等行为表现，建立负面清单制度。旷课每次扣平时成绩 10%，累计 3 次及以上，则平时成绩为 0；迟到、早退每次扣平时成绩 3 分；建立告假制度，请假每次扣平时成绩 3 分，累计请假超过 5 次，则平时成绩也清零。
- 2) 课堂表现。**课堂表现分为积极和消极两方面，积极表现进行加分，每次加平时成绩 5 分，消极表现实行扣分制，每次扣分 3 分。积极表现主要包括回答问题、参与讨论、课堂伦理等；消极表现闲谈、不玩手机、不听音乐、不睡觉、不剪指甲等。
- 3) 作业考核。**作业以书面形式上交，并进行等级评价。不交作业，缺一次，作业成绩扣除 20%；缺两次，作业成绩扣除 40%；缺 3 次，作业成绩清零。
- 4) 社会公益。**社会公益采用正激励方式，对于符合社会公益、公德、健康积极向上的行为表现，进行加分制度，并形成单列指标。

9.2 成绩的构成与评分规则说明

学科成绩是对学习绩效的综合测评，在承袭学校传统制度规范的同时，需要考虑学科建设发展的趋势，不但要考察理论知识基础，更应该考察综合素养。因此，在考虑《金融信托与租赁》学科成绩过程中，既要坚守理论知识这一主线，又要考虑课程教学中多元价值目标的诉求。

结合课程教学实施大纲的目标要求，将考试成绩占比划分为 60%，平时成绩占比划分为 40%。平时成绩中设计了考勤、作业、课堂表现、公益、和谐五大指标，并赋予相应的权重。课程整体成绩构成如表 9.2-1 所示：

表 9.2-1 《金融信托与租赁》考核成绩构成表

成绩构成	一级结构	结构比例	子目	子目权重
	平时成绩	40%	考勤	25%
			作业	40%
			课堂	20%
			公益	10%
			和谐	5%
	期末考试	60%		

期末考试成绩以卷面实际评分为准，并不得低于 55 分。平时成绩考核的五大指标，则以平时考核记录为依据划分考核等级，并确定相应的分值。其具体安排如表 9.2-2 所示：

表 9.2-2 《金融信托与租赁》成绩评分规则表

卷面成绩	总体比重		60%													
	分值指标		≥55 分													
平时成绩	总体比重		40%													
	指标列析	类别	考勤			课外作业				课堂表现			社会公益		和谐	
		权重	0.35			0.3				0.2			0.1		0.05	
		等级	1d	2d	3d	1d	2d	3d	4d	1d	2d	3d	1d	2d	1d	2d
		分值	0.9	0.7	0.5	0.9	0.7	0.5	0	0.9	0.6	0	0.9	0	0.9	0.6
	惩罚扣分		出现消极影响行为表征，扣单体平时成绩之 20%													
	备注		无故缺课 3 次或请假超过 5 次，平时成绩为 0。													
备注	1) 无故旷课 3 次及以上的，取消考试资格； 2) 考核实施采取流水记录形式，并由班委进行签名确认。															

9.3 考试形式及说明（含补考）

《金融信托与租赁》考试采用开卷考试形式，而考试从性质上区分为考查和补考。所有正常参加学习过程的学生都能够参加正考，并获取 60%比重的卷面成绩，而总评成绩不及格（即未达到 60 分）的学生，则需要参加由学校教务处组织的新学期前补考。

《金融信托与租赁》正考的相关安排如表 9.3-1 所示：

表 9.3-1 《金融信托与租赁》正考相关安排

正考								
试卷来源	1) 任课教师命题； 2) 成立教学团队，建立命题库，随机提取。							
阅卷方式	1) 任课教师阅卷； 2) 教学团队指定教师阅卷。							
考试方式	闭卷							
考试时间	课程结束后 3 周内							
试卷难度	适中							
试卷份量	适中							
	基础知识、基本理论、基本技能 70%；综合型运用 20%；提高扩展型 10%。							
	考试时间 120 分钟							
卷面印制	学校教务处统一印制							
成绩分析统计								
成绩分布	0-59	60-69	70-79	80-89	90-100	最高分	最低分	平均分
百分率								
人数								

《金融信托与租赁》补考相关安排如表 9.3-2 所示：

表 9.3-2 《金融信托与租赁》补考相关安排

补考	
试卷来源	1) 任课教师命题； 2) 成立教学团队，建立命题库，随机提取。
阅卷方式	任课教师阅卷

考试方式	闭卷
考试时间	每学期开学前一周
试卷难度	适中
试卷份量	适中
	基础知识、基本理论、基本技能 80%；综合型运用 10%；提高扩展型 10%。
	考试时间 120 分钟
卷面印制	学校教务处统一印制

10 学术诚信规定

课程教学本身就是一种学术行为，课程教学实施大纲是这种学术性的集中体现，而大纲的实施过程则是学术实践的演绎过程。在这一过程中贯彻诚信原则，是保证《金融信托与租赁》课程教学大纲顺利有效实施的关键。明确界定不诚信行为，并就其行为处罚做出规定，则是学术诚信得以践行的保证。

在课程教学实践中，学术不诚信集中表现为考试违规与作弊、杜撰数据与信息、学术剽窃等。

10.1 考试违规与作弊

《金融信托与租赁》作为专业必修课，以闭卷考试的形式进行理论考核。在大纲中，明确规定考试违规与作弊都属于不诚信行为，并就行为后果进行约定。

为预防考试违规与作弊，一方面需要进行诚信教育，使学生自觉远离各种违规与作弊行为；另一方面，要求考生按照随机座次安排就座，并向其宣读考场纪律和违规作弊的处理意见，同时辅之以监考教师的监督。

对于考试违规与作弊，其表现形式和处理办法的规定如表 10.1-1 所示：

表 10.1-1 考试违规与作弊表现及处理

考试作弊与作弊形式	1) 单体以各种形式承载和抄袭答案； 2) 以各种形式相互传递答案； 3) 替考。
考试作弊处理	1) 终止考试，取消考试成绩； 2) 同时，根据学校相关规定处理。

10.2 杜撰数据、信息等

在课程教学大纲实施过程中，杜撰数据、信息等是不诚信的一大表现，这种不诚信可能体现在教师和学生两个层面。因此，关于这方面的诚信规定，应该表达出对教师和学生双方的诚信约束。

- 1) 教师方面。教师在设计课程教学大纲、进行课程单元知识理论介绍、案例分析、专题讨论和演算练习等过程中，应该保证数据信息的时效性、真实性和准确性，杜绝捏造和随意篡改等行为的发生，保证严肃、严谨的治学风范。
- 2) 学生方面。学生在完成书面作业、参与专题讨论和进行调查研究等过程中，应该本着求真务实的态度，正确、合理、严谨地对待相关的数据信息处理，培养积极、踏实的为学之风。

10.3 学术剽窃等^①

在《美国语文学会研究论文写作指南》中，将“剽窃”定义为一种欺骗形式，即“虚假声称拥有著作权：即取用他人思想之产品，将其作为自己的产品拿出来的错误行为。”

因此，远离剽窃和欺骗是诚信原则的基本要求。具体来说，无论是教师还是学生，需要杜绝：

总体的剽窃：整体立论、构思、框架等方面抄袭；

- 1) 直接抄袭：直接的从他人论著中寻章摘句，整段、整页地抄袭；为了隐蔽，同时照搬原著中的引文和注释。
- 2) 在通篇照搬他人文字的情况下，只将极少数的文字做注，这对读者有严重的误导作用；
- 3) 为改而改，略更动几个无关紧要的字或换一种句型；
- 4) 错误理解综述的概念：“综述”的意义或许在于，相同或相近的思想出自不同的论者，因而有必要将其归纳整合，形成一种更具有普遍意义的分析视角。抄袭是将部分综述对象照单全收。
- 5) 跳跃颠转式抄袭：从同一源文本中寻章摘句，并不完全遵循源文本的行文次第和论述逻辑；
- 6) 拼贴组合式抄袭：将来自不同源文本的语句拼凑起来，完全不顾这些语句在源文本中的文脉走向。

11 课堂规范

围绕课堂纪律和课堂礼仪建设课堂规范，旨在培育、实现和发展良好的课堂教学秩序，实现教学过程的多元性节约，提升课程实施的绩效。

11.1 课堂纪律

课堂纪律是指为了维持正常的教学秩序，协调学生行为，不干扰教师上课，保证课堂目标的实现制定的要求学生共同遵守的课堂行为规范。就个体而言，课堂纪律是学生行为所施加的外部准则与控制。当他们逐渐被学生接受或内化时，就可以称之为纪律，学生能自觉地自我指导和自我监督。

在确立规范的问题上，应当有效避免“胶柱鼓瑟”的行为姿态，同样也不主张“全面开花”的大包围式做法，做到制度边界清晰的条件下自由的充分实现。为此，课堂规范建设在方法论上采用负面清单管理办法^①。

《金融信托与租赁》课程教学中，关于课堂纪律负面清单、课堂纪律原则和纪律提升路径的规定，如表 11.1-1 所示：

表 11.1-1 课堂纪律负面清单明细、课堂纪律原则与提升路径

课堂纪律负面清单	1) 严禁旷课、迟到现象； 2) 做好课前唱歌和课准备工作，桌上不得摆放与本堂课无关的东西或书籍； 3) 严禁课堂乱调换位置； 4) 严禁课堂乱讲话，搞小动作，交头接耳，反背等； 5) 严禁课堂不尊重老师； 6) 严禁扰乱课堂，做好笔记；
----------	---

^① 负面清单管理通过梳理管理禁止的行为列表，在管理约束负面清单行为的同时，赋予被管理对象更多的选择自由度，并有效提升管理效率。

	7) 认真听讲，不得做与课堂无关的事情； 8) 认真思考，积极举手回答老师的问题； 9) 不要随意打断老师的讲话，有事下课说或举手说； 10) 认真聆听同学的发言，不要随意打断同学的发言； 11) 认真做好作业，不准抄袭作业，有疑问找老师或同学帮忙； 12) 课代表抓好本科学习。
课堂纪律原则	1) 民主性和平等性原则； 2) 人性化原则； 3) 简约条文和习惯相结合原则。
课堂纪律提升路径	1) 课堂纪律的形成和制定； 2) 如何提高课堂纪律； 3) 以爱感化，以情动人； 4) 培养学生尊重他人的习惯和意识； 5) 灵活处理回答； 6) 树立教师威信。

11.2 课堂礼仪

课堂礼仪是对课堂教学中教与学双方行为的规范性约定，它在传递文明规范行为的同时，表达着师生之间的相互尊重。它是建立课堂秩序的重要条件。

《金融信托与租赁》课堂教学中，对教师和学生的课堂礼仪规定如表 11.2-1 所示：

表 11.2-1 课堂礼仪分类及明细

教师课堂礼仪	1) 仪容仪表整洁，衣着庄重得体，不着奇装异服，不浓妆艳抹；
---------------	---------------------------------------

	2) 做好课前准备，上课前不饮酒，保持良好的精神状态； 3) 上课不迟到，下课不提前，不拖堂，中途不离堂； 4) 上课礼仪：上课铃声停止，教师发出“上课”口令，班长：“起立”！学生起立并齐声向老师致敬：“老师好”！教师还礼发出“请坐下”口令，正式上课开始； 5) 下课礼仪：下课铃声停止，教师发出“下课”口令，班长：“起立”！学生起立并齐声向老师致敬：“老师再见”！教师还礼：“同学们再见”！正式下课； 6) 教学姿态要自然，举止文明不吸烟； 7) 教学要讲普通话，语言文明不粗俗； 8) 课堂上不接听电话，不做与教学无关的事； 9) 关注、引导、教育和培养学生的礼仪。
学生课堂礼仪	1) 上课铃响，学生应迅速进入教室安静端坐，准备好学习用品、本节课所需课本、笔记本等，恭候老师上课； 2) 老师进教室，说“上课”，班长喊“起立”（声音要洪亮），全班同学起立并齐声说“老师好”，老师回应“同学们好”。在老师回应后，全班同学一起坐下，老师开始上课； 3) 下课铃响，老师宣布下课，班长叫“起立”，全体同学起立并齐声说“谢谢老师”，待老师还礼后学生方可离开教室； 4) 迟到同学应在教室前门先喊“报告”，经老师批准后方能回座位； 5) 有特殊情况需要离开教室，应先举手，起立向老师说明原因，经老师同意后从后门出教室； 6) 专心听讲，不翻阅与本课无关的书、报、杂志，不说闲话，

	发言先举手示意，不在座位上七嘴八舌； 7) 按安排的座位就坐，坐姿要端正，不移动课桌和换座； 8) 上课期间不接听手机或收发短信、玩游戏，不吃东西、不吸烟或做其它妨碍教学的事情； 9) 不穿拖鞋、不只穿背心、短裤进入教室，不随地吐痰，不乱扔纸屑，不准在学校和教室打扑克，保持教室文明； 10) 课间休息，学生不在教室内追逐打闹，不得损坏公物； 11) 尊敬老师，珍惜老师的劳动，自觉遵守课堂纪律，在违反纪律时，要虚心接受老师的批评，不顶撞老师。
--	---

12 课程资源

12.1 教材与参考书

12.1.1 教材^①

《金融信托与租赁（第三版）》，王淑敏、齐佩金，中国金融出版社，2011年

12.1.2 参考书

- 1.《信托与租赁》，左毓秀、史建平，中国经济出版社，2001年。
- 2.《金融信托与租赁案例与习题》，王淑敏、齐佩金，中国金融出版社，2006年。
- 3.《信托、典当、拍卖与租赁管理论》，朴明根，经济科学出版社，2008年
- 4.《信托与租赁（第二版）》，叶伟春，上海财经大学出版社，2011年。
- 5.《信托与租赁（第三版）》，闵绥艳，科学技术出版社，2012年
- 6.《信托操作规程》，金峻峰，中国金融出版社；
- 7.刘锐：《日本金融的今天或明天》，辽宁人民出版社；
- 8.左毓敏：《租赁与信托》，中国经济出版社；
- 9.杜明根：《现代信托典当与租赁论》，东北财大出版社；
- 10.《信托法》、《信托投资公司管理办法》、《资金信托管理法》。

12.2 专业学术专著

广泛阅读是培养经济学理论素养的根本路径。在尊重学生自觉学习之选择的同时，带有指导性地为学生指定课外阅读的专业学术专著，将更有助于培养学生的经济学理论素养。结合《经济学》的学科特点及课程教学的要求，指定以下专业学术专著供学生选择阅读。

[1] 马克思. 资本论（第一卷、第二卷）[M]. 北京：人民出版社，1975.

[2] 马克思. 政治经济学批判[M]. 北京：人民出版社，1957.

[3] 宋承先. 西方经济学名著提要[M]. 南昌：江西人民出版社，1998.

[4] 安塞尔·M·夏普，查尔斯·A·雷吉斯特等. 社会问题经济学[M]. 北京：中国人民大学出版社，2007.

[5] 琼斯. 经济增长导论[M]. 北京：北京大学出版社，2002.

[6] 张培刚. 微观经济学的产生和发展[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 1997.

[7] 保罗·海恩等著, 马昕, 陈宇 译. 经济学的思维方式(第11版)[M]. 北京: 世界图书出版公司, 2008.

[8] 亚当·斯密. 国富论[M]. 上海: 上海三联书店, 2009.

[9] 姚开建. 经济学说史(第2版)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2011.

[10] 卢现祥. 新制度经济学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2007.

[11] 郭小聪. 政府经济学(第三版). 北京: 中国人民大学出版社, 2011.

[12] 高培勇. 公共经济学(第三版). 北京: 中国人民大学出版社, 2004.

在上述学术专著中, 学生需要阅读至少2本并形成学习报告。

12.3 专业刊物

专业刊物以其学术性、时效性、前沿性和关键性, 在促进专业素养培养方面发挥着积极作用。《经济学》课程的学习, 在立足于其成熟的理论框架之同时, 更需要将对理论的认知与现实的热点问题联系起来, 引发思考, 启迪智慧。有鉴于此, 推荐学生选择性阅读以下相关刊物:

《经济研究》、《经济问题》、《经济学动态》、《经济学家》、《中国社会科学》、《人口研究》、《世界经济》、《经济学》、《经济体制改革》、《经济问题探索》等。

12.4 网络及课外阅读资源

为便于学生自学, 达到拓展知识面、完善理论知识体系和深化理论认识目的, 像学生推荐以下相关的资源渠道:

- 1) 人大经济论坛[EB/OL] <http://bbs.pinggu.org/>;
- 2) 经济学家[EB/OL] <http://www.jjxj.com.cn>;
- 3) 中国经济学教育科研网[EB/OL] <http://www.cenet.org.cn/cn/>;
- 4) 经济学家的网上资源[EB/OL] <http://netec.wustl.edu/EconFAQ/EconFAQ.html>。

12.5 课外阅读资源

围绕《金融信托与租赁》课程教学, 梳理各种高度关联性经济学资源, 便于学生选

择性阅读，主要课外阅读资源如下：

- [1] 斯蒂格利茨著. 经济学（第2版）[M]. 北京：经济科学出版社，2000.
- [2] 梁小民编著. 西方经济学[M]. 北京：中央广播电视大学出版社，2002.
- [3] 马克思. 资本论[M]. 北京：人民出版社，1975.
- [4] 黎诣远. 西方经济学[M]. 北京：高等教育出版社，2001.
- [5] 李杨. 西方经济学[M]. 成都：四川大学出版社，2002.
- [6] 杨伯华. 西方经济学原理[M]. 成都：西南财经大学出版社，2004.
- [7] 哈尔·R·范里安著，费方域等译. 微观经济学：现代观点（第6版）[M]. 上海：上海人民出版社，2007.
- [8] 萨缪尔森，诺德豪斯. 经济学（第17版）[M]. 北京：人民邮电出版社，2004.
- [9] 斯蒂芬·P·罗宾斯，玛丽·库尔特，孙建敏等译. 管理学（第7版）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2003.
- [10] 宋承先. 现代西方经济学（宏观经济学）[M]. 上海：复旦大学出版社，1994.
- [11] 黄亚钧，袁志刚. 宏观经济学[M]. 北京：高等教育出版社，2003.
- [12] 马歇尔. 经济学原理（上卷）[M]. 上海：商务印书馆，1964.

13 教学合约

学术合作备忘录（契约）是制度供给的重要形式。在《金融信托与租赁》课程教学实施大纲的建设中，制度的形成具有必要性和重要性，它使得整个过程的实施变得可控，并更加富有效率。而保证这种可控性和效率性的关键，在于制度本身应该是在关联主体理解一致并付诸承诺的结果。有鉴于此，在推行《金融信托与租赁》课程教学实施大纲的过程中，作为主要的教与学的双方，应该为共同推进该大纲的实施订立契约，并关注以下两个环节：

13.1 阅读课程实施大纲，理解其内容

教师与学生在宣示的基础上，充分了解课程实施大纲并理解其内容，达成意思一致。

13.2 同意遵守课程实施大纲中阐述的标准和期望

教师与学生双方在对课程教学大纲相关规定理解一致的基础上，应该就课程实施大纲中阐述的原则、标准和期望等，作出愿意接受约束的承诺或意思表示。

为规范契约行为过程，并强化契约的约束力，提升其可执行力，可设计格式化契约，由教师与学生签名确认，作为证明意思表示一致和承诺的依据。契约设计风格如表 13.2-1 所示：

表 13.2-1 诚信格式化契约

学术合作格式化简明契约	
甲方（教师）：	_____
乙方（学生）：	_____
为规范《经济学》课程教学行为过程，实现教与学的有机统一，提升教与学的绩效，兹决定在以上表述的基础上，就未来《经济学》课程实施大纲的执行，约定如下： 1、教师与学员在宣示的基础上，充分了解了课程实施大纲并理解其内容，达成意思一致； 2、教师与学员双方都同意遵守课程实施大纲中阐述的原则、标准和期望。	

甲方（签字盖章）：_____

乙方（签字盖章）：_____

（乙方签名方式采用推举 20 学生代表的方式实施）

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

时间：2014 年 11 月 11 日

14 其他必要说明（或建议）

14.1 课程大纲的实施原则问题

作为《经济学》课程教学大纲实施所必须遵守的行为规范，原则的确立是大纲行为控制的必要前提。大纲实施原则如表 14.1-1 所示：

表 14.1-1 课程大纲的实施原则及解释

诚实、守信、理性	以诚实为大纲实施过程规范的基础
	以诚信为大纲实施制度贯彻的保障
	以理性为大纲实施行为推进的根据
善良、奔放、儒雅	在行为中融入善良的品格
	在行为中展现奔放的热情
	在行为中锤炼儒雅的气质
求实、勤奋、创新	教学双边在制度框架内的求真务实
	学习行为在过程阶段上的勤奋刻苦
	人才培养在实践与理念上奋进创新

14.2 课程大纲实施过程的重点界定

由于课程实施对象的不同，大纲实施过程的重点也应该有所选择。

重点高等院校，在制度较为完备，机制相对完善，学习蔚然成风的条件下，教学过程的自律与自觉性呈现出显著性特征。因此，其教学过程更关注理论的系统性、深化与延展。

一般高等院校却面临制度建设、机制改革和学风培育等方面的任务，教学对象无论是在知识理论基础，还是在学习的自律与自觉上都存在问题，因此，教学过程重点在于风气的培育，制度的建设和态度的调整，对知识理论的传授则应关注理论体系的基础性和教学方式方法的艺术性。结合四川理工学院的实际，在《经济学》课程大纲的实施过程中，当立足于一般高等院校的视角，确定过程重点。

14.3 课程大纲实施的阶段规划

14.3.1 第一阶段是立规与宣示

宣示课程推进的制度安排，达成师生之间的理解一致；

14.3.2 第二阶段是过程演绎

其一，根据课程教学日历的基本框架，循序渐进地推进理论教学进程；

其二，强烈关注互动与细节，在德才双馨理念的指导下，植入灵活多样的诱发模式^①，促进教与学的交融，提升课堂教学的绩效，同时，形成连续的流水记录作为考核依据；

其三，自觉学习。

14.3.3 第三阶段是总结与修正

一是，过程中的总结与修正；

二是，跨周期的总结与修正。

14.4 课程大纲实施中的课堂伦理

伦理是一种自然秩序，它发挥着非正式制度的影响力，有效的课堂伦理建设，有助于保证秩序，促进和谐，提升效率。在教与学双边的视角，良性的课堂伦理应该做到：

- 规范与严肃教风，发扬师德风尚，教师以身正为范；
- 培育与引导学风，图展尚学风貌，学子以好学为任；
- 宣示课堂微观制度，师生监督共勉；
- 弘扬传统优良品德，师生相互尊重。

14.5 考核指导思想

课程考核指导思想的内在规定性，决定着课程建设的价值取向。《经济学》的课程考核指导思想集中表现为：德才并重，求真务实。注解如下：

- 德才并重：以德为本，以才为用，塑造德才兼备的优秀人才，既表达以人为本，发展人的价值诉求，又能紧扣社会经济发展的核心价值；
- 求真务实：实事求是，在理论学习中探寻规律，在实践中运用规律，将理论与实践

^① 譬如提问（以即兴提问为主，警示性提问为辅）、演算和专题讨论等形式。这些形式的意义在于有效引导学员的思维，使其在理论教学中保持足够的兴奋度，由此夯实教学融合的心理平台。

有机结合起来。

14.6 基于双边关系的诚信内涵界定

基于长期的教学实践和自己秉承的治学理念，我将教学双边关系的诚信内涵界定如下：

- 严肃教学伦理，弘扬道德规范；
- 恪守规章制度，保证科学理性；
- 杜绝学术腐败，坚持求实创新。

无论是教师还是学生，都应该秉承这样的诚信之风，治好学，为好学。

14.7 教学方法及运用中应注意的问题

14.7.1 课堂讲授

《金融信托与租赁》作为基础理论学科，其教学实施的主要形式将以课堂讲授为主。讲授法是以教师为主导，通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。成功的课堂讲授，需要处理好以下几方面的问题：

- 1) 辩证施治，既要保证教师主导下有效的知识传授，又要避免师生双边关系的冲突与对立，通过教师合理有效的行为艺术，引发教与学的共鸣，避免出现“满堂灌”和“被动听”的尴尬局面；
- 2) 发挥教师的人格魅力，在品格、情趣、言谈举止等方面达成耳濡目染的效果，使得“学知识”和“学做人”自然融合，响应“德才双馨”的价值取向；
- 3) 结合教学对象能力修养的客观实际，在讲授中既要重视内容的科学性和思想性，又要尽可能的与学生的认知基础发生联系；
- 4) 讲授应坚持“授人以渔”的指导原则，注意培养学生的学科思维，突出讲授的启发性，注重潜在能力的培养；
- 5) 充分有效地运用语言艺术，做到语言生动形象、富有感染力，清晰、准确、简练，条理清楚、通俗易懂，尽可能音量、语速要适度，语调要抑扬顿挫，适应学生的心理节奏。

14.7.2 案例分析

案例分析法是把社会实践中出现的问题设为案例，提供给学生作为研究分析的对象材料，在学科理论范畴内运用已有的理论修养和创新性认知，通过材料分析培养分析能力、判断能力、解决问题及执行能力的教学方法。

《经济学》覆盖微观和宏观两大理论范畴，理论涉及生产与生活的方方面面，其理论教学具有丰富的经验材料，案例分析在实现理论与实际碰撞对接的同时，将有助于为学者实现方法论、思维方式和经验性的融合。有效的案例分析需要关注以下几个方面：

- 1) 关联性与针对性，要紧扣单元教学的理论知识；
- 2) 过程设计与控制，做好事前准备工作，保证案例分析过程的节奏与效率；
- 3) 关注时事与民生，保证案例材料选择的时效性、代表性、关键性和重大性；
- 4) 引发争论与思考，把学生的积极性有效调动起来，达到激荡智慧的效果；
- 5) 引导方向与目标，进行必要的启发、引导及纠偏思维方式与价值取向，达成规范分析的目标成果。

14.7.3 专题讨论

讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。一般在高年级学生或成人教学中采用。运用讨论法的基本要求是：

- 1) 讨论的问题要具有吸引力。讨论前教师应提出讨论题和讨论的具体要求，指导学生收集阅读有关资料或进行调查研究，认真写好发言提纲。
- 2) 讨论时，要善于启发引导学生自由发表意见。讨论要围绕中心，联系实际，让每个学生都有发言机会。
- 3) 讨论结束时，教师应进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。

13.7.4 驱动学习法

以任务设计的路径造就学习的驱动力，是驱动学习方法的实质所在，有效的驱动学

习，需要在理论和实践两个方面做到双管齐下。

- 1) 理论上。教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。
- 2) 实践上。结合理论相关环节，做好事前性经验实践的任务安排，并辅之以随机抽样性质的课堂设问式检验，形成推动学生积极实践的驱动力，实现在实践中深化理论认识的学习效果。

14.7.5 自主学习法

为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题或对遇到一些生产问题，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。

基本要求：确定目标；提供资源；提示路径；实施激励。

14.7.6 练习法

练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。在教学中，练习法被各科教学广泛采用。经济学的基本做法如下：

- 1) 通过语言练习，就专题性话题进行争鸣式讨论，在相对自由的氛围中，通过互动与激励，培养学生的表达能力，增进学生的自信心；
- 2) 通过问答式练习，加深学生对知识点的掌握与理解，提升学习的积极性和关注度，保持思维的活跃度，形成积极善思的好习惯；
- 3) 通过演算练习，熟练掌握经济学相关的定量分析方法，熟悉相关的专业学科知识，达到提升科学决策能力的效果。

14.8 课程大纲实施过程的辅助制表

为保证课程教学过程的有效实施，需要建立有关的数据信息备份。《经济学》课程教学中，通常都经验性地建立了如下的数据信息。

表 14.8-1 教学班班委联系方式

姓名	班级专业	联系电话	QQ 号码
XXX	X 级 X 专业 X 班		
***	*****		

表 14.8-2 任课教师联系方式

教师姓名	所在院系	联系电话	QQ 号码	家庭住址
XXX	X 院 X 系			

表 14.8-3 学员旷课及请假签名确认表（由相应班级班委签名）

姓名	[请假]班委确认					[旷课]班委确认			
XXX									