



四川理工学院课程实施大纲

课程名称：农业概论

授课班级：农村区域发展本科专业

任课教师：王艳红

工作部门：经济学院

联系方式：15983177199

四川理工学院 制

2018 年 9 月

《农业概论》课程实施大纲

基本信息

课程代码：

课程名称：农业概论

学 分：2

总 学 时：32

学 期：按照教学安排

上课时间：按照课表要求

上课地点：按照课表要求

答疑时间和方式：课前、课间或课后，现场答疑；不定期，电话、

邮件或 QQ 答疑

答疑地点：上课教室或教师休息室

授课班级：农村区域发展本科专业

任课教师：王艳红

学 院：经济学院

邮 箱：510028184@qq.com

联系电话：15983177199

目 录

1. 教学理念.....	1
1.1 关注学生的发展.....	1
1.2 关注教学的有效性.....	1
1.3 关注教学的策略.....	2
1.4 关注教学价值观.....	2
2. 课程描述.....	3
2.1 课程的性质.....	3
2.2 课程在学科专业结构中的地位、作用.....	3
2.3 课程的历史与文化传统.....	3
2.4 课程的前沿及发展趋势.....	4
2.5 课程与经济社会发展的关系.....	4
2.6 课程内容可能涉及到的伦理与道德问题.....	4
3. 教师简介.....	4
3.1 教师的职称、学历.....	4
3.2 教育背景.....	4
3.3 研究兴趣（方向）.....	4
4. 先修课程.....	5
5. 课程目标.....	5
5.1 知识与技能方面.....	5
5.2 过程与方法方面.....	5

5.3 情感、态度与价值观方面.....	5
6. 课程内容.....	6
6.1 课程的内容概要.....	6
7. 课程实施.....	6
7.1 教学单元一.....	6
7.2 教学单元二.....	7
7.3 教学单元三.....	8
7.4 教学单元四.....	10
7.5 教学单元五.....	11
7.6 教学单元六.....	13
7.7 教学单元七.....	15
7.8 教学单元八.....	17
7.9 教学单元九.....	18
（九）习题讨论课.....	18
8. 学生课程学习要求.....	19
8.1 学生自学的要求.....	19
8.2 课外阅读的要求.....	19
8.3 课堂讨论的要求.....	19
8.4 课程实践的要求.....	20
9. 课程考核方式及评分规程.....	20
9.1 出勤（迟到、早退等）、作业、报告等的要求.....	20
9.2 成绩的构成与评分规则说明.....	20

9.3 考试形式及说明（含补考）	20
10. 学术诚信规定.....	20
10.1 考试违规与作弊.....	20
10.2 杜撰数据、信息等.....	20
10.3 学术剽窃等.....	21
11. 课堂规范.....	21
11.1 课堂纪律.....	21
11.2 课堂礼仪.....	21
12. 课程资源.....	21
12.1 教材与参考书.....	21
12.2 专业学术专著.....	22
12.3 专业刊物.....	22
12.4 网络课程资源.....	22
12.5 课外阅读资源.....	23
13. 教学合约.....	26
13.1 教师做出师德师风承诺.....	26
13.2 阅读课程实施大纲，理解其内容.....	26
13.3 同意遵守课程实施大纲中阐述的标准和期望.....	26

1. 教学理念

《农业概论》课程教学以学生为中心，教师为主体，关注每一位学生成长和发展，激发学生学习兴趣、热情和创造性，主动参与到课程教学过程中来，增强学习效果，引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观，培养学生思维能力、语言表达能力、分析问题和解决问题能力，提高综合素质。要把这门课程传授给学生，使学生既能牢牢掌握理论，又能在实践中灵活应用，即达到“既授之以鱼，又授之以渔”的教学目的，教师要紧密结合课程特点和学生特点，不断摸索与总结设计管理学课程的教学模式，提高管理学课程的教学质量。

1.1 关注学生的发展

《农业概论》是农业科学和农业产业在经济、科技、政策与实践的结合，是农业科学的高度浓缩与发展，是一门应用性强的入门科学。其作用是让学生全面了解世界农业和我国农业的历史、现状、发展趋势，农业内部各部门之间的关系，农业与农村、农民的关系，农业与国民经济、自然和人类社会的关系，正确认识自己所学的专业在农业、国民经济和社会发展中的作用，为今后从事农业科技、管理、教育等工作打好理论基础，同时培养学生从宏观上分析农业问题、解决农业问题的能力，以较好地适应我国农业现代化发展的需要。

课程教学中，以学生为中心，创新人才培养模式，采取多元化教学方法训练学生，锻炼学生的思维能力、语言表达能力、分析问题和解决实际问题的能力，从而逐步提高学生的综合素质和竞争能力。在对所有同学统一提供共同教学内容的同时，关注学有余力学生的个性发展。在课程教学中留出部分自学的内容，给予学生一些选择的空间，让他们根据自己的兴趣选择学习内容和方式，激发他们的探知兴趣、激情、自信、责任感和创造力，培养多样化的人才。

1.2 关注教学的有效性

有效教学指的是在教学活动中教师遵循一定的教育教学规律，采用各种方式和手段，以尽可能少的时间、精力、教学设施的投入，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。

在教学中引导学生思考：各项问题的轻重缓急是什么，解决问题需要什么信息，这些信息有什么关系，解决问题的方向在哪里，步骤怎么样，为什么要这样做，形成框架

性思路要把握哪几个关键点，从而引导学生从“学会”走向“会学”，使学生通过观察现象、搜集资料、提出问题、形成假设、设计和实施方案、整理和分析数据、检验与评价、表达与交流等探究性活动，获得知识、发展技能、形成态度，在思维上实现突破，学会在不同环境下应用知识和技能来解决复杂问题。

1.3 关注教学的策略

教学策略是指在教学过程中，为完成特定的目标，依据教学的主客观条件，特别是学生的实际，对所选用的教学顺序、教学活动程序、教学组织形式、教学方法和教学媒体等的总体考虑。即教学策略是在教学的过程中，各个环节中使用的指导思想和方法。在“农业概论”课程教学中，构建“计划科学、方法多样、手段先进”的教学模式。

（1）根据不同的教学内容、教学目标设计实施计划或方案，并转化为教师与学生的具体行动。同时，我根据对教学的进程及其各种要素的认识反思，及时把握教学过程中的各种信息，及时反馈和调整教学的进程及师生相互作用的方式，推进教学的展开，向教学目标迈进。

（2）采用灵活多样的教学方法，将课堂讲授、案例教学、观看教学录像、自学+重点讲解和答疑、课堂讨论、辩论赛、模拟实习、参与课题、基地实践有机地结合起来。比如，根据农业概论课程具有很强的理论性和实践性的基本特点，通过创建模拟实验室、建立校外教学实习基地和开展社会调查，形成“课堂讲授—模拟实验—社会调研”相结合的农业概论课程教学模式。将农业发展与实际问题、热点问题紧密结合，让学生多动口、多动手、多动脑，激发学生、教师的双向信息交流，教与学互动，相得益彰。锻炼学生口头表达、书面语言、查阅整理资料、分析问题和解决问题等方面的能力。

（3）利用先进的教学手段，丰富和生动教学内容。采用现代教育技术——多媒体教学，实现文字、动画、声音、图象视觉等的有机相结合。该课程全部制作了多媒体教学课件，包括大量的图片资料，生动的现代农业发展和先进技术在农业中的应用。在讲课过程中保持一定量的板书，将板书与 PPT 和电视录像片等多媒体教学相结合，实现了传统教学方法与现代教学手段的优势互补。充分利用网络资源，培养学生自学能力，扩大学生视野。

1.4 关注教学价值观

关注情感、态度、价值观是以人为本思想在教学中的体现，其实质是关注人。关注人（关注情感、态度、价值观）与关注学科（关注知识、技能与过程、方法）是教学

中一对至关重要的关系，从学生的角度来说，它表现为乐学与学会、会学的关系；从教师的角度来说，它表现为教书与育人（教知识与教做人）的关系；从教学的角度来说，它表现为认识与情感的关系。在“农业概论”课程教学中，贯穿“一切为了每一位学生的发展”的核心理念。学科知识增长的过程同时也就成为人格的健全与发展过程，伴随着学科知识的获得，学生变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。同时，我要加强自身修养，不断完善自己。

2. 课程描述

2.1 课程的性质

《农业概论》是一门综合性、概括性很强的课程，大部分内容涉及时政、发展现状和趋势等方面。《农业概论》是农业科学和农业产业在经济、科技、政策与实践的结合，是农业科学的高度浓缩与发展，是一门应用性强的入门科学。

2.2 课程在学科专业结构中的地位、作用

其作用是让学生全面了解世界农业和我国农业的历史、现状、发展趋势，农业内部各部门之间的关系，农业与农村、农民的关系，农业与国民经济、自然和人类社会的关系，正确认识自己所学的专业在农业、国民经济和社会发展中的作用，为今后从事农业科技、管理、教育等工作打好理论基础，同时培养学生从宏观上分析农业问题、解决农业问题的能力，以较好地适应我国农业现代化发展的需要。

2.3 课程的历史与文化传统

农业是最古老的产业，也是当今世界涉及人口最多、土地面积最广的产业。中国是世界上最大的农业国。世界上最早的农业著作是罗马时代的现存最早的《农业概论》。内容包括因地种植、农事安排、栽培技术、家畜饲养、农产品加工等。我国最早的一本农书是《汜胜之书》，概括地记载了黄河流域和关中一带的农业生产经验。公元6世纪北魏的贾思勰写下了不朽名著《齐民要术》，它是我国现存最完整的一部概论性农书。1889年，德国的哥尔兹将农学划分为农业概论与农业特论两部分。以后，随着农业生产与学科的发展，农业概论分化为农业生产学和农业经营学，1949年以前，中国的农业学科体系基本上是沿袭英美和日本的，只有《作物通论》而无《农业概论》。随着学科分工的越来越细化、微观化，客观上对概括性宏观性学科的要求也就越来越迫切。近年来，国内外一些农业院校相继开设了《农业概论》、《农业导论》、《农

业总论》、《农业现代化》等概论性的课程。

2.4 课程的前沿及发展趋势

- (1) “三农”问题；
- (2) 农业资源及环境；
- (3) 保护土地，实现可持续利用；
- (4) 农村社会组织与社会组织管理；
- (5) 农业政策与法规；
- (6) 可持续农业

2.5 课程与经济社会发展的关系

农业是国民经济的基础，也是各国经济发展的起始产业，是一个庞大而复杂的系统，因此农业概论可以帮助学生了解专业入门知识，建立对专业学习的热情，更为重要的是可以帮助学生树立热爱农业、学习农业、服务三农的精神理念，促进学生具备为农村区域、检测、评价等方面的服务技能，促进社会的进步和发展。

2.6 课程内容可能涉及到的伦理与道德问题

课程可能涉及的伦理与道德问题：农村发展不能以牺牲环境为代价的可持续发展问题。

3. 教师简介

3.1 教师的职称、学历

王艳红，副研究员，博士研究生。

3.2 教育背景

2003 年—2006 年，在西南民族大学生态学专业攻读硕士学位，系统学习生态学理论，主要研究农村发展、征地补偿和耕地可持续利用等。

2013 年—至今，在西南大学环境保护专业攻读博士学位，主要研究环境管理、低碳经济，新农村建设等。

3.3 研究兴趣（方向）

研究方向：农业生态学、资源环境管理和生态经济。

4. 先修课程

(1) 经济学。如：均衡价格理论、消费者行为理论、生产者行为理论（包括生产理论、成本理论和市场均衡理论）、分配理论、一般均衡理论与福利经济学、市场失灵与微观经济政策。

(2) 统计学。如：统计调查、分析理论为土地利用调查抽样、问卷整理和数据处理提供方法支持。

5. 课程目标

本课程旨在研究农业发展与运动的概貌，了解农业系统的发展状况，掌握国内外农业发展的基本规律，为更好地掌握农业经济管理提供背景知识。培养学生既要了解现代一定的农业专业技术，又要系统掌握经济与管理科学知识，才能适应社会需要与进一步深造要求。通过本课程的教学，帮助学生掌握农业发展运动规律、国内外农业状况、农业各论概况，帮助学生掌握农业发展与分析的基本原理，培养学生驾驭农业全局的能力，提高研究与论文写作水平。

5.1 知识与技能方面

《农业概论》有较强的概括性、政策性和实用性，培养学生注重基本理论和基础知识的理解和应用，在学习过程中一定要理论联系实际，多思考，多讨论，多实践，加深对本课程基本内容的理解。通过本课程的学习，应考者应达到以下要求：理解并掌握农业与自然生态环境、与国民经济发展以及与农村内部结构的基本关系；理解世界农业的地区分布以及世界主要国家的农业概况；掌握中国农业的资源与规划、生产与经营状况；理解并掌握中国农业的发展水平；掌握现代农业科技革命及农产品国际贸易对中国农业的影响。

5.2 过程与方法方面

将采用多种教学方法，如：理论讲授法、案例教学法、参与式讨论、指导学生做调研、学长指导、田野调查等方法，使学生能够有更多的理论与实践训练，让学生所学知识跟上时代，分析和理解与我国经济改革实践密切相关的农业发展，让学生打下坚实的基础。

5.3 情感、态度与价值观方面

四川理工学院农村区域发展专业的生源有很大部份来自农村，与农村有着天然的感情。而目前我国的农村土地问题是关系农村发展的一个大问题。通过《农业概论》课程教学与训练，激发学生对自己专业的兴趣与热爱，增强对农业、农村、农民的感情，树立正确的价值观、土地伦理观，能正确看待、培养学生良好的团结协作精神，培养学生的创新能力、社交能力，提高综合素质和就业素质，要让学生对农业有一个全方位的了解，今后能更好的支持农业，服务农业。

6. 课程内容

6.1 课程的内容概要

总学时：32 学时（讲课时数 30 学时，课堂讨论 2 学时）

表 1 内容和学时安排

章 序	内 容	学 时
第一章	绪论	2
第二章	农业的起源与发展	4
第三章	农业与自然生态环境	4
第四章	农业与国民经济发展	4
第五章	世界主要国家农业概况	4
第六章	中国农业的生产与经营	4
第七章	农业工程	4
第八章	现代农业科技革命	4
	习题讨论课	2
合计		32

7. 课程实施

7.1 教学单元一

第一章 绪论

7.1.1 教学日期

11.19（11-12）

7.1.2 教学目标

掌握农业的概念、内涵；掌握农业生产的本质及特征；理解农业与社会经济发展的关系。

7.1.3 教学内容

【本章重点】

农业的概念、内涵；农业生产的本质及特征。

【本章难点】

农业与社会经济发展的关系。

7.1.4 教学过程

第一节 农业的概念、内涵及重要性

第二节 农业生产的特点

第三节 我国农业现状与发展趋势

7.1.5 教学方法

课堂讲授、案例分析、课堂讨论。

7.1.6 作业安排及课后反思

1.农业与其他部门的主要区别在哪里？

2.农业在社会经济发展中有什么作用？

7.1.7 课前准备情况及相关其他特殊要求

教师准备教学案例

7.1.8 参考资料

官春云.农业概论（第三版）,中国农业出版社，2015，（4-55 页）

7.2 教学单元二

第二章 农业的起源与发展

7.2.1 教学日期

11.22（7-8）； 11.26（11-12）

7.2.2 教学目标

领会农业的起源与发展历程；理解农业在人类历史发展中的作用；理解农业在现代社会中的作用。

7.2.3 教学内容

【本章重点】

农业的起源；农业与原始社会、前工业化社会、工业革命以后的农业之间的关系；农业的经济作用、生态环境作用、社会文化作用。

【本章难点】

农业与原始社会、前工业化社会、工业革命以后的农业之间的关系。

7.2.4 教学过程

本章共分三节。

第一节 农业的起源

采集与渔猎、农耕与畜牧

第二节 农业在人类历史发展中的作用

第三节 农业在现代社会中的作用

7.2.5 教学方法

课堂讲授、案例分析、课堂讨论。

7.2.6 作业安排及课后反思

- 1.为什么说“锄的出现是原始农业时期的一场技术革命”？
- 2.东西方古代农业的发展道路为什么出现分歧？这一分歧对后来的发展，特别是对工业革命的发生，有什么影响，为什么？
- 3.现代社会农业在国民经济中的份额是否必然下降，为什么？

7.2.7 课前准备情况及相关其他特殊要求

教师准备教学案例

7.2.8 参考资料

王冀川,现代农业概论,中国农业科学技术出版社,2012,(20-55)

7.3 教学单元三

第三章 农业与自然生态环境

7.3.1 教学日期

11.29（7-8）；12.3（11-12）

7.3.2 教学目标

掌握农业生产的基本条件；理解自然环境与农业的地域分异规律；通过学习把握全球气

候变化与农业的相互影响关系，认识中国农业环境的现状及其存在的问题；掌握中国农业环境的现状及其存在的问题；农业生态环境的保护措施。

7.3.3 教学内容

【本章重点】

环境；农业环境；农业生态环境；农业生产的基本条件；自然环境与农业的地域分异规律；中国农业环境的现状及其存在的问题；农业生态环境的保护措施；全球气候变化与农业的相互影响关系。

【本章难点】

自然环境与农业的地域分异规律；中国农业环境的现状及其存在的问题。

7.3.4 教学过程

本章共分三节。

第一节 农业生产与自然环境

一、农业生产的基本条件

二、自然环境与农业的地域分异规律

第二节 全球气候变化与农业

一、全球气候变化及其影响

二、全球气候变化对农业的影响

三、农业生产活动对气候变化的影响

第三节 农业环境与农业生态环境保护

一、环境与农业环境

二、中国农业环境的现状及存在问题

三、农业生态环境的保护

7.3.5 教学方法

课堂讲授、案例分析、课堂讨论

7.3.6 作业安排及课后反思

1.农业生产的基本条件包括哪些内容？它们对农业生产有何影响？

2.全球气候变化对农业有什么直接影响和间接影响？

3.全球农业生产对气候变化有何影响？你认为人类应如何保障农业的可持续发展？

4.中国农业环境存在哪些主要问题？

7.3.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

教师准备教学案例

7.3.8 参考资料

http://baike.baidu.com/link?url=2Fq5RkCv6-Xk7IapdalUUSsa4Zdy7cvgIvG57q7L0Ljc4r3Vb6I_7RqqAhNb7wLMNQQeIcUoKP7fBdw5SDVc6IrYuGutZ-MDbXcM3o9iDbPxfKQSDDgL47-Cw6N0TqYZ

[http://amuseum.cdstm.cn/AMuseum/renyushengtaihuanjing/docc/product_tabrowse.asp-id=1711&classid=51.html](http://amuseum.cdstm.cn/AMuseum/renyushengtaihuanjing/docc/product_tabbrowse.asp-id=1711&classid=51.html)

7.4 教学单元四

第四章 农业与国民经济发展

7.4.1 教学日期

12.6（7-8）； 12.10（11-12）

7.4.2 教学目标

理解农业作为国民经济的基础地位的内涵；把握农业对国民经济的直接作用和间接作用；了解国民经济的划分方法；认识农业作为国民经济的有机组成部分与其他产业之间的关系。

7.4.3 教学内容

【本章重点】

农业的基础地位与作用；国民经济的部门划分方法；农业与第二产业、第三产业的关系；农业对国民经济发展的作用。

【本章难点】

农业与第二产业、第三产业的关系；农业对国民经济发展的作用。

7.4.4 教学过程

本章共分二节。

第一节 农业的基础地位与作用

一、农业是国民经济的基础

二、农业对国民经济发展的直接作用

三、农业对国民经济发展的间接作用

第二节 农业与国民经济其他部门的关系

一、国民经济的部门划分

二、农业与第二产业的关系

三、农业与第三产业的关系

四、农业是国民经济的有机组成部分

7.4.5 教学方法

课堂讲授、案例分析、课堂讨论。

7.4.6 作业安排及课后反思

1.如何正确认识农业在国民经济中的基础地位？

2.农业对国民经济发展有哪些直接作用？在经济发展的不同时期，各种作用的相对重要性是否会发生变化？试举例说明。

3.农业对国民经济发展有哪些间接作用？这些作用将逐渐增强还是减弱，为什么？

4.试从产业联系的角度分析农业与国民经济其他部门的关系。

7.4.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

教师准备教学案例

7.4.8 参考资料

http://baike.baidu.com/link?url=BJEnMkIQ1b9-bscRg_ypPueVV7kkQQ1jd_qD9c8aKOIoMyAe_ihjHju2jxv7gpxaMZYomoh8Q3RpYkMkVS4rsT3w2dbPTuNsbO697lX3OrK_6wxmn4wJ0MIW9NUS4uf75St3J1zmxJz2vAqIDduMBnZCg4lmXwgeDJSCx4TovZOR5Vb1n5rMc5DjxcC5MYsqN0h_n5OZyqHbhQMwIrB9sK

7.5 教学单元五

第五章 世界主要国家农业概况

7.5.1 教学日期

12.13（7-8）； 12.17（11-12）

7.5.2 教学目标

通过学习对世界主要国家（美国、法国、荷兰、印度、巴西、日本以及以色列等）的农业发展状况、发展模式以及发展经验等有一个基本的了解。

7.5.3 教学内容

【本章重点】

农场制；农业合作社；农业协同组合；兼业化经营；美国农业的特征；法国、巴西、日本农业的经营形式；荷兰农业的经验；印度农业的结构和生产水平；以色列农业生产的

特点；世界主要国家农业发展的主要经验。

【本章难点】

世界主要国家农业发展的主要经验。

7.5.4 教学过程

本章共分七节。

第一节 美国农业

- 一、美国农业简史
- 二、美国的自然条件与农业带
- 三、美国农业的特征
- 四、美国的农场制
- 五、美国的农业技术革命

第二节 法国农业

- 一、法国农业简史
- 二、法国农业的自然条件
- 三、法国农业结构与发展水平
- 四、法国农业的经营形式

第三节 荷兰农业

第四节 印度农业

- 一、印度农业简史
- 二、印度农业的自然条件与农业区
- 三、印度农业的结构与生产水平
- 四、印度农村的土地关系

第五节 巴西农业

- 一、巴西农业简史
- 二、巴西农业的自然条件与农业区
- 三、巴西农业的结构与生产水平
- 四、巴西的土地制度及农业经营形式

第六节 日本农业

- 一、日本农业简史
- 二、日本农业的自然条件

三、日本农业的结构与发展水平

四、日本农业的经营形式

第七节 以色列农业

一、以色列农业简史

二、以色列农业的自然条件

三、以色列农业的生产概况

四、以色列的农业生产组织

五、以色列农业生产的特点

7.5.5 教学方法

课堂讲授、案例分析、课堂讨论。

7.5.6 作业安排及课后反思

1.试述美国农业的特征以及该国农业当前所面临的主要问题及相应的政策措施。

2.试述日本农协在促进农业现代化过程中的作用。

3.试述日本农业的主要问题及相应的对策措施。

4.试述巴西农业发展模式的主要特征。

7.5.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

教师准备教学案例

7.5.8 参考资料

http://www.iqiyi.com/lib/m_208413914.html?src=search（视频：食品公司）

7.6 教学单元六

第六章 中国农业的生产与经营

7.6.1 教学日期

12.20（7-8）；12.24（11-12）

7.6.2 教学目标

了解中国农业的发展状况，掌握中国农业产业结构的基本特点；准确认识农业生产组织、农业家庭经营、农业合作经济、农业产业化经营以及农村金融体系；理解并掌握新中国成立后农业生产组织的变化过程。

7.6.3 教学内容

【本章重点】

农业产业结构；农业生产组织；农业家庭经营；农业合作经济；农业产业化经营；现代农业家庭经营的特征；农业合作经济的原则和功能；农业合作经济的类型；农业产业化经营的组织形式；中国农村金融体系的组织结构；中国农业产业结构的基本特点；新中国成立后农业生产组织的变化过程。

【本章难点】

农业合作经济的类型；中国农村金融体系的组织结构；新中国成立后农业生产组织的变化过程。

7.6.4 教学过程

【本章主要教学要点】本章共分五节。

第一节 中国农业的发展概况

- 一、主要农产品总量的变化
- 二、农业产业结构的变化
- 三、农产品流通与贸易的发展

第二节 中国农业生产组织的变化

- 一、土地改革与农业合作化时期
- 二、人民公社时期
- 三、改革开放时期

第三节 农业中的合作经济

- 一、农业合作经济的原则和功能
- 二、农业合作经济的类型和发展
- 三、农业合作经济组织与政府的作用

第四节 农业产业化经营

- 一、农业产业化经营在现代农业中的作用
- 二、农业产业化经营的组织形式

第五节 中国农村金融组织的发展

7.6.5 教学方法

课堂讲授、案例分析、课堂讨论。

7.6.6 作业安排及课后反思

- 1.农业家庭经营为什么具有较强的生命力？
- 2.农业合作经济的功能是什么？

3.什么是农业产业化经营？在现代农业中有什么作用？

4.简述目前中国农村的土地承包制度。

7.6.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

教师准备教学案例

7.6.8 参考资料

<http://www.cnrencai.com/zhichangzixun/104548.html>（中国农业前景分析）

张宏宇,张海洋等.中国特色农业现代化:目标定位与改革创新[J].中国农业经济,2015

7.7 教学单元七

第七章 农业工程

7.7.1 教学日期

12.27（7-8）；12.31（11-12）

7.7.2 教学目标

把握农业工程、农业生产机械化以及农业智能化等概念；了解农业工程的基本内容；掌握精确农业的基本原理及其农业机械体系；理解并掌握农业工程对农业生产和新农村建设的作用。

7.7.3 教学内容

【本章重点】

农业工程；农业生产机械化；土壤耕作；设施农业；农业建筑；农村能源；农田灌溉；农业智能化；农业工程的基本内容；农业生产机具的种类；农村能源的种类；精确农业的基本原理及其农业机械体系；农业工程对农业生产和新农村建设的作用。

【本章难点】

农业工程的基本内容；农业工程对农业生产和新农村建设的作用。

7.7.3 教学内容

【本章主要教学要点】本章共分六节。

第一节 农业工程概述

一、农业工程的概念

二、农业工程的内容

三、农业工程对农业生产和新农村建设的作用

四、我国农业工程发展历史与现状

第二节 农业生产机械化工艺与机具

一、拖拉机及其作用

二、土壤耕作方法及机具

三、种植机械

四、植物保护机械

五、谷物收获机械

第三节 设施农业建筑与其环境控制

一、设施农业与农业建筑

二、畜禽舍的环境控制

三、温室环境控制

第四节 农村能源开发利用

一、沼气生产和利用

二、生物质气化

三、太阳能利用

四、风能利用

第五节 农田灌溉与排水

一、农田灌溉

二、农田排水

第六节 农业自动化与智能化

一、农业自动化、智能化技术的发展背景

二、精确农业的基本原理及其农业机械体系

三、农业自动化、智能化发展展望

7.7.5 教学方法

课堂讲授、案例分析、课堂讨论。

7.7.6 作业安排及课后反思

- 1.农业工程与农业生物科学与技术之间有何关系？
- 2.农业工程与其他工程技术之间有何区别和联系？
- 3.我国农业机械化的现状、存在的问题及发展前景如何？
- 4.现代高新技术对农业工程发展有何促进和推动作用？

5.农村能源综合建设对我国农业、农村及国民经济发展有何意义？

7.7.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

教师准备教学案例

7.7.8 参考资料

http://baike.baidu.com/link?url=Nxd3ZGAa847t-FmsnQ_ZLIb-OH7PJ63EH9d5IhgRyDSm3kZRsvEHxdFNip0zC0yb2hfuBpUeDQdWvVe72QPXI8V5kEwEltYJ4OQgUy9BEuAe-8zik-L2uXGRM_z5vqSno71hEwCRM_kZyvpepgkP-a

<http://baidu.ku6.com/watch/387372563341020749.html?page=videoMultiNeed>(美国的农业机械化)

7.8 教学单元八

第八章 现代农业科技革命

7.8.1 教学日期

1.3（7-8）； 1.7（11-12）

7.8.2 教学目标

了解农业科技概念；认识农业科技的发展历程、中国农业科技发展的优先领域；掌握农业发展对农业科技的内在需求；理解并掌握现代农业科技革命的目标、主要特征以及经济社会和科学基础。

7.8.3 教学内容

【本章重点】

农业科技；农业科技发展；农业科技变革；农业科技的发展历程；中国农业科技发展的优先领域；农业发展对农业科技的需求；现代农业科技革命的目标、主要特征以及经济社会和科学基础。

【本章难点】

中国农业科技发展的优先领域；现代农业科技革命的目标、主要特征以及经济社会和科学基础。

7.8.4 教学过程

【本章主要教学要点】本章共分四节。

第一节 社会需求是农业科技发展的动力

第二节 农业科技的发展历程

一、农业科技

二、农业科技的发展进程

第三节 现代农业科技革命的基础

一、现代农业科技革命的目标及主要特征

二、现代农业科技革命的经济社会基础

三、现代农业科技革命的科学基础

第四节 中国农业科技发展

一、中国农业科技发展现状

二、农业发展对农业科技的需求

三、中国农业科技发展的优先领域

7.8.5 教学方法

课堂讲授、案例分析、课堂讨论。

7.8.6 作业安排及课后反思

- 1.简述现代农业科技目标与特征。
- 2.试论现代农业科技发展的经济社会基础。
- 3.如何构建多渠道增加农业科技投入的机制？
- 4.根据新阶段我国农业与农村经济发展需要，如何确定农业科研的优先发展领域？

7.8.7 课前准备情况及其他相关特殊要求

教师准备教学案例

7.8.8 参考资料

<http://www.cast.net.cn>

http://baike.baidu.com/link?url=-9yG3dabZXWuQdg_0SCFQLPQLSBEXYjtJFuHBjbXdqjHQBwNFc9RaQjZB2aOP8C4pEimmLw-kGughF1SxbhWQClqSEqkJVMBg7SuGyCQd7xdZUfHRa1XUHBjQh2xNmt7

7.9 教学单元九

（九）习题讨论课

7.8.1 教学日期

1.11 (7-8)

7.9.2 基本要求

针对学生在学习过程中存在的共性问题进行。

7.9.3 主要内容

安排 2 学时，由任课教师根据授课情况确定。

8. 学生课程学习要求

8.1 学生自学的要求

短短 32 学时课堂教学，必须要了解的理论知识和相关案例讲解给学生。部分内容，由于学时限制，需要学生自己查阅资料学习。但是，学生要理解、掌握农业的形成与发展，农业产业的发展现状，了解农业科学体系以及农业发展的趋势与方向，必须要课外花费大量时间和精力深入学习。看相关期刊、电子文献等，增强学术修养，把握学科前沿。要求课后及时复习当天所学内容，课前预习将要学习内容。

8.2 课外阅读的要求

学生往往具有极大的阅读热情，但面对大量的读物，缺乏选择的能力。在授课过程中，我结合教学内容推荐一些适合的读物。除了推荐教材外，学生要阅读推荐的期刊，如：中国农村经济、中国土地科学、经济研究等。学生可以到学校图书馆、经济学院资料室阅读纸质文献，也可通过网络查阅电子文献，拓宽视野。学生随身携带一个笔记本，记录有价值的知识点、养成写读书报告的习惯，积累专业知识。

8.3 课堂讨论的要求

为了鼓励学生积极思考，培养快速思维和语言表达能力，本课程设置了课堂讨论环节。讨论主题或题目，根据建国后土地经济政策和经济问题设置，可以是视频、图片、文字材料等。如：如何正确认识农业在国民经济中的基础地位 and 在不同国民经济发展阶段中的地位。考核规则：学生自愿举手发言的，不管对错，发言一次加 1 分；教师点名回答的，不加分。鼓励学生积极思考。学生发言时，教师很快把答案要点写在黑板上，最后再进行归纳总结，使学生真正参与到课堂教学中来，掌握讨论的知识点。我当场记下学生的名字，加分，欢迎学生随时查阅监督。

8.4 课程实践的要求

鼓励并支持学生参加我或者其他老师的科研项目、学生自己申报大学生创新基金、参加“三下乡”社会实践活动、“挑战杯”竞赛社会调研、实习基地调研等，增强感性认识，将所学土地经济理论与实际紧密结合，提高交际能力、分析问题和解决问题能力。指导学生选题、查阅文献、设计问卷、整理调查数据资料、处理分析数据，撰写调研报告等。专业实习时，要求学生专业对口，到农村或对口农林部门实习，将所学的理论知识与实践结合。

9. 课程考核方式及评分规程

课程考核采用平时成绩与期末考查成绩相结合方式。

9.1 出勤（迟到、早退等）、作业、报告等的要求

平时成绩 30 分，由出勤、课堂提问、实践、讨论、作业、论文、调查报告等构成。

出勤 10 分，迟到（或早退）1 次扣 2 分；旷课 1 次扣 5 分；

指定所有同学必须参与的课堂讨论或主题发言 10 分，视参与情况和效果打分；

作业 2 次，每次 10 分。作业可以是论文、调查报告或作业题等多种形式。

非指定课堂讨论，学生主动参与讨论，加分，发言 1 次单独加 1 分，记入总分，直到加到满分为止。

9.2 成绩的构成与评分规则说明

最终成绩=出勤×10%+作业×30%+实验×0%+期末考查成绩×60%

9.3 考试形式及说明（含补考）

期末 考查。

补考为闭卷考试。下一学期开学前考试。卷面分数总分 100 分。

10. 学术诚信规定

10.1 考试违规与作弊

考试违规或作弊，按照《四川理工学院学生考试违纪和作弊处理办法》，报学校相关部门处理。

10.2 杜撰数据、信息等

对于在课程学习过程中学生出现杜撰数据、信息等学术不端行为，影响不严重的，教师对其进行批评，并责令其改正；造成恶劣影响的，报学校相关部门处理。

10.3 学术剽窃等

对于学术剽窃等学术严重不端行为，报学校相关部门处理。

11. 课堂规范

11.1 课堂纪律

学生要遵守课堂纪律，按时到教室上课，不迟到，不早退，不旷课。上课时，不说话，不玩手机，不做与课程无关的事情；手机设置为“静音”状态或关机。

11.2 课堂礼仪

学生要注重仪表，衣冠整齐到教室上课。不穿拖鞋、背心进教室，不得在教室内抽烟。保持教室整洁，不随意吐痰、乱丢果皮、纸屑，严禁在桌椅上刻画；爱护教室内的公共设施，不得搬走桌椅、不得取走教室电器设备等，损坏公物照价赔偿。

12. 课程资源

12.1 教材与参考书

（1）教材：本课程选用的教材为官春云主编的《农业概论》（第三版），该教材被列为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材、普通高等教育农业部“十二五”规划教材，体系完善，内容全面，融入了本学科最新的研究成果和发展动态。

（2）参考书：

[1]翟虎渠主编、钟甫宁副主编、路明主审，《农业概论》，普通高等教育“十五”国家级规划教材，高等教育出版社，2010年。

[2]刘巽浩编著，《农业概论》，21世纪高等院校网络教育示范教材，知识产权出版社，2007年。

[3]李存东主编，《农学概论》，普通高等教育“十一五”规划教材，科学出版社，2007年。

[4]胡跃高主编，《农业发展原理（第2版）》，普通高等教育“十五”国家级规划教材，中国农业大学出版社，2005年。

[5]邹先定, 陈进红主编《现代农业导论》, 四川农业出版社, 2005 年。

[6]速水和拉坦著,《农业发展的国际分析》, 中国社会科学出版社, 2000 年。

[7]官春云主编《农业概论》, 面向 21 世纪教材, 中国农业出版社, 2000 年。

12.2 专业学术专著

[1][美]莱斯特布朗.建设一个持续发展的社会.北京: 科技文献出版社, 1984

[2][日]七尸长生著,俞炳强译. 日本农业的经营问题[M].北京:中国农业出版社, 1994

[3] 诺思.制度、制度变迁与经济绩效[M].上海三联书店 1994 年版

[4] 杜润生.杜润生自述: 中国农村体制变革重大决策纪实[M].人民出版社 2005

[5] 钟涨宝.农村社会调查方法[M].北京: 中国农业出版社, 2002

[6] 张曙光.中国制度变迁的案例研究[M],上海人民出版社, 1996 年版

[7] 徐汉明.中国农民土地持有产权制度研究[M].社会科学文献出版社 2004

[8] 王琢, 许滨.中国农村土地产权制度论[M].北京:经济管理出版社, 1996

[9] 林毅夫.制度、技术与中国农业发展[M].上海三联书店, 1994

[10] 林善浪.中国农业土地制度与效率研究[M].经济科学出版社, 1999

[11] 叶剑平.中国农村土地产权制度研究[M].北京:中国农业出版社, 2000

[12][日]秋野正胜著. 肖鸿麟译. 现代农业经济学[M].北京:中国农业出版社,1981

[13] 中国农业科学院. 当代世界农业[M].成都: 四川科技出版社,1991

[14] 邹先定,陈进红 编著.现代农业导论[M].成都: 四川大学出版社, 2005

12.3 专业刊物

[1] 中国农村经济; [2] 农业经济问题; [3] 中国土地科学; [4] 中国农村观察; [5] 农业技术经济; [6] 农村经济; [7] 农业现代化研究; [8] 中国土地; [9] 农业经济; [10] 世界农业; [11] 调研世界; [12] 国土资源科技管理; [13] 资源科学; [14] 中国人口、资源与环境; [15] 农业环境与发展; [16] 农业环境科学学报; [17] 地域研究与开发; [18] 国土与自然资源研究; [19] 中国农村观察。

12.4 网络课程资源

中国国土资源部:

<http://www.mlr.gov.cn/index.jsp>

中国国土资源网:

<http://www.chinalandresources.com/html/home.htm>

中国国土资源报: <http://www.cug.edu.cn/cugnews/2ddbd/guotuzyb/>

联合国粮农组织:

http://www.fao.org/index_zh.htm

世界农业发展动态:

<http://www.world-agri.com/>

中国农业科技信息网:

<http://www.cast.net.cn/>

农业资源网:

<http://www.17kx8.cn/Index.asp>

中国农业生态环境网:

<http://www.cae.org.cn/>

中国绿色食品网:

<http://www.greenfood.org.cn/>

12.5 课外阅读资源

[1] 傅家骥等. 面对知识经济的挑战, 该抓什么?——再论技术创新. 中国软科学, 1998

[2] (加)歌德伯戈等. 城市土地经济学. 北京: 中国人民大学出版社, 1990

[3] 黄季焜等. 农业科技革命: 过去和未来. 农业技术经济, 1998

[4] [日]野口悠纪雄. 土地经济学. 北京: 商务印书馆, 1996

[5] [美] 伊利等. 土地经济学原理. 北京: 商务印书馆, 1982

[6] 崔太康. 土地经济学. 北京: 中国广播电视出版社, 1991

[7] 刘书楷. 土地经济学. 北京: 中国农业出版社, 2000

[8] 邓力群等. 当代中国的经济体制改革. 北京: 中国社会科学出版社, 1984

[9] 周起业. 西方生产布局学原理. 北京: 中国人民大学出版社, 1987

[10] 四川农业大学课题组. 四川省土地生产潜力和人口承载力. 1992

[11] 姜志德. 中国土地资源可持续利用战略研究. 北京: 中国农业出版社, 2004

[12] 毕宝德. 中国地产市场研究. 北京: 中国人民大学出版社, 1994

[13] 厉以宁等. 现代西方经济学概论. 北京: 北京大学出版社, 1983

[14] 刘再兴等. 生产布局学原理. 北京: 中国人民大学出版社, 1984

- [15] 孙瑛等. 可持续发展管理导论. 北京: 科学出版社, 2003
- [16] 马克思恩格斯全集. 第 25 卷. 693—917 页. 北京: 人民出版社, 1974
- [17] 黄通等编译. 土地金融论. 台湾: 台湾正中书局, 1970
- [18] 张德粹. 土地经济学. 台湾: 台湾正中书局, 1979
- [19] 高鸿业. 西方经济学. 北京: 中国人民大学出版社, 2001
- [20] 王霞等. 城市土地经济学. 上海: 复旦大学出版社, 2004
- [21] 张跃庆等. 城市土地经济学. 北京: 经济日报出版社, 1995
- [22] 姜文来等. 资源资产论. 北京: 科学出版社, 2003
- [23] 范炜. 城市居住用地区位研究. 南京: 东南大学出版社, 2004
- [24] 李鸿昌等. 城市土地经济学. 广州: 科学普及出版社广州分社, 1988
- [25] 国务院农村发展研究中心联络室等. 土地规模经营论. 北京: 农业出版社, 1990
- [26] 王光希等. 中国地价. 北京: 中国大地出版社, 1996
- [27] 徐樵利等. 国土资源评价方法论. 武昌: 华中师范大学出版社, 1989
- [28] 张文秀. 资源经济学. 成都: 四川大学出版社, 2002
- [29] 杨重光等. 中国土地使用制度改革十年. 北京: 中国大地出版社, 1996
- [30] 王卫国. 中国土地权利研究. 北京: 中国政法大学出版社, 1997
- [31] 许牧等. 中国土地管理利用史. 北京: 中国农业科技出版社, 1995
- [32] 吴传均等. 中国土地利用. 北京: 科学出版社, 1994
- [33] 陆大道. 区位论及区域研究方法. 北京: 科学出版社, 1988
- [34] 中国城市经济学会等. 城市土地价格与土地市场. 大连: 东北财经大学出版社, 1989
- [35] 顾焕章. 农业技术经济学. 北京: 中国农业出版社, 2002
- [36] 艾建国. 不动产估价. 北京: 中国农业出版社, 2002
- [37] 《中华人民共和国城镇国有土地使用权出让和转让暂行条例》, 1990
- [38] 《中华人民共和国城市房地产管理法》, 1994
- [39] 《中华人民共和国土地管理法》, 2004
- [40] 《中华人民共和国农村土地承包法》, 2002
- [41] Van Meijl, H.etc, The impact of different policy environments on agricultural land use in Europe. Agriculture, Ecosystems & Environment, May2006, Vol. 114 Issue 1, p21-38.

- [42] Riveira etc, A review of rural land-use planning models. Environment & Planning B: Planning & Design, Mar2006, Vol. 33 Issue 2, p165-183.
- [43] WECD.Our common future.Oxford Univ.Press,1987
- [44] FAO.FESLM: An International Framework for Evaluating Sustainable land Management. World Soil Resources Reports. 1993
- [45] UNEP.Social aspects of sustainable dryland management.John Wiley & Sons.New York.1995
- [46] Meadows D. H. The Limits to Growth. Pan Books.London.1972
- [47] Goldsmith E. A Blueprint for Survival. Ecosystems LTD.London.1972
- [48] Mann R.E. Global Environmental Monitoring System Action Plan for Phase I.Scope Report 3,Toronto, Canada.1987
- [49] Dovring, Rolke, Land Economics, Boston: Breton, 1987
- [50] Edwin S. Mills and Bruce W. Hamilton, Urban Economics, Glenview, Ill: Scott, Foresman & Co., 1984
- [51] Richard B.Andrews, Urban Land Economics and Public Policy, New York: The Free Press, 1971
- [52] Michael Goldberg and Peter Chinloy, Urban Land Economics, New York: John Wiley & Sons, 1984
- [53] Graham Hallett, Urban Land Economics: Principles and Policy. London: Macmillan, 1979.
- [54] Dendoncker, Nicolas etc, Spatial analysis and modelling of land use distributions in Belgium. Computers, Environment & Urban Systems, Mar2007, Vol. 31 Issue 2, p188-205
- [55] Weimer, A. M.. A Note On The Early History of Land Economics.Journal of the American Real Estate & Urban Economics Association, Fall84, Vol. 12 Issue 3, p408-416.
- [56] Roulac, Stephen E etc, Evolving Research Priorities: The Contents of Land Economics. Land Economics, Nov2005, Vol. 81 Issue 4, p457-476.
- [57] Delahaye, Olivier. Some Questions About Land Economics, Land Economics, May99, Vol. 75 Issue 2, p327-332.
- [58] Vaughn, Gerald F.. Ely, Wiley, and land economics in the integrating global economy. Land Economics, Nov93, Vol. 69 Issue 4, p438.

13. 教学合约

本课程我与学生均需要认真阅读本实施大纲的所有内容，并就如下条款达成合意。

13.1 教师做出师德师风承诺

我将严格遵守《教师职业道德规范》，全面规范师德行为，努力做一个“为人民服务 and 人民满意的教师”。

13.2 阅读课程实施大纲，理解其内容

我与学生均已经完全阅读了本教学实施大纲（含附件）的每一个条款，并充分理解该实施大纲（含附件）的内容与精神，对于本实施大纲的所有内容（含附件）的理解均清晰、明确、一致。

13.3 同意遵守课程实施大纲中阐述的标准和期望

我与学生基于前述条的理解，就此达成合意，各方均同意遵守本科农业概论课程实施大纲（含附件）中阐述的标准、期望以及具体条款要求，愿意按照该大纲（含附件）的所有要求严格执行，确保执行效果符合实施大纲（含附件）的标准。若任何一方违反本实施大纲（含附件），愿意就此承担相应的责任，造成损失的，愿意进行相应的赔偿。